

412c

Sorszám: 111

Tárgy: Oktatási intézmények beszámolója, jogállásban történő változások
Előterjesztő: Siklósi István polgármester
Készítette: Olejné Mertz Judit referens
Véleményező Bizottság: Oktatási és Kulturális Bizottság
Tervezett döntés: Határozat
Döntés: Egyszerű többségi nyílt szavazás

Előterjesztés
Mezőberény Város Önkormányzati Képviselő-testülete
2012. június 25-i ülésére

Tisztelt Képviselő-testület!

Mezőberény Város Önkormányzat Képviselő-testülete 2012. évi munkatervében a júniusi ülésére tűzte ki az „Oktatási intézmények beszámolója, jogállásban történő változások” napirend tárgyalását.

Az oktatási intézmények beszámolóját az intézményvezetők a 2011/2012-es nevelési év munkájának és eredményeinek figyelembe vételével készítették el a 2011. évben nevelőtestület által elfogadott munkaterv alapján.

A napirendi pont második része, mely a „jogállásban történő változásokat” foglalja magában, a várható törvényi változások tükrében célszerű későbbi időpontban tárgyalni.

1. Határozati javaslat:

A Mezőberény Város Önkormányzat Képviselő-testülete a Mezőberényi Kistérségi Óvoda 2011/2012-es nevelési évről készült beszámolóját elfogadja.

Felelős: Siklósi István polgármester

Határidő: értesítésre azonnal

2. Határozati javaslat:

A Mezőberény Város Önkormányzat Képviselő-testülete a Mezőberényi Kistérségi Általános Iskola 2011/2012-es nevelési évről készült beszámolóját elfogadja.

Felelős: Siklósi István polgármester

Határidő: értesítésre azonnal

3. Határozati javaslat:

A Mezőberény Város Önkormányzat Képviselő-testülete a Petőfi Sándor Gimnázium 2011/2012-es nevelési évről készült beszámolóját elfogadja.

Felelős: Siklósi István polgármester

Határidő: értesítésre azonnal

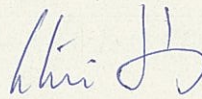
4. Határozati javaslat:

A Mezőberény Város Önkormányzat Képviselő-testülete az „Oktatási intézmények beszámolója, jogállásban történő változások” napirendi pont, „jogállásban történő változások” részt későbbi időpontban tárgyalja.

Felelős: Siklósi István polgármester

Határidő: 2012. december 31.

Határidő: 2012. június 15.



Siklósi István
polgármester



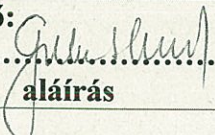
Mezőberényi Kistérségi Óvoda
5650 Mezőberény, Kálvin u. 2-4.

Levelezési cím: 5650 Mezőberény, Munkácsy u. 10.
Telefon /fax: 66/421-870; e-mail: ovoda@mezobereny.hu

BESZÁMOLÓ

MEZŐBERÉNYI KISTÉRSÉGI ÓVODA

2011/ 2012-es nevelési év

Intézmény OM- azonosítója: 028138	Intézményvezető:  aláírás
	

Készítette: Gubis Andrásné
óvodavezető

1. Bevezetés

A beszámoló a 2011. augusztus 31.-én a nevelőtestület által elfogadott munkaterv alapján készült.

A 2011/2012. nevelési évre vonatkozó munkaterv a vonatkozó jogszabályi előírások alapján, így többek között

- a közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény 52. § (2) bekezdése, és 57. § (1) bekezdés c) pontja,
- a nevelési-oktatási intézmények működési rendjéről szóló 11/1994. (VI.8.) MKM rendelet 2. § (1) bekezdése, valamint
- a 2011/2012. nevelési év helyi rendjéről szóló 30/2011. (VI. 7.) NEFMI rendelet alapján került összeállításra.

A munkatervben figyelembe vételre kerültek az intézmény működését, tevékenységét meghatározó fontosabb belső szabályozások is, így különösen:

- az intézmény nevelési programja,
- az intézmény minőségirányítási programja,
- az intézményi teljesítményértékelés rendjére vonatkozó szabályozás,

Célunk ebben a nevelési évben a következők voltak:

- A nevelési év működési feltételeinek biztosítása
- A Helyi Nevelési Programunkban megfogalmazott **alapelvek, célok, feladatok** megvalósítása.
- Az Intézményi Minőségirányítási programunk működtetése
- Teljesítményértékelési rendszer működtetése: szükség szerint korrekciók beépítése
- Az óvodai integrációs program eredményes megvalósítása érdekében a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű és a sajátos nevelési igényű gyermekekkel való foglalkozás elméleti háttérismereteinek bővítése, megfelelő kapcsolat kiépítése és ápolása a szakmai munkánkat segítő szakszolgálat munkatársaival, valamint az érintett gyermekek szüleivel
- Változatos tevékenységek biztosításával, tapasztalatszerzéssel az egyéni képességek figyelembe vétele mellett a gyermekek személyiségfejlesztése
- A helyi programban a szabad játékkal kapcsolatos tartalmak, és a gyakorlat összhangjának megfigyelése.
- dokumentum ellenőrzés
- Az igény és elégedettség vizsgálat eredményeit beépíteni a mindennapi nevelőmunkába
- A partnerközpontú működés feltételeinek biztosítása
- Intézményi honlap elkészítése
- A megkezdett innováció a kompetencia alapú fejlesztés fenntartása, fejlesztése./ a Kinizsi úti tagóvodában / A programcsomagban kidolgozott elméleti alapvetések iránymutatásait figyelembe véve, sokszínűen valósuljon meg a gyermekek képességfejlesztése, a kompetenciák megalapozása.

I. MŰKÖDÉSI TERV

I/1. Személyi feltételek

Az intézmény dolgozói

a) főállású dolgozók

Az intézményben dolgozó összes főállású foglalkoztatott száma: 52 fő.

Ebből

- a pedagógusok létszáma: 33. fő
- a nem pedagógus munkakörben foglalkoztatottak létszáma: 2. fő. (1 fő óvodatitkár, 1 fő karbantartó)

b) Nem főállású dolgozók

Intézményünkben a főállású foglalkoztatás mellett a közmunka program keretén belül (rövid idejű foglalkoztatás) keretén belül segítette munkánkat 1 fő dajka, és 1 fő festő napi 6 órában, és (hosszú idejű foglalkoztatás) keretén belül pedig 1 fő óvodapedagógus napi 6 órában.

A vezetői beosztások

A vezetői beosztásokban változás nem történt

I/2. Csoportbeosztás

2011-2012 es nevelési évben a gyermeklétszám alakulása (2012-05-31.én)

Év 2011/2012	Férő- hely	Cso- por- tok szá- ma	Gyerme- kek száma	2 főnek számító gy.-ek száma	Számított gyermek- ek száma Összesen	Kihasz- nált ság a férhely- hez viszonyítva	Kihasz- náltság a maxi- mum létsz.-hoz viszo- nyítva /25 fő /	SNI gyerme- k. száma	gyek száma	
									Nem- ze- tiségi	Etnik- ai
Mezőberény	290	13	320	48	368	126%	113%	5	77	80
Bélmegyer	43	2	27	1	28	65%	56%	1	-	-
Murony	50	2	42	-	-	84%	84%	-	-	3
Összes	383	17	389	49	396	103%	93,6%	6	77	83

Az adatokból megfigyelhető hogy a kihasználtság Mezőberényben a gyermeklétszám a férőhely viszonyában 126% intézményi szinten 103% volt

2011-2012 es nevelési évben a gyermeklétszám alakulása csoportonként és óvodánként

Óvoda Kálvin	férő- hely	cso- p létsz	beírt gy. lsz.			SNI	BTM	etnikai gy. sz.	nemze- tiségi	tanköt korú	étke- ző	HH	HHH /HH- ból/
			okt. 1	okt. 1 utáni	össz.								
Mini csoport	20	28	13	15	28	0	0	4	0	0	24	13	3
Kiscsoport	22	25	24	1	25	1	3	5	0	0	25	9	3
Középső csop.	25	23	22	1	23	1	5	2	0	5	21	9	3
Nagycsoport	20	23	23	0	23	1	7	5	0	23	18	11	4
Összes	85	99	82	17	99	3	15	16	0	28	88	42	13

Óvoda Kinizsi	férő- hely	csop- létsz.	beírt- gy.lsz.			SNI	BTM	etnikai gy. sz,	nemze- tiségi	tanköt- korú	étke- -ző	HH	HHH /HH- ból/
			okt. 1	okt. 1 utáni	össz								
Kiscsoport	20	24	21	4	25	-	-	7	-	-	20	9	6
Középső csop	25	25	25	-	25	1		10	-	1	23	13	9
Nagycsoport	25	24	24	-	24	1	5	6	-	23	22	14	5
Összes	70	73	69	4	73	2	5	23	-	24	65	36	20

Óvoda Kodály	férő- hely	csop. létsz.	beírt- gy.lsz.			SNI	BTM	etnikai gy. sz,	nemze- tiségi	tanköt. korú	étke- -ző	HH	HHH /HH- ból/
			okt. 1	okt. 1 utáni	össz								
Kiscsoport	22	27	21	27	27	-	-	-	27	-	25	17	10
Középső csop.	20	26	26	26	26	-	-	-	26	-	24	13	7
Nagycsoport	23	24	25	24	24	-	1	-	24	23	22	9	6
Összes	65	77	72	77	77	-	1	-	77	23	71	39	23

Óvoda Mátyás	férő- hely	csop- létsz.	beírt- gy.lsz.			SNI	BTM	etnikai gy. sz,	nemze- tiségi	tanköt korú	étke- -ző	HH	HHH /HH- ból/
			okt. 1	okt. 1 utáni	össz								
Kiscsoport	20	23	19	4	23	-	4	19	-	-	23	21	19
Középső csop.	24	25	22	3	25	-	10	14	-	3	25	20	13
Nagycsoport	16	23	23	-	23	-	8	8	-	23	23	15	11
Összes	60	71	64	7	71	-	22	41	-	26	71	56	43

Óvoda Bélmegyer	férő- hely	csop- létsz.	beírt- gy.lsz.			SNI	BTM	etnikai gy. sz,	nemze- tiségi	tanköt korú	étke- -ző	HH	HHH /HH- ból/
			okt. 1	okt. 1 utáni	össz								
Vegyes I.	21	12	7	5	12	1	0	0	0	1	12	7	1
Vegyes II.	22	15	15	0	15	0	0	0	0	0	15	8	1
Összes	43	27	22	5	27	1	0	0	0	1	27	15	2

Óvoda Murony	férő- hely	csop- létsz.	beírt- gy.lsz.			SNI	BTM	etnikai gy. sz,	nemze- tiségi	tanköt korú	étke- -ző	HH	HHH /HH- ból/
			okt. 1	okt. 1 utáni	össz								
Vegyes I.	25	24	23	+1	24	0	0	1	0	0	24	15	2
Vegyes II.	25	18	18	0	18	0	0	2	0	9	18	14	2
Összes	50	42	41	+1	42	0	0	3	0	9	42	29	4

I/2. Tárgyi feltételek

Sikeres önkormányzati és saját pályázatainkon (IPR . T.Á.M.O.P) nyert összeget, továbbá az alapítvány és a szülőkkel együtt szervezett rendezvények bevételeit, tárgyi és szakmai felszereltségünk fejlesztésére fordítottuk

Az elmúlt nevelési évben ezekből a következő tárgyi eszközöket vásároltuk

Kálvin úti óvoda

- A tornaszobából átalakított csoportszoba berendezése játékokkal, eszközökkel.
- Festékek az udvari játékok javítására.
- Konyhai eszközök. (tányérok, poharak, evőeszközök, kancsók, tálak, kosarak)
- Fejlesztő játékok vásárlása, építő-konstruáló játékok.
- Lézernyomtató
- Szivacsfektető-tároló.
- A szerepjáték színesítésére: bölcső, babakocsi, etető szék, babafürdető-pelenkázó stb.
- A vizuális tevékenységhez eszközök.
- Verses, mesés, módszertani könyvek
- Asztalterítők, kaspók, szőnyeg.
- Udvari közlekedési eszközök, játékok:
- Quadro mászó ház - csúszda bővítése

Kinizsi úti óvoda

- Szakmai mesés, versek könyvek
- Csoportonként különböző fejlesztő játékok karácsonyra
- Digitális fényképezőgép
- mosógépet vásároltunk
- IPR módszertan megvalósításához szükséges eszközök vásárlása
- vizuális tevékenységekhez eszközök

Kodály úti óvoda

- fejlesztő játékok, sporteszközök, hangszerek,
- finommotorikát, nagymozgást, térlátást fejlesztő játékok,
- IPR módszertan megvalósításához szükséges eszközök vásárlása.
- udvari játékok bővítése (labdák, homokozó játékok stb.)
- étkezéshez szükséges eszközök pótlása (poharak, kancsók, terítők,)
- CD-k vásárlása,
- szakmai, módszertani könyvek mesekönyvek vásárlása.

Mátyás Király úti óvoda

- Bútor (óvodai szekrény, fali tároló polc)
- csoportszobai szőnyeg
- csoportszobába függöny vásárlása
- asztali terítők vásárlása
- vizuális tevékenységekhez eszközök
- fejlesztő játékok karácsonyra

- mesekönyvek, szakirodalmak
- szerepjátékokhoz szükséges kellékek
- étkezéshez szükséges étkezészetek, poharak, terítők.
- udvari játékok bővítése (motorok, labdák, stb.)
- Ebben a nevelési évben került sor az óvoda helyiségeinek és a tornateremének belső és külső meszelésére

Bélmegyeri óvoda

- A takarékoság jegyében a fűtésnél ismét üzembe helyezték a régi, de új keringető szivattyúval megerősített vegyes tüzelésű kazánt, melyet hétköznapiakon a közmunkában foglalkoztatott szakképzett fűtő kezel, aki menet közben elvégezte az adódó javítási feladatokat Hétvégén a gázkazán gondoskodik az épület állandó, de csökkentett hőmérsékletéről a fűtési időben.
- Műanyag házikók /virágos, Micimackó/, tornyos favarak, csúszdák, hinták kerültek az udvarra.
- szakkönyvek,
- Monitor, nyomtató-fénymásoló
- vizuális tevékenységekhez eszközök
- Mikulás csomagok
- Karácsonyi játékok a csoportoknak
- Gyereknapi ajándék, labda minden gyereknek
- Hintaágy, kávé-teafőző, porszívó

Muronyi óvoda

- gyermekkönyvek, mesekönyvek
- szakkönyvek, DVD lemezek,
- képességfejlesztő játékok
- Karácsonyi játékok a csoportoknak
- vizuális tevékenységekhez eszközök, ceruzák festékek stb.
- Nagyobb értékű tárgyi eszközbővítés – forráshiány miatt – az idén nem történt a muronyi tagóvodában. Sajnos még mindig nem rendelkezik sem számítógéppel, sem internet kapcsolattal. Remélem még ebben az évben megoldódik ez a probléma

Elmondható, hogy minden óvoda rendelkezik / kivéve. amit évente kell pótolni /azokkal az eszközökkel, melyet az Oktatási Minisztérium adott ki a nevelési oktatási intézmények kötelező (minimális) eszközeiről és felszereltségéről,

Azonban vannak hiányosságaink is, mivel épületeink régiak, így karbantartásukat, felújításukat csoportszobák tisztasági meszelését, festését a szűkös költségvetésből nem tudjuk megoldani. Az önkormányzat által a közmunka program keretében biztosított festő a nyáron egy óvoda teljes meszelését, a többiben pedig a wc és a konyha tisztasági meszelését végezi el.

Az óvoda dolgozói is mindent megtesznek a modern, esztétikus környezet biztosítása érdekében, amelyben a gyermekek egészségesen fejlődhetnek

1/3. Az előre tervezhető nevelőtestületi értekezletek időpontja
/a 11/1994. (VI. 8.) MKM rendelet 2. § 2. bek. f) pontja alapján /

A nevelőtestületi értekezletek terve					
Ssz.	Feladat	Módszer/ munkaforma	Felelős	Határidő	MEGVALÓSULÁSA
1.	Tanévnyitó értekezlet Az éves nevelési terv jóváhagyása Minőségfejlesztési munka ütemezése	Előadás, beszélgetés, prezentáció	Int. vezető TCS vezető	2011-08 31.	2011- 08-31.én a Kálvin úti óvodában elfogadásra került a Munkaterv, amely tartalmazza a 2011-2012-es nevelési év feladatait
2.	Általános Nevelési értekezlet, időszerű feladatok	Előadás, beszélgetés, prezentáció	Int. ve-zető Tag-ovoda vezetők	2011-11- 30-ig	Angyalkertek a 21. században Brunszvik Teréz év előadás sorozat befejező rendezvényén vettünk részt Békésen. 2011 10.17
3.	Szakmai előadáson való részvétel	Előadás	Tag-óvoda vezetők	2012. 05- 15	2012.01.27. Nevelési-Oktatási Fórum Változások a Közoktatási Törvényben /OPSKK/ 2012.02. Dobóvári Béla tartott előadást A magatartási zavarok okai és tünetei, kisgyermekkorban című témakörben a Mátyás k. úti óvodában
4.	Tanévzáró értekezlet Az év munkájának értékelése A MIP. végrehajtásának értékelése	Prezentáció, Előadás Beszélgetés	Int. ve-zető Tcs. vezető	2012-06 30.-ig	2012-06-27-én a Mátyás úti óvodában értékeljük a 2011/2012-es nevelési évet

I/4. AZ ÓVODA MENEDZSELÉSI TERVE

Dátum	Feladat- tartalom	MEGVALÓSULÁSA
2011.09.01. től 09.30-ig	Szülői értekezlet: tag-óvodánként 1. Éves munkaterv, házirend napirend stb. ismertetése, aktuális feladatok megbeszélése 2. Szülői közösség megválasztása Célja: Általános tájékoztató az óvodáról, az új szülők megismerése, az éves feladatok, célkitűzések megbeszélése	Szeptemberben minden óvodában megtartották a szülői értekezleteket, ahol megválasztásra kerültek a SZMK tagjai, és megbeszélték a nevelési évvel kapcsolatos teendőket
2011.10.01-től 11—30-ig.	Őszi ünnepkör: Kézműves nap Célja: Vidám, őszi mulatság az óvodás gyermekek részvételével, hagyományörzés. Szőlőpréselés, őszi terményekből bábok, állatok készítése a szülők bevonásával	A tagóvodák programjainak megfelelően valósultak meg, melyen szép számmal vettek részt az érdeklődők,
2011. 11. 12	Jótekonysági Bál Célja: az alapítvány szervezésében jótekonny célú rendezvény, a Bélmegyeri óvoda javára.	A jótekonysági bál megrendezésre került. melynek bevételét a bélmegyeri óvoda eszközfejlesztésére fordították
2012.11. 19	Alapítványi műsoros délután: Célja: az alapítvány szervezésében jótekonny célú rendezvény, a Mezőberényi óvodák javára.	Telt házas rendezvény volt melyen minden mezőberényi óvoda nagycsoportosai műsorral kedveskedtek a vendégeknek. A bevétel az óvodák eszközeinek fejlesztését gyarapította
2011.- 12.06.	Mikulás: Célja: Örömszerzés a gyermekeknek. Az SZK és az óvodai dolgozók szervezésében érkezik a Mikulás.	A Mikulás látogatása minden óvodában A „Leg a Láb” meghívta Mikulás -ünnepségére az OPSKK-ba az óvodásokat.
2011, 09 01.től - 2011. 05.- ig	A tagóvodák gyakorlatának megfelelően, kapcsolattartás az első osztályos gyermekekkel. Célja: az óvoda- iskola közötti kapcsolat erősítése	Az óvodák együttműködési megállapodásának megfelelően megtörtént. A partnerkapcsolatnál részletesebben
2011.12.22.	Karácsony: Célja: Készülés a meghitt karácsonyi ünnepre, hagyományörzés. közös mézeskalács sütés, karácsonyfa díszek készítése, ajándék készítés.	Ünnep az óvodákban közösen és csoportokként. Nagyon meghitt és szeretetteljes légkörben.
2011.01- 06-től	Farsang: Célja: Vidám farsangi mulatság szervezése, az óvoda gyermekei részére.	Az óvodákban került megszer -vezésre a farsangi délelőtt, ahol a vidám mulatság mellett a farsangi fánk is sikert aratott A bélmegyeri óvoda nyílt farsangot rendezett
2011.02.01-től 03- 31-ig.	Szülői értekezlet: tag-óvodánként. Az első félév értékelése, aktuális feladatok megbeszélése, beiskolázással kapcsolatos teendők Célja: Az első félév eredményeinek ismertetése, a további feladatok megbeszélése	Január, február hónapban minden óvodában megtartásra kerültek a feladatban megjelölteknek megfelelően.

2012 03-04 hó.	Szakmai napok szervezése: tapasztalatcsere céljából. Egymás munkájának megismerése Vendégünk az iskola pedagógusai. Célunk a partnerkapcsolat tartása, megerősítése.	Ősszel a Kinizsi úti óvodában Tavasszal pedig a Mátyás k. úti óvodában voltunk
2012. 03-04 hó	Alapítványi meseelőadás szervezése: Célja: az alapítvány szervezésében jótékony célú rendezvény, az óvoda javára.	2012-04-12 én Intézményünk „színtársulata” A királykisasszony cipője című mesét adta elő nagy sikerrel az óvodásoknak és az alsó tagozatos iskolásoknak
2012. 03-23-tól 25-ig	Nyílt napok, hetek: szervezése a tagóvodák gyakorlatának megfelelően Célja: A szülők bevonása az óvoda életébe., a leendő szülők, gyermekek ismerkedhessenek meg az óvodával	A beíratás előtt nyílt napokat szerveztünk, a leendő óvodások -nak és szüleiknek, akik szép számmal részt vettek.
2012.03.01.. től 06-15-ig.	Kirándulás szervezése: a tagóvodai gyakorlatnak megfelelően Célja: Közös élményszerzés az óvodás gyermekeknek és szüleiknek.	Mátyás Budapest, Kodály Szeged Bélmegyer Nyíregyháza Murony Debrecen Kinizsi Békéscsaba
2012.05.27	Gyermeknap: Célja: Vidám, tréfás vetélkedők a gyermekek részvételével, örömteli, emlékeztető nap szervezése az SZK-val közösen.	Az óvodák igyekeztek ezen a napon olyan programokat szervezni ahol a gyerekek jól érezték magukat. (ugráló vár, arcfestés, stb.)
2011.05.31-től 06-15 ig.	Óvodai évváró és ballagási ünnepség: Célja: Az egész évben tanult versek, énekek, mondókák, játékok bemutatása a szülőknek. A nagy csoportos óvodások méltó ballagása ünnepélyes keretek között.	Színvonalas évvárói és ballagási ünnepségek voltak minden óvodában.
2011-09-01.-től 2012-08-31-ig	A TÁMOP3.1.4-08/2008-0001 azonosító számú „Kompetencia alapú oktatás feltételeinek megteremtése Mezőberény és mikro térségeinek nevelési és oktatási intézményeiben” című projekt megvalósításáról szakmai napok, belső továbbképzések, szakmai nyílt napok, prezentációk készítése. Célja: A program gyakorlati működésének folytatása szakmai tapasztalatcsere, partnerkapcsolat ápolása / szülők, óvodapedagógusok, alsó tagozatos munkaközösség/	A Kinizsi úti óvodában a nevelési év során pedagógiai munkájuk kiemelt feladata volt: a kompetencia alapú óvodai programcsomag folytatása nagycsoportban, egyes elemeinek beépítése a kis-, középső csoport nevelési tervébe. Pedagógiai innovációinkban megfogalmazott célok és feladatok megvalósítása

II. PEDAGÓGIAI MUNKA ÉRTÉKELÉSE

Az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjának módosítása miatt 2011 nyarán a helyi nevelési programunk átdolgozásra került. Programunk a szakértő véleménye szerint tartalmi és formai szempontból megalapozott, igényesen összeállított dokumentum, mely alkalmas arra, hogy az intézmény, nevelő- fejlesztő munkájának, a pedagógiai folyamatok működésének belső szabályozója legyen.

A tag óvodák az év elején elvégzett megfigyelések és mérések tükrében, minden csoportban a nevelési programunknak megfelelően végezte munkáját.

Beszoktatás

Az új gyermekek fogadása beszoktatása kiemelt feladat minden óvodában, amely beszoktatási terv szerint történik. A tapasztalatom és a beszámolók is megerősítik, hogy az újonnan érkező gyerekek könnyen megszokták az új környezetet, különösebb nehézség és gond nélkül beilleszkedtek, keveset sírtak. Meg kell azonban jegyezni, hogy évről évre a legtöbb problémát és kihívást az jelenti, hogy alapvető dolgokra az óvodának kell megtanítani a gyermekeket. Nincs rendszer és rendszeresség az életükben, a családban. Bélmegyerén a bölcsődések beszoktatása is könnyen ment, hamar beszoktak a gyermekek.

Egészséges életmód, mozgás

Fontos feladatként volt jelen:

- Az egészség megőrzés szokásainak kialakítása, egészségük védelme, edzése.
- Önállóság, önbizalom fejlesztése, szabálytudat fejlesztése.
- Mozgásfejlesztés, testi szükségletek kielégítése. Testséma fejlesztése.

Fontos feladatunk a szülőkkel való együttműködést mind a testi higiénia, mind a mozgáskultúra javítása területén, mind pedig az egészséges táplálkozás kialakítását illetően. Rendszeres szűrővizsgálatokon vesznek részt a gyerekek: gyermek szakorvos, fogorvos, fül-orr-gégész, ortopéd szakorvos, védőnő. A visszajelzések azt igazolják, hogy óvodákban az egészséges életmódra nevelés hatékony.

Évek óta nagy számmal vesznek részt az óvodások a lábtorna és gyermektorna foglalkozásokon.

Érzelmi nevelés, szocializáció

- Akarati tulajdonságok fejlesztése: szabályokhoz való igazodás.
- Feladattudatuk fejlesztése.
- Gyakorolják a helyes magatartási szokásokat
- Alkalmazzák megfelelően a kérést, köszönést.
- Kitartásuk fejlesztése.
- Önfegyelmük, indulati kitörések fékezése.
- Társas kapcsolatok fejlesztése.
- Fejlődjön az iskolához való pozitív viszonyuk.

Fő feladataink közé tartozik a gyerekek érzelmi nevelése, szocializálódásuk elősegítése. A feladatok számbavételénél abból indulunk ki, hogy a szociálisan értékes erkölcsi tulajdonságok megnyilvánulásai még nincsenek tisztán jelen az óvodások viselkedésében, különösen nem a kezdeti időszakban. Az érzelmi életet befolyásoló módszerek közül kiemelkedően fontos a **személyes példaadás** a figyelmességben, a segítőkészségben, az önzetlenségben. Hasonlóan nagyon meghatározó a **beszélgetés, a kommunikatív kapcsolatépítés, a különféle játékok**. A szocializációs folyamatban sajátítják el a gyerekek a viselkedés és magatartás normáit, értékét, e folyamatban alapozódnak meg a társas közösségi élet szokásai.

Játék

- A szabad játék kiemelt szerepének előtérbe helyezése, a szabad játék lehetőségének biztosítása.
- Ölbeli játékok, mondókák játszása.
- Ismerkedjenek a csoportszoba játékaival, ezek rendeltetésszerű használatával.
- Mozgásos játékok a szabadban. Figyeljenek egymás játékára, tegyék helyére a játékokat.

- Elegendő hely biztosítása a játékhoz. Érzékelő játékok játszásával fejlődjön megfigyelőképességük, figyelmük tartóssága, átvitele.
- Fejlődjön egymáshoz való pozitív viszonyuk.
- Fejlődjön önállóságuk, önbizalmuk, kreativitásuk, finommotoros koordináló képességük.

Kiemelt feladatunk a szabad játék megvalósításával kapcsolatos teendők tervezése és végrehajtása.

Az új módosított országos óvodai alapprogramban kiemelt jelentőséget kapott a szabadjáték fogalma, ezért, ez a terület megkívánta az új szemléletű ismeretekről való tájékozódást. Két éves terv keretében tűztük ki a megvalósítást. Az első, a tavalyi nevelési év az elméleti megközelítést szolgálta: próbáltuk az előzetes ismereteinket feleleveníteni, valamint a játék és játékirányítás újfajta megközelítését. Ehhez nagy segítséget nyújtott Pálfi Sándor előadása, melyet egy nevelőtestületi értekezlet keretében szerveztünk meg. A munka a megfigyelés szempontrendszerének összeállításával és megvitatásával folytatódott. Az idei nevelési év feladata: a gyakorlati megvalósítás, az ellenőrzés, értékelés végrehajtása volt. A tagóvodák beszámolóiban részletesen kifejtésre került.

Munka

- Önkiszolgáló munka megkezdése.
- Naposi munka elkezdése.
- Fejlődjön cselekvési vágyuk, munkaszeretetük.
- Érzékeljék a munkafolyamatok sorrendjét.
- Akarati tulajdonságok fejlesztése: türelem, kitartás.
- Gondos, pontos munkára nevelés.
- Egymás és mások munkájának megbecsülése.
- Alakuljon együttműködési képességük.
- Éljk át a segítő munka örömet.
- Ismerkedjenek az örömszerzés, ajándékozás lehetőségeivel

A gyermeki munkatevékenység megjelenési módjai: a közösen végzett munka a felnőttekkel, önálló tevékenység és a gyermekek közös tevékenysége.

Az óvodában előforduló munka jellegű tevékenységek: az önkiszolgáló munka, a naposság, alkalmoszerű munkák, növény és állatgondozás, melyeket nagy örömmel végeznek a gyerekek.

A munka fontos eszköze az önállóságra nevelésnek, valamint a közösségi kapcsolatok építésének. Hozzájárul a gyermek, utánzási, tevékenységi, alkotói vágyának kielégítéséhez, képességeinek, erkölcsi szokásainak fejlődéséhez.

Fontosnak tartják az óvónők, hogy minden munkaalkalom kellően motivált legyen és a munka tartalmát és formáját a **játékosság** jellemezze.

A munka elvégzését folyamatos és pozitív indíttatású értékelés követte az óvónők részéről.

Az értelmi nevelés-fejlesztés

- mozgásfejlesztés
- auditív emlékezet fejlesztés
- percepciófejlesztés
- észlelési képességek
- téri tájékozódás
- finommotorika
- testséma fejlesztés
- figyelem fejlesztés-koordinációs képességek fejlesztése

A képességek fejlődése- fejlesztése sokoldalú tevékenységekkel érhető el, ezért nagy figyelmet fordítanak az óvónők a *tevékenységek pedagógiai értékére, a módszertani felkészültségre, a pedagógiai képességek minőségére.*

Anyanyelvi nevelés

- Beszédkedv fejlesztése.
- Gyűjtőfogalmak használata.
- Szókincsbővítés.
- Időrendiség fejlesztése.
- Pontos artikuláció fejlesztése.
- Törekedjenek az érthető, összefüggő szövegmondásra.
- Mondják el ötleteiket, véleményüket

A beszéd közvetítésével szocializálódik a gyermek, erősödik biztonságérzete, gazdagodik ismerete, elmélyülnek érzelmei.

Az óvónők a legfőbb segítői az anyanyelvi nevelésnek: *modell értékű magatartásunkkal, a gyermekekkel kialakított kapcsolatunkkal, az életkorhoz igazított kulturált beszéddel, tudatos fejlesztő munkával, a szülők megnyerésével igyekeztek jó eredményt elérni.*

A logopédusok több óvodában tartottak előadást a szülőknek az anyanyelvi nevelésről, illetve a leggyakrabban előforduló beszédhibákról, a megelőzés és a korrekció lehetőségeiről.

Óvodai sajátosság

- Nemzetiségi szlovák és etnikai nevelés

A szlovák hagyományápoló programok, beépültek a Kodály úti óvoda mindennapjaiba. Óvodán kívüli rendezvényekkel is színesítik programjainkat:

Kodály úti óvoda: szüret, fosztóka, disznótor, lekvár főzés, Szlovák Kulturális Nap, közös Mikulás ünnepség a Mezőberényi Szlovákok Szervezetének és a Szlovák Kisebbségi Önkormányzat tagjaival, szülőkkel, nagyszülőkkel.

A közös rendezvények alkalmával, az élménynyújtás mellett lehetőség adódik a hagyományok ápolására, a kulturális értékek átöröklésére. A közös ünnepségek, látogatások mind-mind motivációs alapot, érzelmi ösztönzést jelentenek a gyerekeknek. Elősegítik, hogy társas életük tevékenységeibe beépülhessenek a családokban, közösségekben meglévő kompetenciák, a szülők, nagyszülők személyes képességei, mintául szolgálva a jövőkép alakításában.

„Kompetencia alapú oktatás feltételeinek megteremtése, folytatása.”

A projekt keretében megjelölt innovációk megvalósítása a **Kinizsi úti** tagóvodában

- környezettudatos életmód kialakításához szükséges programok, projektek
- közösségépítő, közösségfejlesztő, programok szervezése, közösségi nevelés,

A Kinizsi úti óvodában kiemelt feladat volt: a kompetencia alapú óvodai programcsomag folytatása kiscsoportban, egyes elemeinek beépítése, a középső és nagycsoport nevelési tervébe, pedagógiai innovációinkban megfogalmazott célok és feladatok megvalósítása, IKT eszközök szélesebb körű alkalmazása pedagógiai és adminisztrációs munkájukban

1. **A Zöldellő projektjük** célja, a környezettudatos magatartás kialakítása.

Szüretől-befőzésig, Egészséges, mint a makk, A kiserdő titkai projektjeik valósultak meg A témák feldolgozásába igyekeztek bevonni a szülőket, családokat is. A feldolgozás során készült produktumokból két alkalommal rendeztek

projektzáró kiállítást „Az ős kincsei” és a Tél örömei” címmel, melyen sok szülő vett részt érdeklődéssel és nagy meglepetéssel.

2. **„Gyöngyház-lánc”** című projektjük célja a közösségépítés, közösségfejlesztés. Ennek keretében minden hónapra terveztek legalább egy közös programot szülőkkel, családokkal. A tagóvoda vezető az értékelésében kiemelte a *„Szülői beszélgető köröket”* amelyeket tartalmában, stílusában, hangulatában igyekeztek úgy megszervezni, megtartani, hogy ott a szülők ne csak passzív befogadók legyenek, hanem aktív résztvevők is.

Integrációs Pedagógiai Program

Intézményünk sikeresen pályázott 27/2011. (IX. 14.) KIM rendelete alapján megjelent, az esélyegyenlőséget szolgáló intézkedések és az integrációs rendszerben részt vevő intézményekben dolgozó pedagógusok támogatására kiírt pályázaton.

Három óvoda volt, aki megfelelt a feltételeknek, Kinizsi, Kodály, Mátyás k. úti tagóvodák

Célunk

A prevenció a gyermekek hátrányos helyzetének csökkentése, a veszélyeztetettség kialakulásának megelőzésre, illetve szükség szerint segítségnyújtás, valamint együttműködés a különböző intézményekkel, szervezetekkel és szakemberekkel.

Az óvodába járó halmozottan hátrányos gyermekek szociális helyzetéből fakadó hátrányainak csökkentése, **hiányzásuk minimalizálása** mert a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek (HHH) iskolai sikerességének záloga a megfelelő minőségű és időtartamú óvodáztatásuk.

Óvodánk már a 2009-2010-es nevelési évtől bekapcsolódott az IPR programba, melyet ebben a nevelési évben is folytattunk. Az év folyamán 3 munkacsoportban végeztük munkánkat. Év elején értékeltük az elmúlt év eredményeit és hiányosságait és ezek tükrében készítettük el cselekvési programjainkat, terveztük meg a célokat, feladatokat, írtuk meg az együttműködési megállapodásokat. Munkánkat ezeknek megfelelően végeztük. Legnagyobb hangsúlyt a differenciált egyéni fejlesztésre tettük, hogy minden gyermek, aki erre rászorul, kapja meg a megfelelő fejlesztést, támogatást.

A nevelési év elején 3 munkacsoport alakult:

- IPR menedzsment munkacsoport
- szociális hátrányok enyhítése munkacsoport
- óvoda-iskola átmenetet segítő munkacsoport

Elkészültek a munkatervek, cselekvési ütemtervek, célok feladatok az együttműködési megállapodások.

Mindezek lehetőséget teremtettek az integrált nevelés megvalósításához, a hátrányok csökkentéséhez, az esélyegyenlőség megteremtéséhez.

A munkacsoportokban végzett munkákról, feljegyzések, emlékeztetők, fotók, újság cikk készült. Az óvodapedagógusok a gyermekek fejlesztését a DIFER mérések alapján végezték. Fogadó órákon tájékoztatták a megjelent szülőket a mérések eredményeiről. Hospitálások alkalmából bővítettük az IPR alkalmazásához szükséges ismereteket. Hajdúszoboszló Kálló, Békés.

Írásbeli dokumentáció

- **Felvételi és hiányzási napló** – melyet az óvodapedagógusok naprakész pontossággal vezettek. A hiányzások követése és pontos dokumentálása érdekében a legtöbb szülő személyesen vagy telefonon bejelenti gyermeke hiányzását és annak okát. Ha ez mégsem történik meg, az óvónők keresik meg a szülőt telefonon vagy a gyermekvédelmi felelős személyesen.

- **Csoportnapló** – vannak kötelező elemei melyek minden óvodában egységesek, azonban külsőségben és tartalomban a tagóvodák egyéni arculatának megfelelően vezetik az óvodák. Mind formai és tartalmi szempontból tartalmasak, igényesek, esztétikusak.
 - **IPR-dokumentáció** – a következő dokumentumokat tartalmazza:
 - cselekvési ütemterv feladatterv
 - munkacsoportok munkatervei
 - DIFER mérőlapok egyéni fejlesztési terv
 - kimutatás az IPR tevékenység megvalósításáról
 - feljegyzések, emlékeztetők, jegyzőkönyvek
 - együttműködési megállapodások
 - meghívók, jegyzőkönyvek, jelenléti ívek, együttműködési megállapodások, fotóalbum, mely fényképekkel dokumentálja a programban megvalósított tevékenységeket.
 - IPR önértékelés
- A dokumentumok elkészítése, tárolása, mind a három (Kinizsi Kodály Mátyás) úti tagóvodában dicséretet érdemelnek.
- **Gyermekevédelmi napló** – a gyermekevédelmi felelősök vezetik.
 - **HCCP-s dokumentáció** – a tálalókonyhával és a takarítással kapcsolatos kötelező dokumentumok melyet az érintett dajkák vezetnek naprakészen

III. Az intézményünkben folyó gyermekevédelmi munka bemutatása.

A gyermekevédelmi munka, a veszélyeztetettség felderítése és figyelemmel kísérése, a prevenció és a Gyermekevédelmi törvény ismerete minden óvónő kiemelt feladata, melyet a gyermekevédelmi felelősök segítenek, az intézményvezető koordinál a megfelelő intézmények és szakemberek igénybevételeivel.

A gyermek- és ifjúságvédelem alapja a családvédelem, a gyermek családban való nevelésének elsődlegessége. Fontos leszögezni, hogy a család gyermeknevelése, a gyermek egészséges testi-lelki-érzelmi és erkölcsi fejlődése elsősorban a család felelőssége, a család alapkötelessége.

Napjainkban a társadalmi-gazdasági folyamatok megváltoztatták a családok szerkezetét, működését, még magát a család intézményét is. Az óvodába járó gyermekek családjában is ezt a tendenciát vehetjük észre. Fellazult családi kötelékek, a családban élő felnőttek felelősségvállalásának csökkenése, a gyermekek nevelési feladatainak áthárítása jellemzi nagyon sok gyermek hozzátartozójának, családjának életét.

Az óvoda és a család együttműködésének formái változatosak, személyes kapcsolattól a különböző rendezvényekig magukban foglalják azokat a lehetőségeket, amelyeket az óvoda, illetőleg a család teremt meg.

Veszélyeztetettség okai lehetnek:

- Környezeti okok,- Egészségügyi okok- Anyagi okok
- Illetve több együtt álló ok miatt.

Az óvodai gyermekevédelem az első legfontosabb jelzőrendszer, hiszen a gyermek minden problémája – éhsége, agresszivitása, szorongása stb. – itt érzékelhető először.

Ezért az óvodapedagógusok minden nevelési év elején, különösen az új gyerekeknél felméri ezeket az okokat. Négyszemközti beszélgetésekkel, szülői értekezleteken, családlátogatásokon, személyes kapcsolatok kialakításával. Igyekeznek elérni, hogy a válaszok a valóságnak megfeleljenek.

Elsősorban a családon belüli problémákat, kiváltó okokat próbálják kezelni beszélgetésekkel, illetve a Családsegítő Szolgálat szolgáltatásainak segítségével. A pszichológus segítségének igénybevétele is ezt segíti.

Tevékenységeink, melyekkel a gyermekvédelem hatékonyságát növelhetjük:

- Szülői értekezletek /év elején tájékoztató az óvodában folyó gyermekvédelmi munkáról /
- Nyílt napok, ünnepélyek,
- Fogadóórák, családlátogatások,
- Alapítványunk működésének segítése,
- Kapcsolat a Gyermekjóléti Szolgálattal, esetmegbeszéléseken való részvétel,
- Pályázatírás, egészségügyi szűrések megszervezése.
- tagóvodánként családi napok, kirándulások szervezése.
- IPR működtetése

A gyermekvédelmi felelősök munkájának segítő tényezői

A legfontosabb segítő tényező a gyermekvédelmi felelősök és kollégáik segítő-támogató együttműködése.

A kerekasztal megbeszéléseken rendszeresen esetmegbeszéléseket tartanak a családsegítők, a védőnők, a Gyámügy képviselői, a rendőrség, a fejlesztő pedagógus, pszichológus, orvos, és az intézmények gyermekvédelmi felelősei. Ezek a megbeszélések fontos tényezőként hatnak a gyermekvédelmi munkában, az együttgondolkodás a problémák boncolgatása a megoldáskeresés, mind sokat segítenek a hatékonyabb munkavégzésben.

Nagyban segíti még a munkánkat, hogy az óvodában rendelkezésünkre állnak szakirodalmak, amelyben sok hasznos gyermekvédelemmel kapcsolatos tudnivaló és aktuális törvény, törvénymódosítás jelenik meg.

A gyermekvédelmi felelősök munkájának nehezítő tényezői intézményünkben.

Mindenképpen nehezítő tényező hogy az óvodai gyermekvédelmi felelősöknek a törvény semmilyen kedvezmény nem biztosít, így az óvodai gyermekvédelmi felelősök munkaideje megegyezik, az ezt a feladatot nem végző óvodapedagógusokéval. A dokumentációs és egyéb gyermekvédelemmel kapcsolatos feladatok, ide tartoznak a kerekasztal-megbeszélések, pályázatírások, beszámolók írása, melyek időigényesek, a teendők is, bőségesek. Munkájukat az erkölcsi elismerés mellett, anyagilag a kiemelt munkavégzésért járó kereset kiegészítés terhére, kis mértékben tudom csak honorálni.

Összegzés a gyermekvédelmi munkáról

Az óvodáinkban alapvetően jól működik a gyermekek védelmével kapcsolatos rendszer, az óvónők nyitottak. Az óvoda az a gyermekintézmény, ahol a legjobb, a legszorosabb a családokkal való kapcsolat, - hiszen naponta találkoznak a szülőkkel – ahol a jelzőrendszer jól működik, és ahol jelentős prevenciós munkálatok folynak.

Meg kell azonban említeni azt is, hogy a gyermekvédelemben dolgozók évről-évre észlelik, hogy a munkájuk nehezebb, egyre bonyolultabb, és olyan összetett esetekkel kell szembesülni, ahol a jogszabály egyébként logikus elvárásai nem minden esetben alkalmazhatók.

A változások szembetűnők és a jelenlegi helyzetben csak arra lehet számítani, hogy a jól képzett és jó gyakorlati érzéssel rendelkező szakemberek képesek idomulni a változásokhoz, képesek tudásukat, empátiás készségüket annak érdekében kamatoztatni, hogy a környezetünkben felnövekvő gyermekek sorsát megfelelő módon előkészítsék, alakítsák.

A gyermekvédelmi felelősök az óvodapedagógusokkal együtt mindent megtesznek, hogy a rászoruló gyermekeknek, családoknak segítséget nyújtsanak. Általában a család tekinthető a nevelés döntő tényezőjének, a gyermekvédelmi esetekben azonban gyakran az intézményi nevelés válik fontosabbá. A pedagógus személyes tapasztalata, megfigyelésének pontossága, szakértelme, humánus beállítódása, empátiája semmiféle vizsgálati módszerrel nem pótolható.

„ Ahhoz hogy kiegyensúlyozott, önálló
és szociális személyiség váljék valakiből,
két dolog szükséges. Egyik az elfogadó
közösség, a másik az érzelmi biztonság! „

Buda Béla

IV. A Minőségirányítási Programunk végrehajtásáról szóló értékelés

A Minőségirányítási Program végrehajtásának nevelőtestület általi értékelésére, valamint szülői szervezet által történő véleményezésre a Köznevelési törvény 40.§ (11) bekezdésének megfelelően kerül sor.

Felhasznált dokumentumok

- Önkormányzati Minőségirányítási Program
- Intézményi Minőségirányítási Program
- 2011/ 2012 Éves munkaterv

1. Minőségi célok - a fenntartói elvárásoknak történő megfelelés

A fenntartó óvodával kapcsolatos elvárásai, nevelési programunk alapján az alábbi minőségi célokat fogalmaztuk meg, ezek végrehajtását mutatjuk be.

1.1. Biztonságos intézmény

Ebben a nevelési évben is balesetvédelmi szabályokkal ismertettük meg a gyermekeket. A szülők beleegyező nyilatkozatát kértük az intézményen kívüli sétákhoz, kirándulásokhoz. Minden évben munkavédelmi oktatással védjük dolgozóinkat. Évelején a játzóeszközök felülvizsgálatára került sor. Igyekszünk minőségi bizonyítvánnyal ellátott termékeket vásárolni. Ebben a nevelési évben a Mátyás k. úti óvodában történt baleset, egy gyermek leesett a hintáról és eltört a bal keze, egy dajka néni pedig elcsúszott és eltörte a bokáját. Szerencsére betörés nem történt intézményünkben, ez annak is köszönhető, hogy a korábbi években lehetőségünk nyílt kiépíttetni a riasztó hálózatot, amellyel az intézményi érték és vagyon megőrzését sikerült biztonságossá tennünk.

Fejlesztési javaslat:

Fokozottabb baleset megelőzési tevékenység.

1.2.A gyermekek közötti esélyegyenlőség folyamatos biztosítása

A településünkön élő hátrányos és veszélyeztetett gyermekek felvételi igényeit minden esetben kielégítettük. A családokkal kialakított jó kapcsolatnak köszönhetően többségében rendszeresen járnak óvodába, tiszteletben tartva az óvoda írott és íratlan szabályait. Szükség szerint szakembereket vontunk be a szülők meggyőzéséhez, hogy érvényesíteni tudjuk saját gyermekeik érdekeit. A hiányzások csökkentésében az óvoda gyermekvédelmi felelősei is segítettek. Önkormányzatunk elkészítette a közoktatási intézményeinek az esélyegyenlőségi programját a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek oktatási sikeressége érdekében. Ennek értelmében intézményünk beépítette a Helyi Nevelési Programjába az esélyegyenlőségi terv cél, feladat és eszközrendszerét.

A pályázati forrás új lehetőségeket teremtett az eredményes fejlesztő munkához, új fejlesztő eljárásokkal ismerkedtek meg a továbbképzésen résztvevő óvónők.

Az újonnan érkezők csoportba sorolásánál fokozott figyelmet fordítottunk arra, hogy az egyes csoportokban a HH- s, ill. a HHH- s gyermekek aránya kiegyenlítettebb legyen, és a 25 % pontot ne haladja meg.

A HHH- s gyermekek szűrése DIFER programcsomaggal történik

1.3.A gyermekek fejlődését eredményesen segítő (óvodapedagógusok, fejlesztő pedagógusok, logopédusok)

Programunk szelleme a **gyermek központúságot** tükrözi, mely szerint a mi intézményünkben az óvónő nem közvetlen irányító, hanem alkalmazkodik a gyerekek önállóságához, képességeihez, tulajdonságaihoz, s ebből kiindulva fejleszti őket. Azt valljuk, hogy vannak gyermekek, akik a kedvező körülmények között szinte maguktól fejlődnek, de ahol valamilyen fejlődési zavar mutatkozik, ott be kell avatkozni, és az egyéni fejlesztést kell előtérbe helyezni.

Az óvodapedagógusok nevelő/fejlesztő tevékenységét a Nevelési Tanácsadó részéről fejlesztő pedagógusok segítik az arra rászoruló gyermekeknél. A felmerülő problémákat egyéni tanácsadás és megbeszélés keretében próbáltuk orvosolni.

Évente a Nevelési Tanácsadó, a beutalt gyermekek vizsgálatát végezték el. A vizsgálatokról jegyzőkönyvet állítottak ki, mely alapján a két gyermeknek számítókat a fejlesztő pedagógusok egyéni foglalkoztatásban részesítettek.

Az Alapító Okirat szerint az integrált nevelésnek is eleget tettünk.

Gyógy-testnevelőink heti két alkalommal, összesen 30 gyermek mozgáskorrekciójával foglalkozott. A fejlesztés feltételei a gyermekeknél mind az óvoda, mind pedig a családok részéről biztosított volt. Folyamatosan bővítjük torna eszközeinket, mellyel motiváló hatást érhetnek el a gyógy-testnevelőink.

Személyiségfejlesztés a pedagógiai munkánk alapvető célkitűzése, mely a legszélesebb körű gyermekismeretre épül. Differenciáló személyiségfejlesztésünk alapja: **minden gyermek önmagához képest fejlődjön!**

1.4.Átlátható, kezelhető dokumentációs rendszer

A dokumentációkat minden évben határidőre átvizsgáljuk, az előírások változásait követjük, ennek szellemében aktualizáltuk. A HOP kiegészítésre került, a TÁMOP3.1.4-08/2008-0001 azonosító számú „Kompetencia alapú oktatás feltételeinek megteremtése Mezőberény és

mikro térségeinek nevelési és oktatási intézményeiben” című projekt megvalósításának megfelelően

SZMSZ átdolgozásra került, A csoportnaplót aktualizáltuk.

1.5.Helyi nevelési program alaposabb megismertetése partnereinkkel

Egy intézmény sikeres működését, nevelő munkájának eredményességét nagyban befolyásolja, hogy partnerei mennyire ismerik, mennyire tekinthetnek bele a megfogalmazott célkitűzésekbe, a helyi nevelési programunkba. Minden óvónő saját példánnyal rendelkezik, A gondnokságon és a tagóvodákban rendelkezésre áll az érdeklődő szülőknek, partnereinknek, hogy betekintést nyerjenek a HNP-be, IMIP-be. A dokumentumunkat feltettük, a törvényi előírásoknak megfelelően Mezőberény város honlapjára és saját honlapunkra is.

1.6.Információ áramlás javítása

Az információ birtoklása és átadása a szervezeti-kultúra fejlesztésének egyik elengedhetetlen feltétele. Az információ átadásának cél, - helyzet és feladat specifikusnak kell lennie. Az információszerzés, gyűjtés mindenkinek feladata, nemcsak várni kell, hanem elébe menni.

A vezetőtől az kap több információt, aki ezt igényli. (kérdez, érdeklődik).

A szülők tájékoztatásában eredményeket értünk el a faliújságokon keresztül. Központi hirdetőinket a csoportok hirdetőfalai is kiegészítik, ahol a minimális intézményi elvárásokon túl számos információt igyekszünk eljuttatni a szülőkhez. Saját honlapunk is elkészült.

Viszont a tájékoztatatlanság el nem hanyagolható okai között szerepel, minden valószínűség szerint a szülők gyakori figyelmetlensége, valamint egyes esetekben az érdektelenség is.

1.7.Eredményes nevelőmunka

A módosított helyi nevelési programunk alapján végeztük nevelő munkánkat a munkatervben konkretizált feladatoknak megfelelően.

Az ünnepélyeink szervezésénél a programunkban megfogalmazottakat tartjuk szem előtt: örömet, élményt nyújtson! A hangulati előkészítésen, az örömteli várakozáson van a hangsúly, nem lehet megerőltető.

1.8. Közvetlen partnereinkkel való jó együttműködés (szülők, iskola, fenntartó)

Szülők

Intézményünk sikerességének legfőbb záloga a családdal való együttműködés. A csoport és egyéni beszámolókból egyértelműen kiderül, hogy mindenki fontosnak tartja.

Intézményünkben működik a Szülők Közösségének Választmánya, mindegyik csoportból maguk választotta 2-3- szülő képviseli a csoportok érdekeit.

A tagintézmények szülői munkaközösségei megválasztják az SZMK vezetőket és közülük kerül ki az intézményi SZMK vezető

A gyermekekkel kapcsolatos problémákat közvetítik felénk, bizalommal fordulnak az óvodához, gyakran ajánlották fel segítségüket.

A személyre szóló érintkezési formákat természetesen továbbra is elsődlegesnek tartjuk. Együttműködés formái:

- *Szülői értekezletek*

A szülői értekezletek látogatottsága csoportonként változó volt. Az új óvodásaink szüleinek most is megtartottuk nyáron az első összejövetelünket, megkapták, Házirendünket, beszoktatási útmutatónkat.

- *Fogadóóra*

Néhányan éltek a fogadóóra lehetőségével is, (a csoportokban és az óvodavezetővel is.)

- *Családlátogatások*

A beszoktatás folyamata a HNP szerint történt, tehát óvodába kerülés előtt a gyermekeket felkeresték otthonukban. A HHH gyermekek külön figyelmet kaptak, a gyermekvédelmi felelősök is segítettek ebben. Igyekeztünk a rendszeres óvodába járásra rábírní őket.

- *Közös rendezvények*

A szülők igényeinek, elvárásainak megfelelően több közös rendezvényt szerveztünk. A szülők értékelték, hogy lehetőséget kaptak arra, hogy részesei lehessenek az óvoda hétköznapi életének, ill. ünnepélyeink előkészítésének pl.: (karácsonyi mézes sütés, húsvéti tojásfestés stb.)

- *Napi kapcsolattartás*

Örvendtes, hogy egyre ritkábban fordul elő, hogy az óvónőket hosszabb időre vonják el a gyermek csoporttól a reggeli, illetve a délutáni időszakban.

Iskola

Az elmúlt évekhez hasonlóan az alsós pedagógusokkal kölcsönös nyitottságra és érdeklődésre törekszünk. Együttműködésünket folyamatosan szélesítjük, gazdagítjuk. Az óvodánkba ellátogató pedagógusok természetes élethelyzetükben figyelhették meg a gyermekeket.

November elején az óvónők tájékoztató látogatást tettek az első osztályban.

Részt vettünk a „Tapsolj nekünk” című rendezvényünkön

Az IPR óvoda iskola átmenet munkacsoport az együttműködési megállapodásnak megfelelően tevékenykedett.

A szakvéleményeket időben átadtuk, a kért tájékoztatást mindig korrekt módon igyekeztünk megadni. Több fórumon hangsúlyoztuk, hogy az óvoda munkájának, pontosabban működésének az egyik alapvető célja, hogy a gyermekekben kialakuljanak az iskola elkezdéséhez szükséges képességek.

Tanköteles korú gyermekeink megfelelő kommunikációnak és az odafigyelésnek köszönhetően az idén minden érintett szülő a beíratás napjaiban tett eleget törvényes kötelezettségének

Fenntartó

Köszönettel tartozunk a fenntartóknak, hogy az egyre csökkenő állami támogatás ellenére is biztosított volt a zavartalan működésünkhöz a feltétel.

Nevelő munkánkat személyes tapasztalat útján, és a beszámolókon keresztül kísérik, figyelemmel. Az egyeztetések, véleménycserék korrektek, a segítő szándékot tükrözik.

Ünnepségeinkre, rendezvényeinkre, szakmai napjainkra rendszeresen meghívtuk Polgármestereinket, képviselőinket, akik jelenlétükkel megtisztelték rendezvényünket.

2. Az intézmény minőségirányítási rendszere

Jogszerűség

Az ÖMIP-ban a fenntartónk megfogalmazta intézményünkkel szembeni elvárásait, ezek között szerepel a jogszerű, hatékony működés.

- Az intézmény vezetése folyamatosan gondoskodik arról, hogy a teljes működést szabályozó jogi dokumentumok, különböző szintű rendeletek, a fenntartó önkormányzat valamint az intézmény belső szabályozói hozzáférhetőek legyenek, azokat az intézmény dolgozói megismerjék és betartsák. Ennek érdekében – a nyomtatott formátumban rendelkezésre álló forrásokon túl - igénybe vehető a CD-Jogtár, valamint az internet.
- A határidők betartásával megtörtént a szükséges dokumentumok törvényhez igazítása és megalkotása:

- SZMSZ -Házirend -MIP –HNP- Esélyegyenlőségi program

A minőségirányítási rendszer működtetése

- Partnerközpontú minőségfejlesztési modellünk az eljárásrendünknek megfelelően működött.
- Írásbeli panasz sem a szülők, sem pedig más partner részéről nem érkezett ebben az évben sem. A szóbeli szülői jelzéseket - az érintettek bevonásával a legrövidebb időn belül orvosoltuk.
- Vezetői utasításra a nevelési év során nem került sor.

Összegzés

A Helyi Nevelési Programunk, Intézményi Minőségirányítási Programunk, Házirendünk, Szervezeti és Működési Szabályzatunk, meghatározzák az intézmény minőségi irányvonalát. Óvodánkban a nevelési program minőségi megvalósítását szolgálja az IMIP elkészítése. Ez azt jelenti, hogy a gyermekek nevelése, képességeinek kibontakoztatása és fejlesztése érdekében olyan folyamatokat, eljárásokat működtetünk, amelyek nevelési célkitűzéseink és minőségi céljaink megvalósulását eredményezik.

A tanköteles korú gyermekeink testileg-lelkileg-szellemileg éretten, mint autonóm önálló személyiségek kezdenek meg iskolai tanulmányaikat. A rugalmas beiskolázási lehetőséggel élve, azok a gyermekek, akik még nem érettek az iskolai életre egy évig az óvodában maradhatnak, az orvos vagy a Nevelési Tanácsadó visszajelzése alapján.

Sikeres pályázatainkkal és egyéb rendezvényeink által, bővítettük tárgyi feltételeinket, a neveléshez szükséges eszközöket

Elkészült Intézményünk honlapja, amely segíti a gyorsabb információáramlást.

Az IPSZILON Pedagógiai Intézet felkérésére részt vettünk Békésen a Művelődési Központban tartandó „Angyalkertek a XXI. században Brunszvik Teréz év című záró rendezvényen, amelyre októberben Teréz napon került sor, ahol a Kinizsi úti óvoda nagycsoportosai léptek fel a „Vásárban” című kis népi műsorukkal.

Az óvodába történő jelentkezéseket megelőzően, márciusban nyílt napokat tartottunk minden tagóvodában, több szülő érdeklődött óvodáink nevelő munkája iránt, és sokan elfogadták meghívásunkat a mese délelőttre és megtisztelték bennünket a jelenlétükkel..

„Minden születendő gyermeknek ültessünk egy fát” elnevezésű akcióban vett részt a Mátyás király úti óvoda

Az Oktador Pedagógiai szolgáltató Intézet felkérésére a Kinizsi úti óvoda, hospitálási napot tartott március hónapban, melyre 30 óvodapedagógus látogatott el a járszágból. A résztvevők betekintést nyerhettek a szakmai nevelőmunkába, melyet konzultációs beszélgetés követett.

Nevelőmunkánkat színesítette, gazdagította a „Leg-a-Láb” Alapfokú Művészeti Intézmény által szervezett óvodai szakkörök, foglalkozások. A TÁMOP pályázati program keretében a foglalkozások ingyenesek voltak, melyek célja a népi játékokkal történő mozgáskoordináció fejlesztése, a néptánc, néphagyomány kultúrájának megszerettetése, megismertetése volt. A megfogalmazott célok elérése érdekében az év folyamán a mezőberényi óvodák nagycsoportosai részére 24 foglalkozást tartottak az intézmény szakemberei.

2011 novemberében megrendeztük alapítványi műsoros délutánunkat, melyre minden óvoda műsorral készült. Rendezvényünk ismét sikeres volt, melyet telt ház előtt tartottunk meg.

Nagy tetszést aratott az óvodás és iskolás gyermekek körében a Királykisasszony cipője című meseelőadás, amelyet az óvónőkből álló „SZINTÁRSULAT” adott elő.

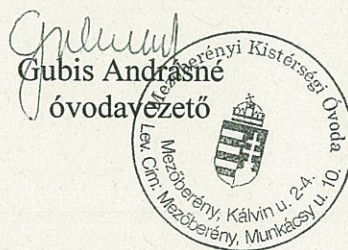
A személyi jövedelemadó egy százalékának felajánlásával, s az alapítványi bevétellel együtt közel ötszázezer forintot költhettünk óvodáink tárgyi feltételeinek bővítésére.

Ebben a nevelési évben is sikeresen lezajlottak az évzárói és ballagási ünnepségek Mezőberény négy, Bélmegyer és Murony egy-egy óvodájában. A gyermekek színvonalas műsorokkal kedveskedtek szüleiknek, vendégeiknek. Nagy- nagy szeretettel készülődtek, hiszen egy kis ízelítőt mutattak be az év folyamán tanultakból

Nagyon sokat tettünk azért, hogy feltételeink bővüljenek, és az idejárom gyerekek jól érezzék magukat, ezáltal a partnereink megelégedésére tevékenykedjünk a partnerközpontú működésünknek megfelelően

Meggyőződésünk, hogy a helyi nevelési programunk igazi minősítői az óvodás gyermekek. Ha biztosítja a derűs, nyugodt légkört az egész napi tevékenységek során, ha jól érzi magát a gyermek a közösségben, ha megvalósul a differenciált fejlesztés, az esélyegyenlőség megteremtése, sikeres az iskolakezdés, akkor elmondhatjuk, hogy az óvoda eleget tett nevelési céljának, mert a közösség számára értékes, az egyén számára eredményes fejlesztést valósított meg. Mi bízunk benne, hogy az iskolába menő gyermekeink sikeresen kezdik meg az iskolát, maradandó emlékeket visznek magukkal, és boldog felnőttként megtalálják majd a helyüket.

Mezőberény, 2012-06-12



PH-10295
ÉRKEZETT 2012 JÚN 14

d'Ar

Polgármesteri Hivatal MEZŐBERÉNY			
Hivatkozás: 3242-h		Munka: db	
Érkezett: 2012 JÚN 14.			
Előszám:	Utószám:	Előadó:	
		B.A.	

Ma'bdalatot kapott Siklósi J.

BESZÁMOLÓ

A Mezőberényi Kistérségi Általános Iskola,
Alapfokú Művészetoktatási Intézmény,
Kollégium és Egységes Pedagógiai Szakszolgálat
2011-2012. tanévi munkájáról

(rövidített)

Mezőberény Város Önkormányzati Képviselő-testületének

2012. június 25-i ülésére

Készítette:

Öreg István
főigazgató



Tisztelt Képviselő-testület!
Tisztelt Polgármester Úr!

Bevezetés

Ez a tanév több újdonságot és változást hozott, amely leginkább az intézmény szervezetét érintette. 2011. szeptember 1-jétől a Muronyi Általános Iskola Tagintézménnyel bővültünk, a Bélmegyeri Általános Iskola Tagintézmény 1-4. évfolyammal folytatta tovább működését. A bélmegyeri felső tagozatos gyerekek bejárók lettek Mezőberénybe. Nem volt könnyű helyzetben egyik tagintézmény sem. Az idő teltével viszont többé-kevésbé sikerült az átállás, a változáshoz való igazodás.

Az intézmény új nevet kapott: Mezőberényi Kistérségi Általános Iskola, Alapfokú Művészetoktatási Intézmény, Kollégium és Egységes Pedagógiai Szakszolgálat.

Ezek a szervezeti változások az intézményi dokumentumok módosítását hozták magukkal.

Tartalmi változást és egyben könnyebbséget hozott az adminisztrációs munkánkban az elektronikus napló bevezetése. Elmondhatjuk, hogy a tanév alatt sikerült a naplót az intézményünk arculatára formálni. A digitális táblák, a tanulói laptopok tanórai alkalmazása nagyban hozzájárul a pedagógusok és a tanulók digitális kompetenciáinak fejlesztéséhez.

2012. január 27-én rendeztük meg a Békés Megyei Kormányhivatal részvételével nevelési-oktatási fórumunkat, ahol a Kormányhivatal szerepe, tevékenysége mellett tájékoztatást kaptunk a közoktatást érintő változásokról.

Megjelent a 2011. évi CXCV. törvény A nemzeti köznevelésről és a 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet A Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról, mely a jövőben meghatározó alapidokumentumai lesznek az oktatásban bekövetkező változásoknak. Várjuk a további rendeletek megjelenését.

Intézményünk tevékenységének középpontjában a változások ellenére is a minőségi nevelő és oktató munka áll, amely biztosítja tanulóinknak a megfelelő továbbhaladást, a szülők elvárásainak és a tanulók képességeinek megfelelően.

Emlékeztetőül idézzük fel munkatervben a tanévre meghatározott célokat és feladatokat, amely a vezérfonalát adta, s adja munkánknak.

Céljaink a Pedagógiai Programban és az Intézményi Minőségirányítási Programban megfogalmazott célok, valamint az aktualitások alapján:

- Törvényes intézményi működés biztosítása.
- Szakmai színvonal emelése (nevelő-oktató munka, tanári attitűdök, pedagógusközösség).
- Pályázatokon való részvétel, a pályázatok fenntartása.
- Esélyegyenlőség.
- Beiskolázás, továbbtanulásra felkészítés.
- Hálózati tanulás megvalósítása.
- Emberi erőforrás fejlesztése.
- Digitális eszközrendszer működtetése.
- Szakszolgálati ellátás biztosítása.
- Partnerközpontú működés.

1. A pályázatok fenntartása:

1. TÁMOP 3.1.4. -08/2-2008-0001 Kompetencia alapú oktatás feltételeinek megteremtése Mezőberény és mikrotérségének nevelési - oktatási intézményeiben
2. A TIOP 1.1.1/09/1 Informatikai infrastruktúra feltételeinek a megteremtése Mezőberény és mikrotérségének nevelési - oktatási intézményeiben tanulói laptop program

3. TIOP 1.1.1/07/1-2008-0231 Informatikai infrastruktúra fejlesztése Mezőberény és mikrotérségének nevelési – oktatási intézményeiben
 4. TÁMOP 3.3.2-08/2-2008-0023 "Együtt - egymásért" Békési Kistérségi Intézményfenntartó Társulás az esélyegyenlőség megvalósításáért (Muronyi tagintézmény)
2. A nevelő-oktató munka színvonalának emelése:
 - alapkészségek és kulcskompetenciák fejlesztése,
 - új tanulásszervezési eljárások, kooperatív technikák alkalmazása,
 - viselkedés és beszédkultúra fejlesztése,
 - önművelődés igényének a kialakítása, önismeret fejlesztése,
 - az egyetemes kultúra, az európai műveltség, a nemzeti, népi hagyományok, értékek átadása, az értékmegőrzés formáinak megismertetése,
 - esztétikai érzékenység, fogékonyság alakítása,
 - edzettség javítása.
 3. Esélyegyenlőség biztosítása. Akcióterv megvalósítása.
 A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók számára a képesség-kibontakoztató és integrációs program (IPR) működtetése és fenntartása, a tanulók szociális helyzetéből és fejlettségéből, eredő hátrány csökkentése érdekében.
 Az integrációs lehetőségek együttműködésen alapuló hatékony alkalmazása gyógypedagógusokkal együtt.
 4. A mikro-térségi feladatokat ellátó Egységes Pedagógiai Szakszolgálat hatékony működtetése. Munkájának kiegészítése Murony községgel, illetve a pályaválasztási tanácsadás ellátásával.
 5. Intézményi Minőségirányítási Program működtetése.
 Partneri igény- és elégedettségmérés a közvetett belső partnerek (pedagógus, nem pedagógus alkalmazottak, tanulók) és a közvetlen külső partnerek közül a szülők körében.
 A közalkalmazottak minősítése.
 6. Az átmenetek megkönnyítése érdekében az óvoda és iskola további együttműködésének erősítése. A továbbtanulás hatékonyságának fokozása, szoros együttműködés a Petőfi Sándor Gimnáziummal.
 7. Referenciaintézménnyé válás. A TÁMOP -3.1.7-011/2 pályázaton való részvétel.
 8. Az iskolai rend és fegyelem erősítése érdekében egységesség és következetesség. Hatékony felnőtt és gyermek ügyeleti rendszer működtetése. A Házi rendben foglaltak szigorú betartása és betartatása.
 9. A nevelőmunka fontosságának kiemelése, az osztályfőnöki tevékenység erősítése.
 10. A pedagógiai szakmai és módszertani kultúra továbbfejlesztése. A megváltozott pedagógiai szerepeknek megfelelő új típusú tanári attitűd erősítése.
 11. A közösségi szemlélet erősítése, együttműködés, az intézményi egység előtérbe helyezése, titoktartási kötelezettség betartása, a közös célok melletti kiállás.
 12. A munka hatékonyságának, a kötelezettségeknek maradéktalan megvalósítása a minőség - eredményesség - hatékonyság jegyében. Az adminisztrációs munka maradéktalan végrehajtása.
 13. Szülőkkel való kapcsolattartás fontossága, rendszeres tájékoztatás, indokolatlan mulasztások további csökkentése.
 14. A működőképesség megtartása, hatékony, rugalmas, de ugyanakkor takarékos gazdálkodás.
- A kitűzött feladatoknak a teljesítése folyamatos, nem tekinthető befejezettnek. A beszámolóban teljesítésükről részletesen is esik szó.

I. Az intézmény működését biztosító feltételek

1. Személyi feltételek

Az engedélyezett státusznak megfelelő pedagógus és egyéb közalkalmazotti létszámmal rendelkezünk.

A közcélú foglalkoztatottak nagymértékben segítették a munkánkat, minden területen.

A szakos ellátottságunk 100%-os az alapképzettségek tekintetében.

Továbbtanulás, továbbképzések, szakmai konferenciák:

- *Felsőoktatásban továbbtanulónk* e tanévben 6 fő,
- *Továbbképzések, szakmai napok*: az egész tantestület részt vett.

2. Tanulólétszám, tanulócsoportok (a tanév záró adatai alapján)

Iskolánk tanulói létszáma:

Alsó tagozat intézményegység: 358 fő

Felső tagozat intézményegység: 467 fő

ebből 2 fő szakorvosi javaslatra magántanuló

SNI tanulók Általános Iskolai Tagozata: 4 fő

Bélmegyeri Általános Iskola Tagintézmény 1-4. évfolyam: 38 fő

Muronyi Általános Iskola Tagintézmény 5-8. évfolyam: 77 fő

Általános iskolai tanulók összesen: 944 fő

Sajátos nevelési igényű tanulók: 89 fő

- integrált tanuló: 85 fő

(Mezőberény: 71 fő, Bélmegyer: 1 fő, Murony: 13 fő)

- szegregált tanuló: 4 fő

Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók: 95 fő

(Mezőberény: 79 fő, Bélmegyer: 8 fő, Murony 8 fő)

Alapfokú Művészetoktatási Tagintézmény:

Zeneművészeti ág egyéni és csoportos óráin: 93 fő

- hangszeres órák létszáma: 58 fő

- előképző: 35 fő

Képzőművészeti ág csoportos óráin: 104 fő

- grafika csoportokban: 96 fő

- festészet csoportokban: 8 fő

Alapfokú művészetoktatás összesen: 197 fő

Egységes Pedagógiai Szakszolgálat (tanév összes ellátott):

Logopédia: 212 fő

SNI (iskola: 72 fő, gimnázium: 1 fő): 73 fő

BTMN (iskola: 94 fő, gimnázium: 16 fő): 110 fő

SNI, BTMN óvoda (4+45 fő): 49 fő

Pszichológus által gondozottak: 29 fő

Gyógytestnevelés: 186 fő

Fogadó órán részt vettek: 13 fő

Szakszolgálati ellátottak összesen: 672 fő

Tanulócsoportok száma:	
Alsó tagozat intézményegység:	16
Felső tagozat intézményegység:	19
SNI tanulók általános iskolai tagozata:	1
Bélmegyeri Általános Iskola Tagintézmény:	4
Muronyi Általános Iskola Tagintézmény:	8
Általános iskolai feladat ellátási helyek tanulócsoportjai összesen:	48

Napközis és tanulószobai csoportok száma	
Alsó tagozat intézményegység:	7
Felső tagozat intézményegység:	5
Bélmegyeri Általános Iskola Tagintézmény:	1
Muronyi Általános Iskola Tagintézmény:	2
Napközis csoportok összesen:	15

Kollégiumi csoport:	1
Összesen:	1

Alapfokú művészetoktatás tanszakai:

- zeneművészeti ág:
 - egyéni foglalkozás: hangszeres órák
 - csoportos foglalkozás: előképző, szolfézs, zeneirodalom, zenekar
- képző- és iparművészeti ág:
 - csoportos foglalkozás: grafika, festészet

3. Tárgyi feltételek

Az idei tanévben a székhellyel együtt 9 telephelyen folyik a nevelő-oktató munka. A tanévet az előző tanévben nyert TIOP pályázatnak köszönhetően a digitális táblákkal felszerelt tantermekben kezdhettük, valamint az elektronikus napló zavartalan használatának érdekében minden osztályterem kapott tanári számítógépet.

A BTMN gyerekek fejlesztésére kapott támogatásból vettünk fejlesztő játékokat és tanári laptopot.

Az IPR támogatást idén két intézményegységben vehettük igénybe, Bélmegyeren és Muronyban. Ennek köszönhetően képességfejlesztő eszközöket is tudtunk vásárolni, melyek nagyban hozzájárulnak a bevont tanulók fejlesztéséhez.

Az iskolaegységekben a takarítók és a karbantartók segítik az épületek állagát, tisztaságát óvni. A rend és tisztaság megőrzése még mindig gondot jelent. Állandó és egységes szabályokat követő felügyelet szükséges ahhoz, hogy megóvjuk értékeinket.

4. Gazdálkodás

Intézményünk költségvetése évről évre egyre szorosabb. Az átgondolt, ésszerű, takarékos gazdálkodás, racionális foglalkoztatás és bérgazdálkodás, valamint a dologi kiadások mérséklése jellemző, de a hatékony működés biztosított.

5. Pályázatok

Pályázati tevékenységünk évről évre sikeresnek mondható.

Az elmúlt tanévekben 3 olyan pályázatunk volt, amelyeknek a fenntartási szakaszába érkeztek:

1. TÁMOP 3.1.4. -08/2-2008-0001 Kompetencia alapú oktatás feltételeinek megteremtése Mezőberény és mikrotérségének nevelési - oktatási intézményeiben
2. A TIOP 1.1.1/09/1 Informatikai infrastruktúra feltételeinek a megteremtése Mezőberény és mikrotérségének nevelési - oktatási intézményeiben tanulói laptop program
3. TIOP 1.1.1/07/1-2008-0231 Informatikai infrastruktúra fejlesztése Mezőberény és mikrotérségének nevelési - oktatási intézményeiben.

Ehhez társult a Muronyi tagintézményre vonatkozó pályázat, amely szintén a fenntartási szakaszába érkezett:

1. TÁMOP 3.3.2-08/2-2008-0023 "Együtt - egymásért" Békési Kistérségi Intézményfenntartó Társulás az esélyegyenlőség megvalósításáért (Muronyi tagintézmény)

A TÁMOP -3.1.7-011/2 A referencia-intézmények országos hálózatának kialakítása és felkészítése pályázatot megnyertük. Az alsó- és a felső tagozatos intézményegységek tekintetében referenciaterületként a székhelyen a tehetséggondozást és az új típusú felsőoktatási gyakorlóhelyet jelöltük meg. Az alsó tagozatos intézményegységben pedig az utóbbi mellett a környezeti- és egészségnevelési referenciaterületet.

A 27/2011. (IX.14.) KIM rendelet – az esélyegyenlőséget szolgáló intézkedések támogatása, valamint az integrációs rendszerben részt vevő intézményekben dolgozó pedagógusok anyagi támogatása igénylésének, döntési rendszerének, folyósításának, elszámolásának és ellenőrzésének részletes szabályairól – alapján csak a kisebb létszámú intézményegységekben, Békésygyerén és Muronyban lehetőség nyílt az előző tanévben bevezetett integrációs program folytatására. A mezőberényi két intézményegységünkben nem feleltünk meg egy fontos feltételnek, a HHH tanulók arányainak eltérése miatt. Tavaly 156 tanuló rendelkezett jegyzői határozattal, idén ez a létszám 191 főre emelkedett.

Az Önkormányzathoz beadott nyertes pályázataink közül e tanév októberében került megrendezésre a Kulturális Napok rendezvénysorozat keretében a képzőművészeti pályázat, a Városismereti vetélkedő és a megyei irodalmi verseny, valamint a Nemzetközi Matematika Verseny.

Meghirdetésre került az „Iskolai tehetséggondozás” (TÁMOP 3.4.3-11), valamint az Országos tehetségsegítő hálózat létrehozására (TÁMOP - 3.4.4/B-11/2.) kiírt pályázat. Mindkét pályázat elkészült, feltöltésre vár.

A nemzetközi sportkapcsolatok ápolására a DSE pályázott. Továbbra is Székelyudvarhely, Marosvásárhely, Poprád, Csantavér, Wurzen, Arad, Nagyszalonta városával tartjuk sport területén a kapcsolatot.

Köszönet mindazoknak a kollégáknak a fáradságos munkájáért, akik részt vettek a pályázatok elkészítésében, s azok megvalósításában.

Több intézmény kérte fel iskolánkat sikeres pályázat esetén a megvalósításban való közreműködésre: Petőfi Sándor Gimnázium, Orlai Petrics Soma Kulturális Központ, Ibsen Kht., Legaláb Alapfokú Művészeti Iskola, Városi Önkormányzat (szociális pályázata).

II. Tanítási-tanulási folyamatok

1. Neveltségi helyzetkép

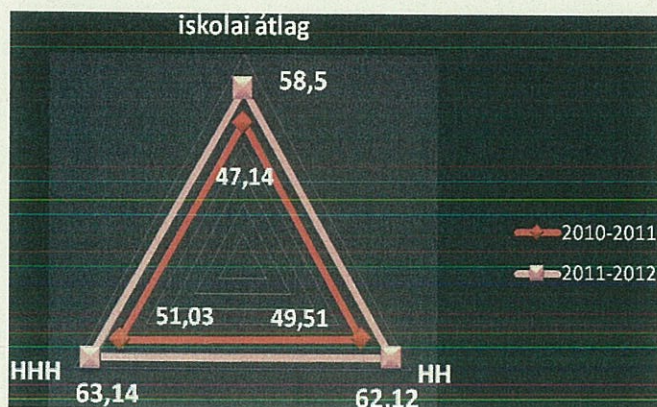
1.1. Rendszeres iskolába járás

	igazolt	igazolatlan	összesen	1 főre jutó átlag
1-4. évfolyam	20826	271	21097	48,96
5-8. évfolyam	35127	173	35300	68,05
összesen:	55953	444	56397	58,51

A mulasztott órák száma az idei évben **56397 óra**, ami nagyon sok. Az 1 évvel ezelőttivel való összehasonlítás nem releváns, a megnövekedett létszám miatt. Az 1 főre jutó mulasztott átlagóra viszont mutatja, hogy lényegesen több a mulasztás: **58,51 óra** (2010-2011-ben ez **47,33** volt).

A *hátrányos* és ezen belül a *halmozottan hátrányos helyzetű* (HHH) tanulókra az idei tanévben is kiemelten figyeltünk. A **HH** tanulókra jutó mulasztási átlagóra **62,12 óra**, a **HHH** tanulóké **63,14 óra**. Ha az iskolai átlaghoz mérjük (58,5 óra), nincs túl nagy eltérés. Viszont a tavalyi évvel összehasonlítva több mint 10 órával emelkedett.

Az igazolatlanul mulasztott órák 71,84% -át (319 óra) HH tanuló, 58,55 %-át (260 óra) HHH tanuló érte el. Tavaly év végén 77,24% volt ez a gyakorisági érték a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók esetében.



1. sz. ábra Mulasztások átlaga

A művészetoktatási tagintézményben **294** a mulasztott órák száma (1 főre eső mulasztás **1,45 óra**). A zeneművészeti ágon **262 óra**, ez **2,82 óra/fő**. A képzőművészeti ágon **32 órát** hiányoztak a növendékek, ami **0,3 órát** jelent átlagban, tanulónként.

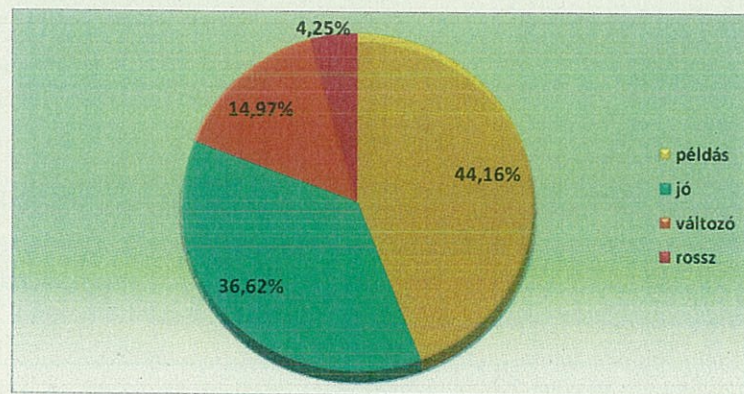
1.2. Magatartás

Iskolai szinten a magatartási átlag: **4,17** (év végén **4,27** volt).

- 1-4. évfolyamokon: **4,23**,

- 5-8. évfolyamokon: **4,12**.

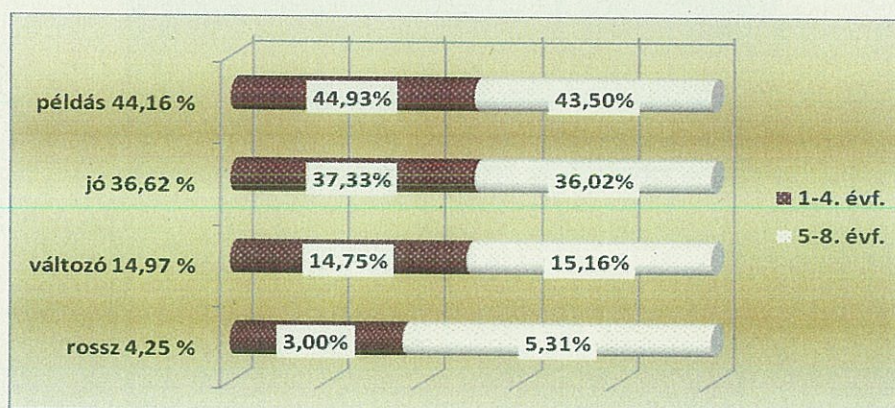
A kedvezőtlen társadalmi hatások, az elvárás- és értékrendek család és iskola közötti eltérése, a család, mint alapvető nevelési színtér szerepének lazulása ellenére is tanulóink iskolai magatartása jó.



2. sz. ábra Magatartás értékelése

Tanulóink 44,16 %-a példás, 36,62%-a jó, 14,97%-a változó, 4,25%-a rossz.

Az alsó és felső tagozat magatartási fokozatainak összehasonlításában megdőlni látszik az a tendencia, hogy a példás és a jó magatartású gyerekek száma alsóban több, a felsőben kevesebb. Most nincs olyan jelentős eltérés, kiegyenlítődött az arány, 1-2%-os eltéréssel.

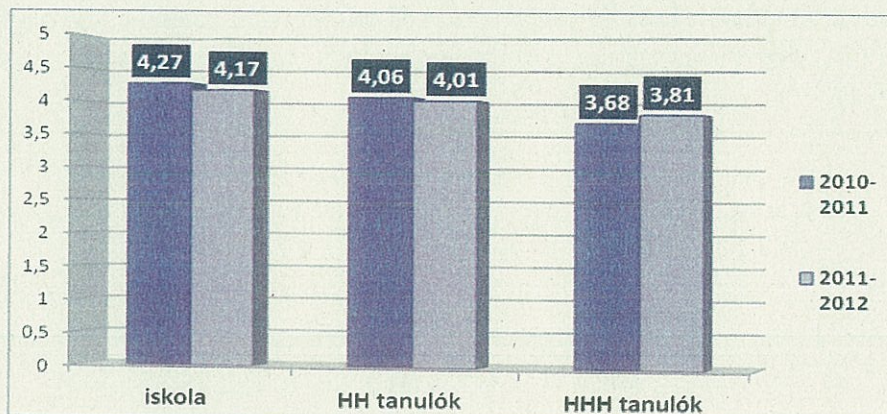


3. sz. ábra Az alsó és a felső tagozat magatartásának összehasonlítása %-ban

A magatartás szélső értékei iskolai szinten: 4,7 – 3,05.

A hátrányos helyzetű, ezen belül a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók magatartásának vizsgálatát is elvégeztük, az előző tanévvel összehasonlítva. Az idei tanévben eredményként könyvelhetjük el, hogy a HHH tanulók magatartása (igaz, csekély mértékben) javult.

HH tanulók magatartási átlaga: **4,01**, a **HHH tanulók** magatartási átlaga: **3,81**.



4. sz. ábra Magatartási átlagok idősoros összehasonlítása (összes tanuló, HH, HHH)

A tanév során tanuló elleni fegyelmi eljárás lefolytatására szerencsére nem volt szükség, viszont több esetben történtek súlyos magatartási vétségek. A szülői panaszokat kivizsgálva azonnali intézkedések kerültek bevezetésre. Hosszabb távon viszont szükség lesz a fegyelem megerősítését szolgáló terv kidolgozására. Első lépésként készült egy kérdőíves vizsgálat az iskolai fegyelem vizsgálatára. Indokolta ezt az is, hogy ez a terület váltotta ki a legnagyobb elégedetlenséget a partneri igény- és elégedettségmérés során. A vizsgálat eredményeinek bemutatására és a megoldási javaslatok kidolgozására a következő tanév elején kerül sor.

A *Művészetoktatási tagintézményben* nem értékelünk magatartást.

1.3. Gyermek- és ifjúságvédelem

„A pedagógus alapvető feladata”, hogy „közreműködjön a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátásában, a gyermek, tanuló fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében.” (1993. évi LXXIX. törvény a közoktatásról 19.§ 7. d)

A gyermekvédelem minden pedagógus feladata. A munka legnagyobb része a gyermek- és ifjúságvédelmi felelősre hárul.

Tanulóink szociokulturális háttere egyre kedvezőtlenebb. Mutatják ezt a szám adatok: A HH tanulók %-os aránya az idei tanévben: 54,07 %, a HHH tanulók aránya pedig: 20,17%.

A társadalom nagymértékű változása, a családok helyzetének romlása, az össztársadalmi szinten jelentkező értékválság, a közösségi negatív életminták hatásai egyre inkább megjelennek az iskola falain belül, megváltoztatva az iskolai légkört, a viselkedési normákat, az interakciókat a pedagógus és a gyerek között. *„A nevelési-oktatási intézmény felderíti a gyermekek és tanulók fejlődését veszélyeztető okokat, és pedagógiai eszközökkel törekszik a káros hatások megelőzésére, illetőleg ellensúlyozására.”* (Közokt. tv.)

A meglévő pedagógiai eszközeinkkel viszont akkor tudunk pozitív változást elérni, ha azokat egységesen, következetesen alkalmazzuk, egységes követelményeket állítunk és az értékelésben is egységesek vagyunk.

A család és az iskola eltérő nevelésbeli különbségei azonban egyre többször okoznak olyan problémát, amelyeket meglévő pedagógiai eszközeinkkel már nehezen vagy egyáltalán nem tudunk kezelni.

Szükség esetén - a tanuló érdekében - intézkedéseket kezdeményezünk, a gyermekvédelmi jelzőrendszer megfelelő szintjeihez.

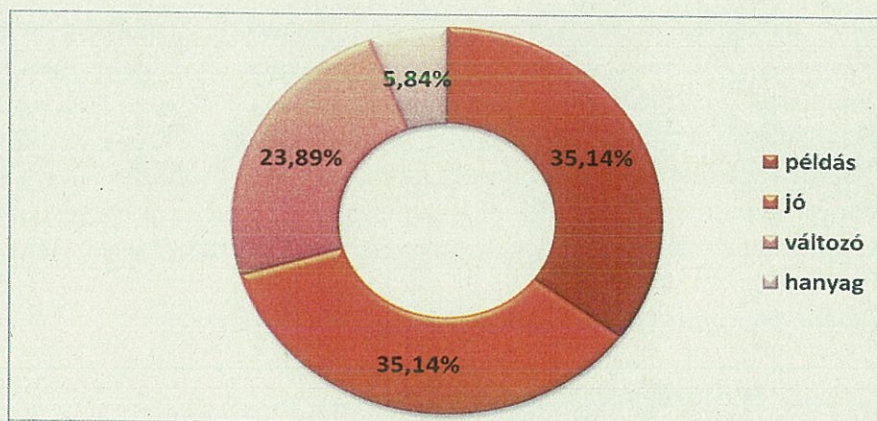
2. Oktatás

2.1. Szorgalom

Iskolai szinten a szorgalom átlag: **4,00** (tavaly év végén (4,02).

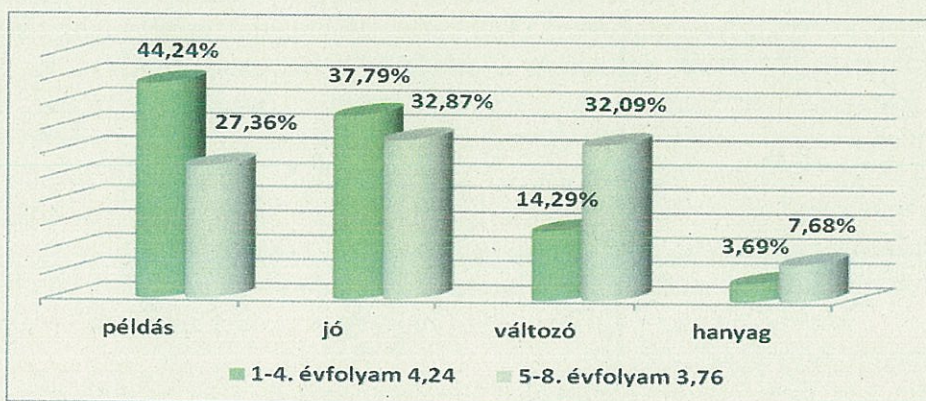
- 1-4. évfolyamokon: **4,24,**

- 5-8. évfolyamokon: **3,76.**



5. sz. ábra Szorgalom

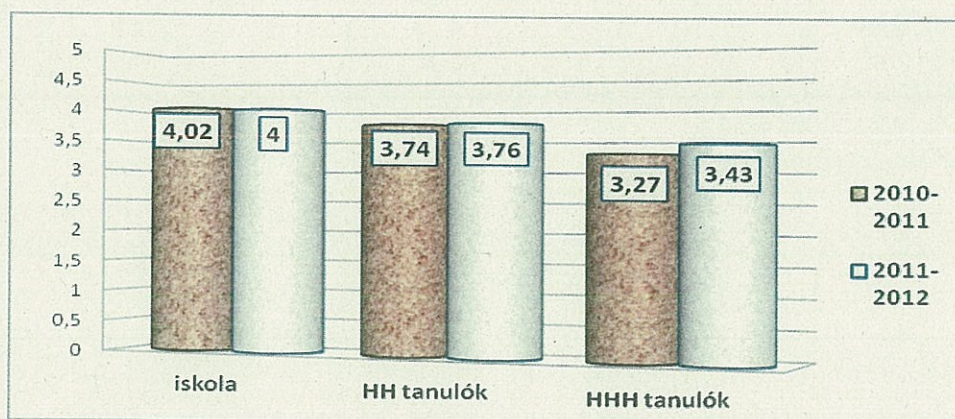
A szorgalom átlag szélső értékei iskolai szinten: 4,7 – 3,1.



6. sz. ábra Szorgalom összehasonlítása alsó és felső tagozaton %

Az alsó tagozaton a példás és a jó szorgalmú tanulók aránya magasabb, mint a felső tagozaton, a változó és a hanyag szorgalmú diákok aránya pedig fordítva.

Vizsgáljuk meg a HH és a HHH tanulók eredményeit is, az előző tanévhez viszonyítva.



7. sz. ábra Szorgalom átlagok idősoros összehasonlítása (összes tanuló, HH, HHH)

A **HH** tanulók szorgalmának átlaga: **3,76**.

A **HHH** tanulóké **3,43**.

A magatartáshoz hasonlóan itt is megállapítást nyert, hogy csekély mértékben ugyan, de emelkedett a HHH tanulók szorgalmának átlaga. Az iskolai átlagtól azonban közel 0,6-del eltér. Feladat: a tanulási motiváció erősítése.

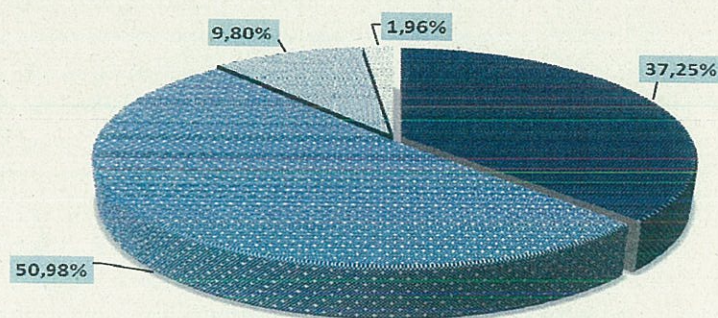
A Művészetoktatási Tagintézményben a **zeneművészeti ágon** a főtárgyi szorgalom átlaga: **4,79**. A szolfézs kötelező melléktárgy, ennek a szorgalma: **4,88**. A zeneművészeti ágra járó tanulók átlaga így: **4,83** (4,75 volt tavaly).

A **képző- és iparművészeti ágon** a grafikai csoportok szorgalmának átlaga: **4,88**, míg a festészeti csoportoké **4,5**.

A képzőművészetre járók szorgalma így: **4,69** (4,75 volt tavaly).

2.2. Tanulmányi teljesítmény

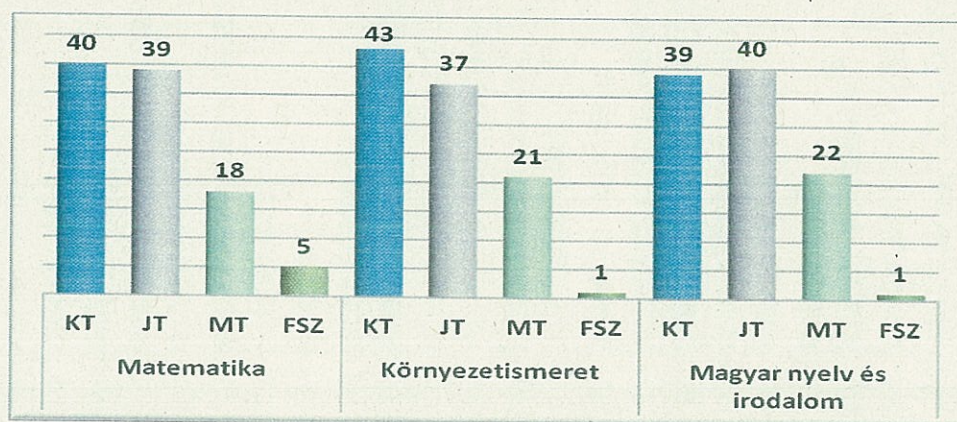
Az 1. évfolyamon tanulóinkat szövegesen értékeljük. A szöveges értékelés során kiválóan teljesített, jól teljesített, megfelelően teljesített, felzárkóztatásra szoruló minősítést kaptak tanulóink az egyes tantárgyakból.



8. sz. ábra Minősítés 1. évfolyam

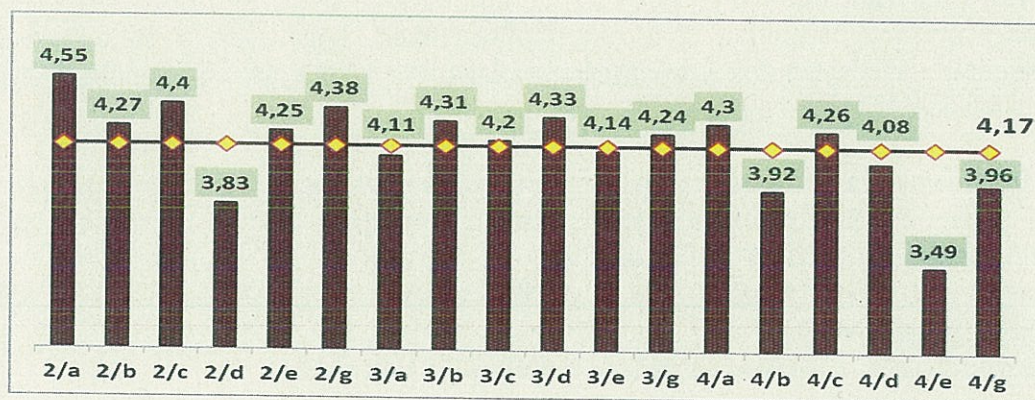
Az 1. évfolyamos tanulóink 37,25 %-a kiválóan teljesített, 50,98 %-a jól teljesített, 9,8 % megfelelően teljesített, 1,96%-a felzárkóztatásra szoruló év végi minősítést kapott.

A HH tanulók nagy többsége jól teljesített 32-en, illetve kiválóan teljesített 15, megfelelően teljesített 10 HH, felzárkóztatásra szoruló 2 HH gyermek. A HHH tanulók közül jól teljesítettek 9-en, megfelelően teljesítettek 7-en, kiválóan teljesítettek 4-en, felzárkóztatásra szoruló 1 HHH gyermek. Ez jó eredmény.

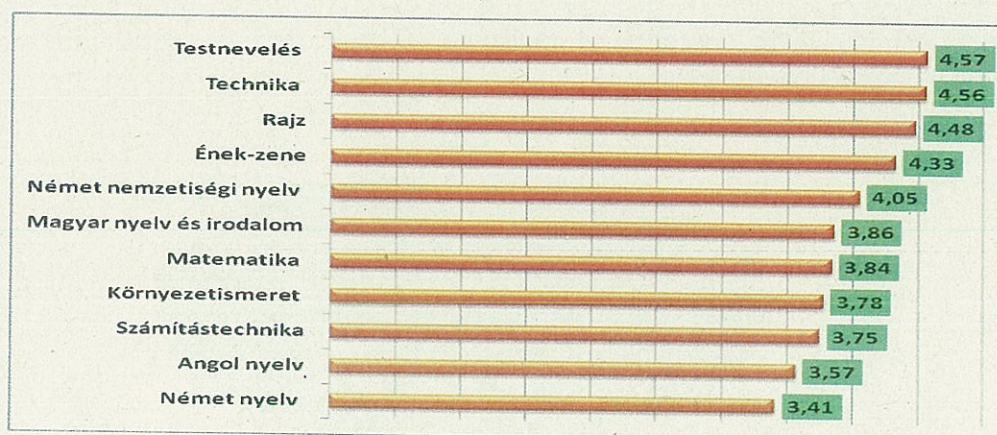


9. sz. ábra Tantárgyi eredmények 1. évfolyam

A 2. és a 4. osztályosokat már jeggyel értékeltük, tanulmányi átlaguk **4,17** (előző tanév: 4,11).



10. sz. ábra: Tanulmányi eredmények 2-4. évfolyam



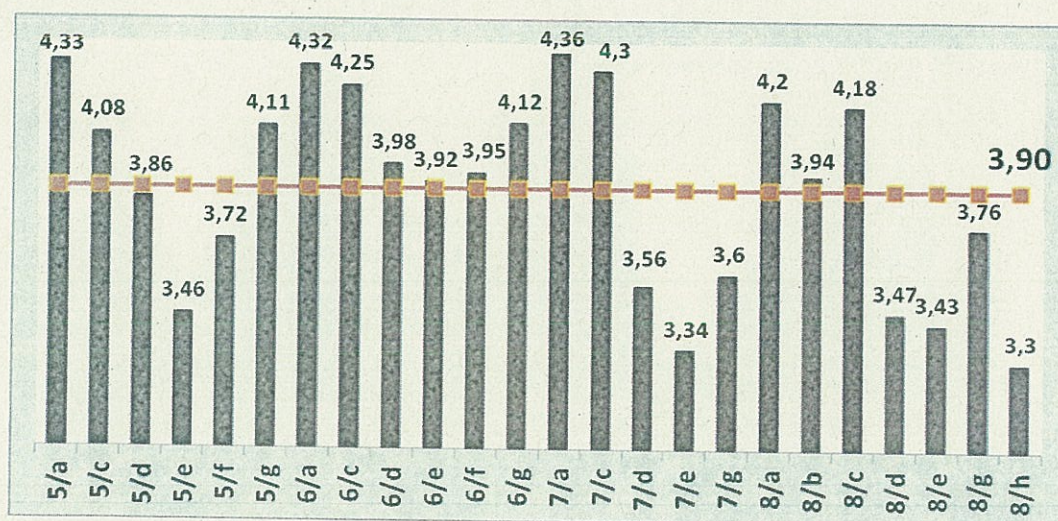
11. sz. ábra Tantárgyi sorrend 2-4. évfolyam

A **2-4. évfolyam** tanulmányi átlaga: **4,17**.

Az **5-8. évfolyam** tanulmányi átlaga: **3,9**.

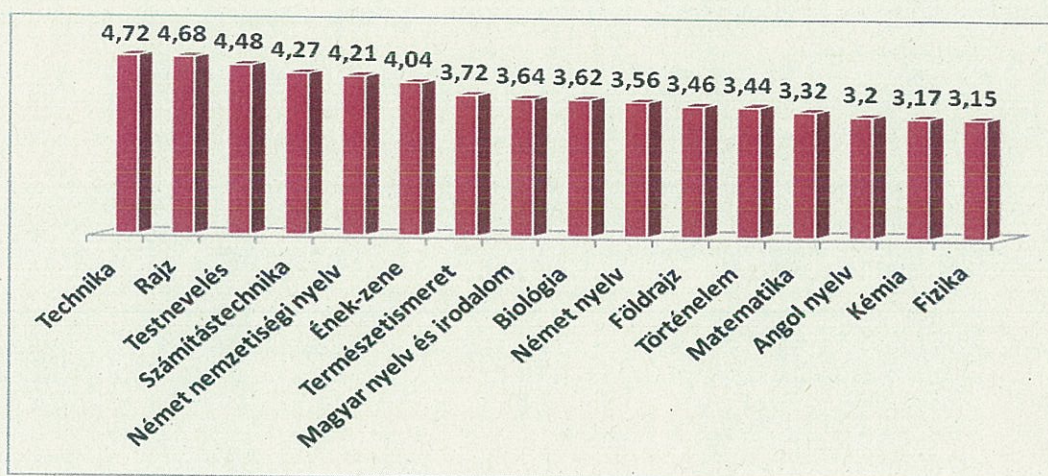
Az **iskola** összesített tanulmányi átlaga (2-8. évfolyam): **4,01** (előző tanév: 4,03).

Az 5-8. évfolyam tanulmányi eredményei:



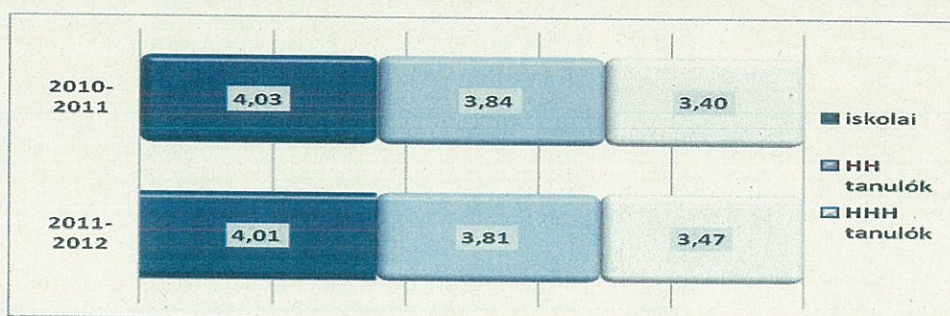
12. sz. ábra Tanulmányi munka 5-8. évfolyam

Tantárgyi eredmények:



13. sz. ábra Tantárgyi átlagok sorrendje az 5-8. évfolyamon

Az iskola összes tanulójának, valamint a HH és a HHH tanulók tanulmányi eredményét összehasonlítva az előző tanévhez képest az alábbiakat állapíthatjuk meg:



14. sz. ábra Tanulmányi eredmények

Közel azonos eredményeket láthatunk, a HHH tanulók tanulmányi eredményei szinte alig javultak.

Feladatunk: erősíteni kell a tanulás iránti motivációjukat, meg kell találni az utat hozzájuk.

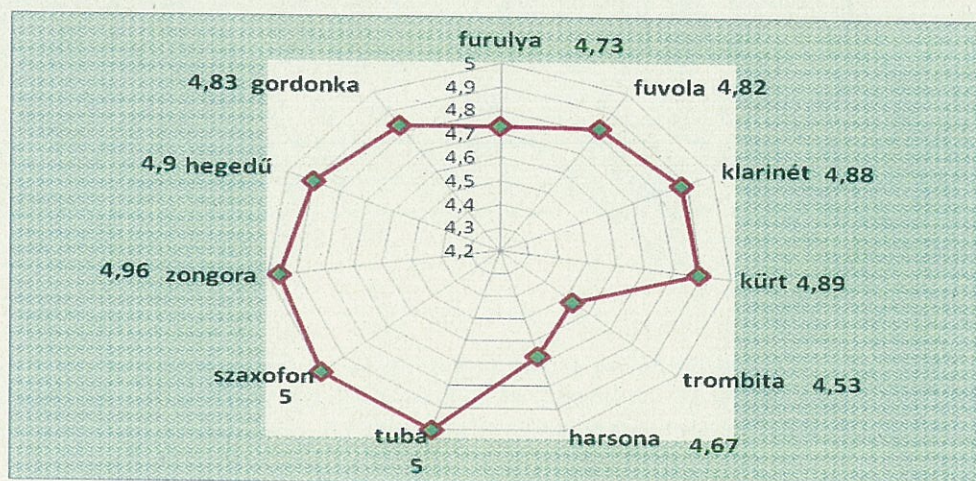
Sajnos, nem mindenki teljesítette a követelményeket, számuk 13.

2-4. évfolyamon 7 tanuló:	tantárgyak:
• 1 tantárgyból 2 tanuló	környezetismeret, matematika, magyar nyelv - és irodalom, számítástechnika
• 2 tantárgyból 2 tanuló	
• 3 tantárgyból 2 tanuló	
5-8. évfolyamon 7 tanuló:	tantárgyak:
• 1 tantárgyból 7 tanuló	matematika, történelem, kémia, fizika

1. évfolyamon 1 tanuló szülői kérésre ismétli majd az 1. osztályt.

A művészetoktatási tagintézmény tanulmányi eredményei – mint mindig – kiemelkedőek. A zeneművészeti ágon az átlag: **4,85**, az alábbi eredményekből alakul:

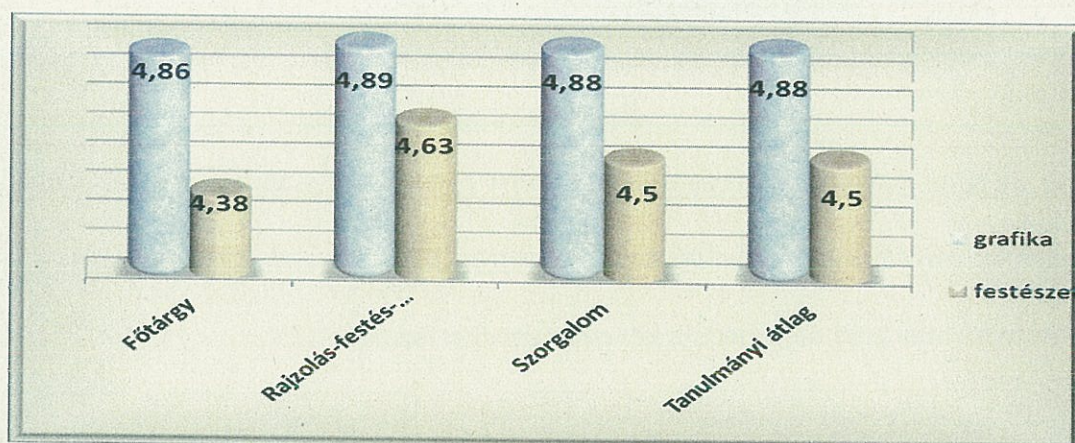
- a főtárgyi átlag 4,8
- a szolfézs 4,75
- a zeneirodalom 5,00.



15. sz. ábra Zeneoktatás eredményei

A képzőművészeti ág tanulmányi átlaga: **4,69**, mely az alábbi eredményekből tevődik össze:

- grafika: 4,62
- festészet: 4,76.



16. sz. ábra Képzőművészeti oktatás eredményei

2.3. Jutalmazások, büntetések

Kiváló tanulmányi előmenetelű tanulóink száma (1. évf.): 25, a kitűnő tanulók száma (2-8. évf.): 103. Együttesen 128 fő, tanulóink **13,55 %-a** (tavaly év végén 14,57 % volt). Jeles tanulók száma 85 fő, ami tanulóink 9 %-a.

Tantárgyi dicséretben 305 tanuló részesült, 587 dicséretet kaptak.

A tantárgyi dicséret mellett 556 tanuló 1141 dicséretet kapott a tanév során. Előző tanév végén ez a szám 689 volt. Ez a tanév dicséret területén szép eredményekkel büszkélkedhet.

Szaktanári dicséret	256
Napközis nevelői dicséret	37
Osztályfőnöki dicséret	735
Főigazgatói dicséret	59
Nevelőtestületi dicséret	54
Összesen:	1141
Tanuló összesen:	556

Sajnos, mint minden évben idén is szép számmal kellett fegyelmező intézkedéseket hozni. Vannak olyan tanulóink, akik sorozatos rendbontással, fegyelmezetlenséggel, igazolatlan mulasztásokkal keserítik meg az iskola életét.

Szaktanári figyelmeztetés	533
Napközis nevelői figyelmeztetés	107
Osztályfőnöki figyelmeztetés	244
Osztályfőnöki intés	38
Főigazgató figyelmeztetés	25
Főigazgatói intés	3
Összesen:	950
Tanuló összesen:	306

306-an különböző fokozatú figyelmeztetésekben részesültek, szám szerint 950 db-ot kaptak (előző tanévben **570** db volt!). Idén jóval több büntetésre került sor. A számadatokból is látható, hogy 1 tanulóknak több figyelmeztetése is van.

2.4. Tanulói mérések

DIFER

A jogszabályi előírásoknak megfelelően történik.

Méréseink alapján a 28 beiskolázott első osztályos érettségi szintje a következő: Optimum szinten 6, befejező szinten 11, haladó szinten 7, kezdő szinten 4 gyermek tart. Ez azt jelenti, hogy a szocialitás fejlettsége nem megfelelő.

Az országos átlag az első osztály végén 77%. A mi tanulóink átlageredménye: **75%**, az előző évben mérthez képest 5% romlást mutat és az országos átlagnál alacsonyabb.

A mért tanulók eredményei az országos átlagtól az írásmozgás – koordináció, elemi számolási készség, tapasztalati összefüggés-megértés fejlődésében maradnak el leginkább.

%	Szociális motívumok és készségek	Írásmozgás-koordináció	Tapasztalati összefüggés-megértés	Beszédhang-hallás	Tapasztalati következtetés	Relációszókincs	Elemi számolási készség
országos átlag	72-77	60-85	74-78	89-94	59-75	82-89	78-88
28 mért tanuló	75	72,5	73	91	74	87	75

Megj.: Az országos átlagnál az 1. érték a nagycsoportos óvodásoké, a 2. érték az 1. évf. végre elért %-ot mutatja.

Országos kompetenciamérés

A matematika és szövegértés összehasonlító táblázata intézményegységenként 2008-ig visszamenően.

6. évfolyam: Mezőberény - Bélmegyer

	Évfolyam	2011		2010		2009		2008	
		Országos	Mező-berény	Országos	Mező-berény	Országos	Mező-berény	Országos	Mező-berény
Mate-matika	6. évf.	1486	1467	1498	1529	489	526	499	486
Szöveg-értés	6. évf.	1465	1460	1483	1459	513	510	519	523

	Évfolyam	2011		2010		2009		2008	
		Országos	Bél-megyer	Országos	Bél-megyer	Országos	Bél-megyer	Országos	Bél-megyer
Mate-matika	6. évfolyam	1486	1374	1498	1718	489	442	499	430
Szöveg-értés	6. évfolyam	1465	1292	1483	1394	513	464	519	497

A matematika és szövegértés összehasonlító táblázata intézményegységenként 2007-ig visszamenően.

8. évfolyam: Mezőberény - Bélmegyer

	Évf.	2011		2010		2009		2008		2007	
		Országos	Mező-berény	Országos	Mező-berény	Országos	Mező-berény	Országos	Mező-berény	Országos	Mező-berény
M	8. évf.	1601	1571	1622	1583	484	463	497	503	491	453
SZ	8. évf.	1577	1546	1583	1559	502	497	505	515	497	461

	Évf.	2011		2010		2009		2008		2007	
		Országos	Bél-megyer	Országos	Bél-megyer	Országos	Bél-megyer	Országos	Bél-megyer	Országos	Bél-megyer
M	8. évf.	1601	1469	1622	1708	484	495	497	445	491	436
SZ	8. évf.	1577	1532	1583	1614	502	542	505	451	497	412

Az eredmények elemzésénél mindig figyelembe kell venni, hogy mekkora a hozzáadott pedagógiai érték. Ha figyelembe vesszük, hogy a tanulóink összlétszámának egyre nagyobb százaléka hátrányos vagy halmozottan hátrányos tanuló, akik más-más szociokulturális háttérrel rendelkeznek, akkor az elért eredmény megbecsülendő.

A tanulókról egy háttérkérdőívet is kitöltetnek a szülők segítségével, természetesen az anonimitás biztosított. Ezekre az adatokra azért van szükség, hogy ne csak az adott kompetenciaszintet tudják mérni, hanem az úgy nevezett hozzáadott értéket is. Ez ahhoz fontos, hogy az iskolában zajló pedagógiai munka megítélése minél korrektebb legyen.

A CSHI- index mérése csak Mezőberényben történik meg, Bélmegyeren a kevés tanulólétszám miatt nem adna hiteles képet.

A telephely eredménye a tanulók CSH-indexének tükrében

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	A tényleges eredmény a várhatóhoz képest	
			Országos regresszió alapján	A megfelelő képzési forma/településtípus telephelyeire illesztett regresszió alapján
Matematika	6.	ált. isk.	☹	☹
	8.	ált. isk.	☹	☹
Szövegértés	6.	ált. isk.	☹	☹
	8.	ált. isk.	☹	☹



A telephely eredménye szignifikánsan magasabb a várhatónál



A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan a várhatótól



A telephely eredménye szignifikánsan gyengébb a várhatónál

Az összehasonlításból kitűnik, hogy a 2011-es év mérése minden területre vonatkozóan szignifikánsan nem különbözik az országos átlagtól.

Testi fejlettség

A tanulók fizikai állapotának mérését a testnevelés tantárgyat tanító nevelők végzik el, testnevelés órákon, tanévenként két alkalommal október, illetve május hónapban. Az iskola helyi tanterve saját mérési rendszerként a mini Hungarofit mérési rendszer alapján összeállított mérési metodikát határozta meg. Lásd: *Útmutató a tanulók fizikai állapotának méréséhez, minősítéséhez Oktatási Minisztérium 2000.*

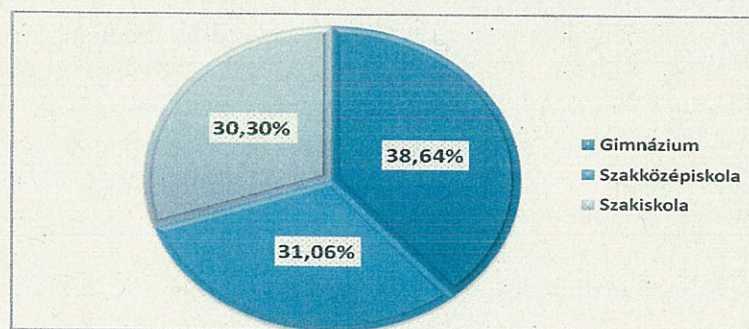
Tehetséggondozó programba beválogató mérésre májusban került sor, a 4. évfolyamos tanulók körében. Ebben az évben 43 tanuló mérése történt pszichológusunkkal közösen.

2.5. Beiskolázás-továbbtanulás

A 2011/2012. tanévben 6 első osztály indult, 102 fővel. 1 német nemzetiségi nyelvet tanuló, egy emelt testnevelés tanuló, a többi általános tantervű osztály.

E félévben 132 diáknak segítettünk pályaválasztásuk, továbbtanulásuk lebonyolításában. A felelősök ezen a területen a nyolcadikos osztályfőnökök, akik a felső tagozat intézményegység-vezetőjének irányítása alatt végzik e tevékenységet. A szülőket pályaválasztási fórumon tájékoztattuk, Mezőberényben és Muronyban is.

A Macika Útravaló ösztöndíj-programban 16 HHH tanuló vett részt, 7 pedagógus mentorálásával. Az Arany János Tehetséggondozó Programba idén egy tanuló nyert felvételt.



17. sz. ábra Továbbtanulás

Az 51 gimnáziumba jelentkező tanulók közül 39-en, a mezőberényi Petőfi Sándor Gimnáziumba nyertek felvételt.

A 28 nyolcadikos HHH tanuló 21,43%-a érettségit adó középiskolába nyert felvételt, 71,43%-a pedig szakiskolába.

2.6. Tanórán kívüli foglalkozások

A gyermekek tanulmányi előmenetelében jelentős szerepet játszanak a tanulást segítő foglalkozások.

A *napközis foglalkozások* és a *tanulószo*ba segítik a másnapra való felkészülést. A 15 csoportban tanulóinknak közel 44 %-a készül pedagógus segítségével a tanórákra.

A csoportok nagy többsége vegyes összetételű, több osztály tanulóiból szerveződött. A bélmegyeri tanulók mindegyike itt készül fel a másnapra. A tanulócsoporthoz magas létszámából és vegyes összetételéből adódóan nagyon nehéz megoldani a tanulók egyéni megsegítését, amire több tanulónak is szüksége van. A diákok egy része a megtanulandó anyagból önállóan képtelen a lényeg kiemelésére, őket ebben is segíteni kell.

A tanulást segítő foglalkozások körébe tartoznak a tanulásban lemaradó tanulók részére szervezett iskolai *fejlesztő és felzárkóztató foglalkozások*.

Tehetséges tanulóink *szakköri foglalkozásokon* vehettek részt.

Az igényfelmérés után a szakkörök október 1-jétől indultak, és május végéig tartottak.

A *tehetséggondozó program* tovább folytatódott.

A *sportköri foglalkozásokat* a tanulók érdeklődésének, az iskola létesítményi adottságainak, sporthagyományainak, a testnevelő tanárok szakmai irányultságának figyelembevételével alakítjuk ki, a DSE-vek közösen.

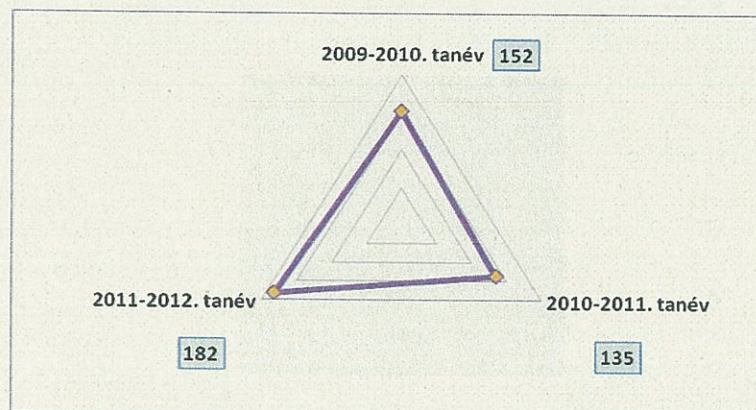
Tanulóink számos tanulmányi-, sport- és egyéb versenyen vettek részt, és értek el szép, kimagasló eredményeket. Versenytáblázatunk tartalmazza az elért eredményeket. *Elérhető lesz az iskola honlapján.*

3. Egységes Pedagógiai Szakszolgálat

Kistérségi feladatot ellátó Egységes Pedagógiai Szakszolgálatunk mikrotérségi centrumként működik.

A nevelési tanácsadóban 182 tanuló vizsgálatára került sor.

Összehasonlítva az előző évek vizsgálataival, látható, hogy lényegesen megemelkedett a vizsgálatot kérők száma. Feszített tempóban végezték diagnosztizáló tevékenységüket kollégáink.



18. sz. ábra Nevelési tanácsadó vizsgálatait

A pszichológus feladata a vizsgálatok elvégzése, diagnosztizálás, a szakvélemény kiállítása mellett, hogy foglalkozzon azokkal, akik valamilyen okból pszichés segítségére, pszichoterápiára szorulnak. A pszichés ellátottak száma e félévben 29 fő, terápia: 26 fő.

A nevelési tanácsadó keretein belül nemcsak vizsgálatok történnek, hanem a *beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel* küzdő *mezőberényi óvodások és iskolások* körében fejlesztés, valamint a *sajátos nevelési igényű óvodás gyermekek* egy részének rehabilitációja is. Iskolánk mezőberényi intézményegységeibe járó SNI és BTMN tanulók fejlesztése mellett a Petőfi Sándor Gimnáziumba járó SNI és BTMN tanulók fejlesztését is ellátjuk.

SNI (iskola: 72 fő, gimnázium: 1 fő):	73 fő
BTMN (iskola: 94 fő, gimnázium: 16 fő):	110 fő
SNI, BTMN óvoda (4+45 fő):	49 fő

A szakszolgálat új feladattal bővült, a *pályaválasztási tanácsadással*.

E tanévben 212 gyermek *logopédiai ellátása* volt biztosítva (záró adat: 195 fő).

Logopédiai ellátásban részesülnek a mezőberényi iskolásokon és óvodásokon kívül a bélmegegyeri óvodások és iskolások, valamint a köröstarcsai óvodások és iskolások is.

E tanévben is megtörtént az 5. életévüket betöltött óvodások szűrése és vizsgálata.

A *gyógytestnevelésre* utalt tanulók ellátását is biztosítjuk a szakszolgálaton belül.

E tanévben 186 tanuló részesült gyógytestnevelésben.

Iskolánkban az integrált tanulók nagyobbik része a megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének tartós és súlyos rendellenességgel, vagy súlyos rendellenességgel küzd. Vannak azonban – most már nemcsak az alsó tagozaton – tanulásban akadályozott, enyhe értelmi fogyatékos tanulók is.

Integrált SNI tanulói létszám:	75 fő
Sajátos nevelési igényű tanulók:	89 fő
• integrált tanuló:	85 fő
(Mezőberény: 71 fő, Bélmegyer: 1 fő, Murony: 13 fő)	
• szegregált tanuló:	4 fő

Két gyógypedagógus foglalkozik az integrált sajátos nevelési igényű tanulókkal Mezőberényben, egy pedagógus Bélmegyeren, egy gyógypedagógus Muronyban. A csoportok kialakítása osztályfokok és diagnózis alapján történt, a fejlesztések időpontja az osztályok órarendjéhez igazodik.

5. Kapcsolatrendszer

Alapvető fontosságúnak tartjuk a szülőkkel történő fokozott kapcsolattartást, a kölcsönös kommunikációt: Kistérségi Szülői Munkaközösségi értekezletek, Kistérségi Iskolaszék ülései, szülői értekezletek, fogadó órák, beiskolázási program, családlátogatás, közös IPR programok, értékelő megbeszélések, egyéni beszélgetések formájában a képesség- és személyiségfejlesztés érdekében. Az iskolánkban folyó munkáról a honlapunkról is tájékozódni tudnak. A honlapnak a következő tanévtől sokkal nagyobb jelentőséget kell tulajdonítani, fontos kommunikációs forrásközpont szerepet kell vállalnia.

A társintézmények tekintetében eredményességet könyvelhetünk el, különösen az Mezőberényi Kistérségi Óvoda és a Petőfi Sándor Gimnáziummal. Alkotó, kölcsönös együttműködés valósult meg a hatékony feladatszervezés érdekében. Beiskolázási adataink is ezt tükrözik.

Nemzetközi kapcsolataink a sport és a matematika területén folytatódtak.

Tisztelt Képviselő-testület!

Tisztelt Polgármester Úr!

A beszámolóban igyekeztem bemutatni az eltelt tanév munkáját. Röviden tértem ki, egy-egy területre, kiemelve a tapasztalatokat.

Ez a beszámoló nem teljes és nem is részletes. Azonban azt gondolom, arra elegendő, hogy munkánkba bepillantást nyújtson.

A részletes beszámolót tárgyalni, céljainkat és feladatainkat meghatározni a jövőre vonatkozóan a tanévértékelő nevelőtestületi értékelésen fogjuk.

Bízva sikeres együttműködésünkben kérem a beszámoló elfogadását.

Mezőberény, 2012. június 13.

Petőfi Sándor Gimnázium
5650- Mezőberény Petőfi Sándor út 13-15.
OM: 028375
Tel: (66)515-578 Fax: (66)515-580
<http://www.gimnazium.mezobereny.hu>
email: psg@mezobereny.hu



Városi Önkormányzati Képviselő-testület
Polgármesteri Hivatal
5650-Mezőberény
Kossuth tér 1.

Ikt.sz.: 2-83/2012

Tárgy: év végi beszámoló

Ügyintéző: Szilágyi Tibor igazgató

Siklósi István polgármester

Tisztelt Polgármester Úr!

Mellékelten megküldöm a Petőfi Sándor Gimnázium beszámolóját a 2011/2012. tanévben végzett szakmai munkáról.

Mezőberény 2012-06-14

Tisztelettel:



Szilágyi Tibor
igazgató

Értesül:

Irattár
Siklósi István polgármester

Petőfi Sándor Gimnázium

Év végi beszámoló

2011/2012. tanév

1. Statisztikai adatok

a) Tanulói létszámadatok: Gimnázium: - 2011. szeptember 1.: 565 fő 10: 596 fő
- 2012. június 13.: 562 fő 11: 590 fő

A gimnáziumi létszám a tanév során 3 fővel csökkent. A 9.b osztályból átvételre került 1 fő a 9.a-ba, a 9d osztályból átvételre került 1 fő a 9a-ba. Távozott 1 fő a 12.d-ből. Az iskola átlagos osztálylétszáma 29,58 fő ami 1,58 fővel van a Köznevelési törvény által meghatározott 28 fős átlag osztálylétszám felett.

Kollégium : - 2011. szeptember 1.: **319** fő

10. 314 fő
09. **303** fő
08. **289** fő
07. **293** fő
06. **293** fő
05. **314** fő

- 2012. június 13.:

11. **309** fő
10. **289** fő
09. **282** fő
08. **282** fő
07. **291** fő
06. **300** fő

A kollégiumi létszám 5 fővel csökkent, 8-an kiiratkoztak, 2-en fegyelmissel távoztak, 5-en várólistáról felvételt nyertek.

b) Pedagógus létszámadatok : Gimnázium:
(tantárgyfelosztás szerint)

39 fő főállású szaktanár
2 fő részmunkaidős szaktanár
(Debreczeni Gábor, Pócs József)
5 fő belső óraadó (Bíró Éva, Csirmaz
Sándor, Sándor Zoltánné, Szabó Katalin,
Szugiczkiné Balogh Edit)

Kollégium: 11 fő főállású kollégiumi nevelő
2 fő részmunkaidős kollégiumi nevelő
3 fő belső óraadó

Érkezett kollégák: Kovács Tünde, Debreczeni Gábor, Kaszás Gábor, Szilágyi Lászlóné,
Szabó Zsanett, Gugolya Márta

Gyes-en vannak: Lajkóné Hajdu Szilvia, Eczetiné Schäfer Anett, Kővári Ildikó, Kissné
Péter Nóra, Turzó Gabriella, Brlázs-Iványi Beáta, Kovács Erika

Szeptemberben gyesről visszaérkezik: Darvasné Dorner Cecília, Oláh Barbara,

Távozó kollégák: Marina Flanderka, Wolfgang Marek, Darvas Gábor, Süle Gabriella,
Szilágyi Tibor

Jubilálók: 30 év dr. Baukóné Baksai Edit és Tóth Julianna

c) Tanulmányi eredmények

	Bukás év vége	Bukás félév	Vált.
9a	0	1	-1
9b	0	0	0
9c	-	-	-
9d	0	0	0
10a	0	2	-2
10b	0	1	-1
10c	0	3	-3
10d	0	2	-2
11a	0	1	-1
11b	0	3	-3
11c	0	2	-2
11d	1	2	-1
12a	2	7	-5
12b	1	1	0
12c	1	0	1
12d	0	1	-1
13a	2	11	-9
13b	0	1	-1
13c	0	3	-3
13d	1	5	-4
Össz	8 fő 1,42%	46 fő 8,17%	

11. 6 fő (1,02%)
 10. 12 fő (2,09%)
 09. 6 fő (1,05%)
 08. 11 fő (1,96%)

	Jeles év vége	Jeles félév	Vált.
9a	3	4	-1
9b	11	10	1
9c	-	-	-
9d	1	5	-4
10a	2	1	1
10b	9	5	4
10c	3	1	2
10d	0	2	-2
11a	2	2	0
11b	4	3	1
11c	1	1	0
11d	0	2	-2
12a	1	1	0
12b	2	2	0
12c	3	2	1
12d	0	1	-1
13a	0	0	0
13b	3	6	-3
13c	5	2	3
13d	2	3	-1
Össz	52 fő 9,43%	53 fő 9,24%	

11. 67 fő (11,36%)
 10. 68 fő (11,87%)
 09. 62 fő (10,8%)
 08. 54 fő (9,64%)

	Kitűnő év vége	Kitűnő félév	Vált.
9a	1	0	0
9b	7	1	6
9c	-	-	-
9d	3	2	1
10a	2	2	0
10b	5	3	2
10c	0	0	0
10d	0	0	0
11a	0	0	0
11b	1	0	1
11c	0	0	0
11d	0	0	0
12a	0	0	0
12b	2	2	0
12c	3	1	2
12d	0	0	0
13a	0	0	0
13b	0	0	0
13c	1	0	1
13d	0	0	0
Össz	25 fő 4,45 %	11 fő 1,95%	

11. 27 fő (4,58%)
 10. 34 fő (5,93%)
 09. 19 fő (3,30%)
 08. 24 fő (4,29%)

Az iskola létszámára vetített bukások átlaga az elmúlt 4 évben 1,53% volt. Az ideai mutató átlag közeli.

Az iskola létszámára vetített jelesek átlaga az elmúlt 4 évben 10,92 % volt. Az idei eredmény ehhez képest közel 1,49%-kal alacsonyabb.

Az iskola létszámára vetített kitűnők átlaga az elmúlt 4 évben 4,53%. Az idei eredmény átlag közeli.

	Kitűnő	Jeles	Bukott 1 tárgy	Bukott több tárgy	Összes bukás
Iskola	25(27)	53(67)	6(5)	2(1)	6(6)
Általános	3(3)	8(7)	1(1)	2(1)	2(2)
Kéttannyelvű	19(20)	32(46)	2(2)	0(0)	2(2)
AJTP	3(4)	13(14)	2(2)	0(0)	2(2)

Zárójelben a 2011. tanév adatai

A 2010. tanév kiugróan magas átlaga után a bukások száma ismét átlag körüli. A félévi eredményhez képest a legtöbb javítás a 13.a és a 12.a osztályokban volt 9 illetve 5 fővel. A bukások száma összességében a félévhez képest 38 fővel csökkent.

A jelesek száma az előző évhez képest lényegében stagnált. A legtöbb jeles a 9.b-ben (11 fő) és a 10.b-ben (9 fő) van.

A kitűnők száma az utóbbi években 4% körül ingadozik. Az idei évben átlag közeli eredményt értünk el. A legtöbb a kitűnője a 9.b (7 fő), és a 10.b (5 fő) osztályoknak. Továbbra is célul kell kitűzni a reális tudásértékelés mellett az eredmények javítását.

d) Osztály tanulmányi átlagok

Helyezés	Változása	Év vége		Félév		Átlag változás
1	0	9b	4,58	9b	4,49	0,09
2	0	10b	4,48	10b	4,47	0,01
3	3	9d	4,41	13c	4,2	0,21
4	1	13b	4,32	9a	4,19	0,13
5	-2	13c	4,27	13b	4,14	0,13
6	-2	9a	4,23	9d	4,14	0,09
7	1	12c	4,14	12b	4,09	0,05
8	-1	12b	4,12	12c	4,07	0,05
9	2	13d	4,05	10a	3,99	0,06
10	0	10c	4,03	10c	3,98	0,05
11	1	10d	4,02	13d	3,92	0,10
12	-3	10a	3,94	10d	3,87	0,07
13	0	11b	3,88	11b	3,81	0,07
14	1	11a	3,81	11d	3,78	0,03
15	-1	11d	3,78	11a	3,78	0,00
16	0	12d	3,74	12d	3,69	0,05
17	0	11c	3,64	11c	3,6	0,04
18	1	13a	3,51	12a	3,38	0,13
19	-1	12a	3,44	13a	3,32	0,12

Iskola átlag: **2012.: 4,02 11. 4,06 / 10. 4,10 09. 3,92 08. / 3,89 07. / 3,87 06. / 3,92**

Általános tantervű: **2012.: 3,79 11. 3,71 / 10. 3,69 09. 3,59 08. / 3,58 07. / 3,56 06. / 3,66**

Kéttannyelvű: **2012.: 4,16 11. 4,21 / 10. 4,30 09. 4,16 08. / 4,09 07. / 4,11 06. / 4,08**

AJTP: **2012.: 4,00 11. 4,11 / 10. 4,10 09. 4,01 08. / 4,00 07. / 3,95 06. / 4,02**

	Legjobb átlag	Leggyengébb átlag
Iskolai	5	2,5
Általános	5 (9.a, 10.a)	2,5 (12.a)
Kéttannyelvű	5 (9.b,10.b,11.b,12.b/c, 13.c)	2,6 (11.c nyek)
AJTP	5 (9.d)	2,6 (12.d)

Az iskola átlaga 4,02, ami az előző évhez képest minimális csökkenést mutat, de így is az utóbbi hét év harmadik legjobb átlaga. Az előző évhez képest az egyes képzési ágak átlagai gyakorlatilag stagnáltak. Iskolai szinten az eredményeket az értékeléssel foglalkozó belső szabályok betartása mellett kell lehetőség szerint javítani, de minimális elvárás a szinten tartás.

e) Hiányzások átlaga :

Összes hiányzás: 44699 ó 79,61 ó/fő

2011. 47252 ó 80,09 ó/fő
2010. 41994 ó 73,29 ó/fő
2009. 43411 ó 75,77 ó/fő

Legtöbb összes hiányzás: 12.d 3037 ó 112,49 ó/fő

Az átlagot jelentősen meghaladó 1 főre eső összes hiányzást továbbá a következő osztályok produkáltak:

13.b 93,07
11.b 89,16

Igazolt hiányzás: 44119 ó 78,57 ó/fő

2011. 79,37 ó/fő
2010. 72,16 ó/fő
2009: 74,51 ó/fő

Legtöbb igazolt hiányzás: 2012. 12.d 111 ó/fő (3013 ó/osztály)
2011. 12.b 119 ó/fő (3435 ó/osztály)
2010. 12.b 107 ó/fő (3106 ó/osztály)
2009: 10.d 105 ó/fő (3471 ó/osztály)

Az átlagot jelentősen meghaladó igazolt hiányzást továbbá a következő osztályok produkáltak:

10d 92,64 ó/fő
11b 88,27 ó/fő

Igazolatlan hiányzás: 580 óra 1,04 ó/fő

2011. 0,73 ó/fő
2010. 1,14 ó/fő
2009: 1,26 ó/fő

Legtöbb igazolatlan hiányzás :

2012. 13.a 192 ó 6,40 ó/fő
2011: 12.a 147 ó 4,75 ó/fő
2010: 11.a 138 ó 4,32 ó/fő
2009: 11.a 142 ó 4,59 ó/fő

Nincs igazolatlan hiányzás: 9.a, 9.b

Az átlagot jelentősen meghaladó igazolatlan hiányzást egy osztály sem produkált!

A hiányzási tendenciákat a jövőben is fokozott figyelemmel kell kísérni az osztályfőnököknek, a gyermek és ifjúságvédelmi felelősnek, az intézmény vezetésének. Feladat továbbra is a rossz tendenciájú jelenségek időben történő kiszűrése, és a megszüntetésükre irányuló lépések megtétele.

2. Pályázatok

I. félév:

a) Hátrányos Helyzetű Tanulók Arany János Tehetséggondozó Program

Megnyert pályázati összeg: 40. 425 e Ft

- Gimnázium: 17. 325 e Ft

- Kollégium: 23.100 e Ft

Felhasznált összegek:

	Gimnázium	Kollégium
személyi juttatások	4. 297. 090	2. 380. 407
járadékok	998. 358	575. 302
dologi kiadások	2. 351. 789	4. 397. 072
ellátotti juttatások	4. 195. 541	7. 726. 554
felhalmozás	0	3. 498. 887
Összesen	11. 842. 778	18. 578. 222

Pénzmaradvány: 10. 004 e Ft

b) Tempus Közalapítvány

Megnyert pályázati összeg: 13. 000 EUR, melyből megérkezett 10. 400 EUR (2. 783. 768 Ft.)

Felhasznált összeg: 761. 770 Ft

Pénzmaradvány: 2. 021. 998 Ft, valamint a még visszatartott 2. 600 EUR

c) IPR

Elnyert támogatás: 642. 200 Ft

Felhasznált összeg: 277. 050 Ft

Szerződéssel vállalt kötelezettség: 365. 430 Ft

Pénzmaradvány: nincs

d) Útravaló Ösztöndíjprogram 2010

Elnyert támogatás: 1. 159. 000 Ft

Felhasznált összeg: 1. 159. 000 Ft

Pénzmaradvány: nincs

e) Közcélúak foglalkoztatásának támogatása

Támogatás összege: 4. 713. 759 Ft

Felhasznált támogatás: 4. 713. 759 Ft

II. félév

a) Hátrányos Helyzetű Tanulók Arany János Tehetséggondozó Program

Megnyert pályázati összeg: 80. 850 e Ft

- Gimnázium: 34. 650 e Ft pénzmaradvány 2011-ről: 5. 081 e Ft
- Kollégium: 46.200 e Ft pénzmaradvány 2011-ről: 4. 992 e Ft

Felhasznált összegek 2012 május 31-i állapot: e Ft

	Gimnázium	Kollégium
személyi juttatások	5. 154	2. 709
járadékok	1. 366	731
dologi kiadások	1. 289	7. 194
ellátotti juttatások	3. 425	21. 747
felhalmozás	434	158
Összesen	11. 668	32. 539

Felhasználható:

- gimnázium: 28. 063 e Ft
- kollégium: 18. 653 e Ft

b) Útravaló Ösztöndíjprogram 2011/2012

Elnyert támogatás: 690. 000 Ft

- felhasznált összeg: 690. 000 Ft

Pénzmaradvány: nincs

c) Közcélúak foglalkoztatásának támogatása

Támogatás összege: 647. 872 Ft

- felhasznált támogatás: 268. 928 Ft

Pénzmaradvány: 378. 944 Ft

Összesen: 131. 909. 000 Ft

3. Versenyeredmények, projektek

HUMÁN:

- A „Keresem ősöm udvarát” című megyei irodalmi – nyelvi - kommunikációs verseny megyei fordulójába jutott két csapatunk:

Ács Fruzsina 11. a
Dézsai Fruzsina 11. a
Oros Petra 11. d

Szűcs Brigitta 11. d
Bucsi Fruzsina 11. d
Mendel Henrietta 11. d

A megyei versenyen 1. helyet ért el csapatunk.

Felkészítő tanár: Egeresiné Vas Ildikó és Mikó Edit

- **A Petőfi nevét viselő középiskolák országos találkozásán** (Sárbogárd) irodalmi vetélkedő kategóriában 2. helyezés (Hack Dóra, Dézsi Fruzsina, Oros Petra), szavaló versenyen Hack Dóra kiemelt arany minősítés.

Felkészítő tanár: Egeresiné Vas Ildikó

- **„Vándorélet” Liszt Ferenc nyomában című középiskolások számára kiírt vetélkedőn különdíjat kapott a csapatunk:**

Dézsi Fruzsina 11. a
 Ács Fruzsina 11. a
 Róth Gergő 11. d
 Bucsi Fruzsina 11. d
 Oros Petra 11. d

Felkészítő tanár: Székely Szilvia

- **Az AJTP „Aranytoll” helyesírási verseny országos fordulójának Gulyás Katalin 11. d osztályos tanuló 9. helyezést ért el.**

Felkészítő tanár: Szabó Ila

- **A Sinka István versmondó versenyen megyei különdíjas lett Hack Dóra 10. b osztályos tanuló.**

Felkészítő tanár: Szabó Ila

- **Lesefüchse - német olvasási verseny**

Modoló Ákos 12. b nemzetközi 1. hely

- **Studio Italia által kiírt Országos Műveltségi verseny:**

„Ki tud többet Olaszországról?”,

1. helyezett Domokos Adrián 11. D

Felkészítő tanár: Bojtor Edit

- **Orosházán a megyei Justh Zsigmond versmondó verseny:**

2. helyezést ért el Haczk Dóra

3. helyezést ért el Iván Kata

Felkészítő tanár: Szabó Ila (02.27)

- **Megyei Kazinczy Szép beszéd verseny:**

3. helyezés: Hack Dóra

Felkészítő tanár: Szabó Ila

- **Olasz Kutatóintézet által meghirdetett pályázat:**

„Az én Olaszországom” című festészeti versenyen továbbjutott iskolánk.

2 diákot és festményeiket beválogatták a legjobb 100 mű közé és kiállítják az Olasz Kutatóintézetben.

Rimavecz Vivien Csilla 10. D

Kiss Ramóna 12. A

Felkészítő tanár: Pócs József, Bojtor Edit

- **Savaria – Történelem Verseny Megyei Döntő:**

9. évfolyam

II. hely Matuska Máté

III. hely Dani Gergő Mihály

Felkészítő tanár: Komódi Andrea, Debreczeni Gábor

10. évfolyam

I. hely Róth Gergő

V-VI. hely: Orgován László

Balczó Márton

VII. hely: Rácz Róbert Renátó

VIII. hely: Karajos András

Felkészítő tanár: Komódi Andrea

- **„Utolsó Levelek” – Projektverseny**

Egyéni első hely: Szabó Lejla

Iskolák Sorrendje: I. hely

Résztvevők:

Szabó Lejla 11. C

Gyaraki Ákos 11. C

Igari-Szűcs Mónika 11. C

Kondacs Petra 11. C

Czinánó Tibor 11. C

Dorozsmai Jozefina 11. C

Pikó Ágnes 11. D

Karajos András 11. D

Pálfi Judit 11. D

Róth Gergő 11. D

Szűcs Brigitta 11. D

Felkészítő tanár: Komódi Andrea

- **„Rég volt, hogy is volt...”**

Országos történelem verseny a II. Világháború és az embermentők történetéből (Wallenberg 100)

Regionális Döntő, Szeged V. hely: „Jumbo” csapat

Csapattagok:

Balczó Márton 11. D
Nagy Attila 11. D
Orgován László 11. D
Rácz Róbert 11. D

II. hely: ezzel döntőbe került a „Töri Mania” csapat

Csapattagok:

Makó Éva Anna 11. D
Karajos András 11. D
Oros Petra 11. D
Tóth Judit 11. D

Felkészítő tanár: Komódi Andrea

Országos döntő: VI. helyezés

- **Studio Italia által kiírt országos műveltségi verseny: (április 13-14., Sárospatak)**
Ki tud többet Olaszországról?

Országos döntőbe jutott és IV. helyezés Tóth Judit 11. D

Felkészítő tanár: Bojtor Edit

- **Országos Olasz Verseny:**

Festival d' Italiano, Árpád Vezér Gimnázium, Sárospatak
Debreceni Egyetem Olasz Tanszék által meghirdetett írásbeli pályázat
„Magyarországi olasz emlékek”, ahol Andor Anna 12. D osztályos tanuló II. helyezést ért el.

- **Debreceni Egyetem Olasz Tanszék által meghirdetett írásbeli pályázat:**

„Popzene és irodalom” – ahol Hajnal Alexandra 12. C külön dícséretben részesült.

- **Reneszánsz Kultúrtörténeti vetélkedő:**

V. helyezést értek el:

Furár Alexandra 12. D
Balog Kitti 12. D
Bíró Tamara 12. D
Kiss Erzsébet 12. D

Felkészítő tanár: Bojtor Edit

- **A Békéscsaba Jókai Színház által meghirdetett „Ádámok és Évák ünnepe” előadás keretében**

Madách: Az ember tragédiája című drámai költeményének 1. színe megjelenéséért a drámatagozatos tanulók különdíjban részesültek: „A legfilozofikusabb szín kiváló színpadi megjelenítéséért.

Küöldíjat kaptak:

Modolo Ákos 12. osztály
 Hajnal Alexandra 12. osztály
 Beinschródt Alexa 11. osztály
 Kürti Szabina 11. osztály
 Metz Laura 11. osztály
 Mucsi Nikolett 11. osztály
 Mundrucz Szilvia 11. osztály
 Szakál Fruzsina 11. osztály
 Földesi Dóra 10. osztály
 Lédig Nóra 10. osztály
 Mihala Rebeka 10. osztály
 Such Petra 10. osztály
 Szabó Zsófia 10. osztály
 Szűcs Rebeka 10. osztály

Felkészítő tanár: Mikó Edit, Szabó Ila (04.28.)

- **Tömörkény István Alkotó pályázat**

Hegedűs Bence 13. D novellájával bronzminősítést nyert

Felkészítő tanár: Kovács Hajnalka

- **Világjáró Találkozó /A.J.T.P. –s Európai Unióról szóló verseny/**

I. helyezés

Csapattagok:

Andor Anna 12. D
 Dombi Brigitta 12. D
 Furár Alexandra 12. D
 Kozák Ádám 12. D
 Orgován László 11. D
 Róth Gergő 11. D

Felkészítő tanár: Kovács Hajnalka

- **A.J.T.P. Művészeti Fesztivál**

Arany minősítés Szabó Eszter 9. D
 Ezüst minősítés Erőss Szilvia Ágnes 9. D

Felkészítő tanár: Kovács Hajnalka

- **Orosházán megrendezésre kerülő Svájci Napok**

Rónai Adrienn 9. B Vers I. helyezett
Felkészítő tanár: Kiss Timea

Kovács Gerda 10. B Próza Különdíj
Felkészítő tanár: Wolfgang Marek

- **TIT levelező Verseny**

Kovács Gerda 10. B német II. hely
Lőrincz Livia 10. B német V. hely
Kriszt Georgina 9. D irodalom IV. hely

REÁL:

- **Biológia OKTV**

Tovább küldhető dolgozat: Papp Zita 13. b
Balázs Noémi 13. a

- **Mentovich Ferenc Természettudományi Verseny AJTP országos döntőbe jutott:**

Jakab Luca 10. d
Szilágyi Máté 10.d

- **Fizika Becslési Verseny AJTP csapatunk közép mezőnyben végzett**

Orgován László 11.d
Makó Anna Éva 11. d
Furár Alexandra 12.d

- **Kéttannyelvű Gimnáziumok német nyelvű matematika tesztversenyén országos döntőbe jutott:**

Sipos-Vajda Eszter 10. b
Ács Ágnes 12. b

A döntőben 1. helyezést ért el. Sipos-Vajda Eszter 10. B

- **Zöldülj! Fordulj! Ökotudatos Vetélkedő**

1. helyezett	10. D osztály
2. helyezett	10. B osztály
3. helyezett	10. C osztály
4. helyezett	10. A osztály

- **Bay Zoltán Megyei Fizika verseny döntőjében:**

I. helyezést ért el saját csoportjában Bártfai Zoltán

Felkészítő tanár: Barna István

- **Irinyi János Országos Kémia Verseny:**

I. fordulóból továbbjutott 7 diák

Megyei I. hely I.b. kategória Sipos-Vajda Eszter 10. B

Megyei III. hely I.b. kategória Lőrincz Livia 10. B

Megyei II. A kategória:

IX. helyezett	Ágostai Katalin 11. B
VIII. helyezett	Perei Kitti 11. B
VII. helyezett	Kovács Zoltán 11. B
III. helyezett	Orgován László 11. B
I. helyezett	Róth Gergő

Országos döntőbe jutott 3 diák.

I.b. kategória: X. helyezett Sipos- Vajda Eszter 11. B

II.A kategória: 45. helyezett Orgován László
29. helyezett Róth Gergő

- **AJTP iskolák informatika versenye**

Róth Gergő 11. D, Szerencsi Ivett 9. D: IV. helyezett

Jakab Luca 10. D, Sápi Dávid 10. D: V. helyezett

- **AJTP Történelmi Tábor**

Hunyadiak kora

3. hely Olasz Dóra 9. D
Drégelyvári Dalma 9. D
Györfi Zoltán

Felkészítő tanár: Dr. Kovács Gáborné

- **Zöldülj! Fordulj! Ökotudatos Vetélkedő**

Megyei I. helyezett 10. D csapata

Megyei II. helyezett 10. B csapata

Megyei IV. helyezett 10. A csapata

Felkészítő tanár: Kiss Timea

SPORT:

- **Kosárlabda fiúk VI. korcsoport A-kategória (Igazolt játékosok)**

megyei elődöntő: (Mezőberény): II. helyezés

megyei döntő: (Békéscsaba): IV. helyezés

Játékos keret: Tóth László, Gulyás-Nagy Viktor, Rózsavölgyi Dániel, Rábai Bálint, Taró Bence, Botyánszki Gergely, Kovács Dávid, Nagy Dániel, Haraszi István, Fehér Ádám, Szikora Balázs, Walcz József

- **Kézilabda: „A” kategória Diákolimpia megyei elődöntő, Orosháza III. hely**

Csapattagok: Nagy Gergő, Ökrös Gergő, Duró István, Duró Márk, Czövek János, Eged András, Árgyelán János, Kánya László, Madarász Balázs, Király Tamás, Kardos István

- **Futsal/teremlabdarúgás: Diákolimpia megyei elődöntő, Szeghalom III.hely**

Csapattagok: Nagy Gergő, Lép József, Duró István, Duró Márk, Kozák Ádám, Eged András, Sáfár Benjamin, Nagy Levente, Lázár Krisztián, Kardos István

- **Leány kosárlabda:**

Mikulás-Kupa 2. helyezés (2011.12.09-10) Gyula

A verseny legeredményesebb játékosa Zahorán Kitti lett az idén is.

A csapat tagjai voltak: Zahorán Kitti, Andreyka Krisztina, Szabó Éva, Szilágyi Alexandra
Bucsi Fruzsina, Vajda Tímea, Kocsik Kata

Edző: Kecskeméti Gizella

Országos Amatőr Diákolimpia, Debrecen 15. helyezés

Csapattagok:

1. Andreyka Krisztina 13. A
2. Bencsik Anita 9. D
3. Bucsi Fruzsina 11. D
4. Dinya Zsófia 9. A
5. Gyuricza Edit 12. A
6. Hack Dóra 10. B
7. Kocsik Kata 13. D
8. Szabó Éva 13. A
9. Szilágyi Alexandra 12. B
10. Vajda Tímea 10. D
11. Zahorán Kitti 10. C
12. Csatári Dorina 11. A

Edző: Kecskeméti Gizella

- **AJTP iskolák Mikulás Kupája Nyíregyháza II. hely - foci**

Csapattagok: Nagy Gergő, Lép József, Duró István, Duró Márk, Kozák Ádám, Eged András, Bubori Imre, Nagy Attila, Kardos István

A torna legjobb játékosa: Nagy Gergő

- **Középiskolás Közlekedésbiztonsági Kupa 2012. március 19. , Békés Városi Rendőrkapitányság**

A városi döntőn iskolánként egy, 3 fős csapat vehetett részt.

A csapat tagjai:

Kis Énok 11. D
Garzó Elek 12. C
Kis Roland 12. D

I. helyezést értek el:

Kis Énok kerékpár kategóriában
Garzó Elek motorkerékpár kategóriában

III. helyezést ért el:

Kis Roland személygépkocsi kategória

Felkészítő: Csonkáné Bíró Éva

- **Kolimpia**

Lány Streetball

I. hely

Bucsi Fruzsina 12. D, Pikó Ágnes 12. D, Vajda Tímea 12. D, Iván Katalin 12. D

Fiú Streetball

II. hely Aracsi Szabolcs 9.D, Brlázs Csongor 11.D, Rózsavölgyi Dániel 13.D, Turi Lajos 13.D

Fiú foci

I. hely Duró István 13. D, Duró Márk 13. D, Walcz József 12. D, Nagy Attila 11. D, Bubori Imre 13. D, Eged András 12. D, Gombos Attila 12. D, Gombos Viktor 12. D, Nagy Gergő 13. D

Lány foci

II. hely Makó Anna 12. D, Drégelyvári Dalma 9. D, Vári Renáta 9. D, Buss Alexandra 11. D, Jakab Luca 13. D, Benka Dóra 13. D, Mendel Henrietta 11. D

4. A munkaterv elemzése

Éves munkatervünket a 2011/2012. tanév tanévnyitó értekezletén fogadtuk el. A lejárt határidejű feladatokat egy kivétellel teljesítettük, a szükséges esetekben a beszámolók megtörténtek. Nem teljesült a pedagógiai program módosítása. Ezt a feladatot a hiányos jogszabályi környezet és az intézmény fenntartói jogának 2012. augusztus 21-el a Magyar Evangélikus Egyháznak történő átadása miatt nem hajtottuk végre.

5. A félév általános értékelése

A beszámolóban leírtakat figyelembe véve a 2011/2012. tanév munkáját jónak értékelem.

Mezőberény, 2012-06-13



