

TÁJÉKOZTATÓ

**a Mezőberényi Általános Iskola,
Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium**

2015-2016. tanévi munkájáról

Mezőberény Város Önkormányzati Képviselő-testületének

2016. augusztus 29-i ülésére

Készítette:


Öreg István
főigazgató



Tisztelt Képviselő-testület!

A tanév végén a munkatervben kijelölt célok és feladatok megvalósulását szoktuk számba venni, értékelni, így történik ez most is. Vannak azonban olyan események egy iskola életében, amelyeket nem lehet előre tervezni. Két olyan elismerésben volt részünk, amely újat hozott iskolánk történetében.

2016. június 7-én, a pedagógusnap alkalmából Balog Zoltán Emberi Erőforrások Minisztere kitüntetés adományozott iskolánk főigazgatójának, Öreg Istvánnak, akit példamutató személyisége, sokoldalú tevékenysége, a magyar köznevelés fejlesztéséért végzett munkája érdemessé tett a Németh László-díj miniszteri elismerésre.

2016. június 20-án a tanévzáró ünnepségen Kiss Eszter tankerületi igazgatóasszony adta át azt az elismerő oklevelet, amelyet az Emberi Erőforrások Minisztériuma adományozott iskolánknak, kiemelkedő szakmai tevékenysége elismeréseként.

Büszkék vagyunk mindkét elismerésre!

A Nemzeti Pedagógus Kar 2 év után újraválasztotta a területi küldöttgyűlések tagjait. Öreg István főigazgatónk továbbra is az NPK tagja, egyedüli Békés megyeiként pedig az Országos Etikai Bizottságnak is tagja.

Munkatervben meghatározottak:

A 2015-2016. tanév kiemelt céljai és feladatai

1. Cél: Biztosítjuk a törvényes intézményi működést.

Feladatok:

1. Jogszabályi változások nyomon követése, a dokumentumok aktualizálása.
2. A változásoknak való megfelelés.
3. Helyi tantervek beválás vizsgálata, aktualizálása.

H: folyamatos

F: intézményvezető, intézményvezető-helyettesek, tagintézmény-vezetők

2. Cél: A pályázatokat továbbra is fenntartjuk. Új pályázati lehetőségeket keresünk.

Feladatok:

1. A TÁMOP 3.1.4. -08/2-2008-0001 Kompetencia alapú oktatás feltételeinek megteremtése Mezőberény és mikrotérségének nevelési - oktatási intézményeiben pályázatban foglaltak fenntartása a Pedagógiai Program alapján.

H: folyamatos

F: intézményvezető, intézményvezető-helyettesek, tagintézmény-vezető (Dánné Galina Klára), szakmai vezetők, pedagógusok

2. A TIOP 1.1.1/09/1 Informatikai infrastruktúra feltételeinek a megteremtése Mezőberény és mikrotérségének nevelési – oktatási intézményeiben tanulói laptop program pályázatban foglaltak fenntartása.

H: folyamatos

F: intézményvezető, intézményvezető-helyettesek, tagintézmény-vezető (Dánné Galina Klára), pedagógusok

3. A TIOP 1.1.1/07/1-2008-0231 Informatikai infrastruktúra fejlesztése Mezőberény és mikrotérségének nevelési – oktatási intézményeiben pályázatban foglaltak fenntartása.

H: folyamatos

F: intézményvezető, intézményvezető-helyettesek, tagintézmény-vezető (Dánné Galina Klára), pedagógusok

4. A TÁMOP 4.1.2.B.2-13/1-2013-0008 projekthez kapcsolódóan a Szegedi Tudományegyetem által vezetett Mentor(h)áló 2.0 programban való részvétel. A kidolgozott fejlesztési tervek

célkitűzéseinek megvalósítása. Közép- és hosszú távú terv kidolgozása a tanulószervezetté válás érdekében.

H: folyamatos

F: intézményvezető, intézményvezető-helyettesek, szakmai vezetők, tantestület

5. A TÁMOP 3.3.2-08/2-2008-0023 "Együtt - egymásért" Békési Kistérségi Intézményfenntartó Társulás az esélyegyenlőség megvalósításáért pályázatban foglaltak fenntartása.

H: folyamatos

F.: intézményvezető, tagintézmény-vezető (Vári Anikó Katalin)

6. A TÁMOP 3.1.4. B-13/1-2013-0001 Köznevelés az iskolában - Partnerség és hálózatosodás modul munkájában való részvétel.

H: külön terv szerint

F: Csibor Lászlóné

3. **Cél: Nevelő-oktató munkánk során tanórán és tanórán kívül is a Nemzeti alaptantervben megfogalmazott nevelési célokat, fejlesztési feladatokat állítjuk középpontba.**

Feladatok:

1. Erkölcsi nevelés
2. Nemzeti öntudat, hazafias nevelés
3. Állampolgárságra, demokráciára nevelés
4. Önismeret és a társas kultúra fejlesztése
5. Családi életre nevelés
6. Testi és lelki egészségre nevelés
7. Felelősségvállalás másokért, önkéntesség
8. Fenntarthatóság, környezettudatosság
9. Pályaorientáció
10. Gazdasági és pénzügyi nevelés
11. Médiatudatosságra nevelés
12. A tanulás tanítása.

H: folyamatos

F: értelem szerint

4. **Cél: A nevelő-oktató munka színvonalának emelése tanórán és tanórán kívül.**

Feladatok:

1. alapkészségek és kulcskompetenciák fejlesztése,
2. új tanulásszervezési eljárások, kooperatív technikák és digitális eszközök alkalmazása, digitális tananyagok használata.
3. viselkedés és beszédkultúra fejlesztése,
4. önművelődés igényének a kialakítása, önismeret fejlesztése,
5. az egyetemes kultúra, az európai műveltség, a nemzeti, népi hagyományok, értékek átadása, az értékmegőrzés formáinak megismertetése,
6. esztétikai érzékenység, fogékonyság alakítása,
7. edzettség javítása,
8. 2. idegen nyelv bevezetésével az idegen nyelvi kompetenciák fejlesztése a 7. évfolyamon (szakköri formában),
9. megújult tehetséggondozó program a tehetséges tanulók fejlesztése érdekében, az 5-8. évfolyamon.

H: folyamatos

F: értelem szerint

5. **Cél: Az esélyteremtést igyekszünk megvalósítani.**

Feladatok:

1. A GYVK, HH, HHH tanulók naprakész nyilvántartása.
2. Esélyegyenlőségi Akcióterv megvalósítása.
3. A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók számára a képesség-kibontakoztató és integrációs program (IPR) működtetése, a tanulók szociális helyzetéből és fejlettségéből, eredő hátrány csökkentése érdekében.

4. A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók továbbtanulására történő felkészítés az ösztöndíjprogramok keretén belül.
5. A különleges gondozást igénylő tanulók egyéni fejlődésének elősegítése az egyéni fejlesztési tervek alapján.
6. Az integrációs lehetőségek együttműködésen alapuló hatékony alkalmazása a gyógypedagógusokkal együtt.

H: folyamatos

F: intézményvezető, intézményvezető-helyettesek, tagintézmény-vezetők, IPR munkacsoportok, napközis és fejlesztő munkaközösség

6. **Cél: Törekszünk a sikeres beiskolázásra, felkészítünk a továbbtanulásra.**

Feladatok:

Az átmenetek megkönnyítése érdekében:

1. Az óvodák és iskola közötti együttműködés erősítése.
2. A tanulók képességeinek megfelelő pályaorientálás.

H: folyamatos, illetve értelem szerint

F: intézményvezető, intézményvezető-helyettesek, tagintézmény-vezetők, 1-4. évfolyamos munkaközösség-vezető, átmenetet támogató IPR munkacsoport, továbbtanulást segítő IPR munkacsoport

7. **Cél: Az egységes fegyelmezési politika szolgálja az iskolai rend és fegyelem fenntartását.**

Feladatok (külön terv alapján):

1. Hatékony felnőtt és gyermek ügyeleti rendszer működtetése.
2. A Házirendben foglaltak szigorú betartása és betartatása.
3. Egységesség és következetesség elvének érvényesítése.
4. Pedagógus – tanuló - szülő kapcsolati rendszer erősítése.

H: folyamatos

F: intézményvezető, intézményvezető-helyettesek, tagintézmény-vezetők, munkaközösség-vezetők, a tantestület valamennyi tagja

8. **Cél: A nevelőmunka fontossága kerüljön előtérbe.**

Feladatok:

1. Az osztályfőnöki tevékenység erősítése.
2. A napközi otthon nevelő munkájának erősítése, egységes elvárások elve mentén.
3. A tanórákon és a tanórán kívüli nevelési lehetőségek maximális kihasználása.

H: folyamatos

F: intézményvezető, intézményvezető-helyettesek, tagintézmény-vezetők, munkaközösség-vezetők, a tantestület valamennyi tagja

9. **Cél: Az intézményi önértékelési rendszer kialakítása.**

Feladatok:

1. Intézményi önértékelési csoport megalakulása.
2. Önértékelési szabályzat kidolgozása.
3. Önértékelési ütemterv készítése.
4. Az intézményi elvárásrendszer kidolgozása.

H: 2015. szeptember 30.

F: intézményvezető, munkaközösségek, Intézményi Önértékelési Csoport

10. **Cél: Legyen felkészült a tantestület a pedagógiai-szakmai ellenőrzésekre, a minősítésekre.**

Feladatok:

1. A Pedagógiai program, SZMSZ, Házirend átdolgozása – szükség szerint – a pedagógiai-szakmai ellenőrzések kritériumaival adekvát módon.
2. Belső ellenőrzés a nyolc pedagógus kompetencia alapján.
3. Felkészülés a tanfelügyeleti ellenőrzésekre.

4. Támogatás az e-portfólió elkészítésével kapcsolatosan.
 5. Felkészülés a minősítésekre.
 6. A gyakoronokok támogatása mentorok segítségével.
- H: folyamatos
F: intézményvezető, intézményvezető-helyettesek, tagintézmény-vezetők, munkaközösség-vezetők

11. Cél: A pedagógiai szakmai és módszertani kultúránk fejlődjön tovább.

Feladatok:

1. Az új típusú tanári attitűd (a tanulási folyamatot irányító, segítő, támogató, innovatív) erősítése.
2. Továbbképzéseken való részvétel.
3. Belső tudásmegosztás, hospitálások rendszerének kidolgozása a munkaközösségekben.
4. Szakmai szolgáltatások igénybevétele: tantárgygondozói szaktanácsadás, konfliktuskezelési tanácsadás

H: folyamatos

F: intézményvezető, intézményvezető-helyettesek, tagintézmény-vezetők, munkaközösség-vezetők, pedagógusok

12. Cél: A pedagógusoknak az iskolához, mint szervezethez való kötődése erősödjön.

Feladatok:

1. közösségépítés, közösségfejlesztés,
2. együttműködés,
3. egymás közti folyamatos, őszinte kommunikáció,
4. az intézményi egység előtérbe helyezése,
5. titoktartási kötelezettség betartása,
6. a közös célok melletti kiállás.

H: folyamatos

F: intézményvezető, intézményvezető-helyettesek, tagintézmény-vezetők, munkaközösség-vezetők, a tantestület valamennyi tagja

13. Cél: Törekszünk a minőség - eredményesség – hatékonyság egységére.

Feladatok:

1. a szakmai munka eredményességének, hatékonyságának növelése,
2. a kötelezettségek maradéktalan megvalósítása,
3. naprakész, pontos adminisztráció,
4. munkaközösségek munkája hatékonyságának növelése,
5. a digitális eszközrendszer széleskörű alkalmazása.

H: folyamatos

F: intézményvezető, intézményvezető-helyettesek, tagintézmény-vezetők, munkaközösség-vezetők, a tantestület valamennyi tagja

14. Cél: Szülőkkel való kapcsolattartás erősödjön.

Feladatok:

1. együttműködés,
2. kapcsolatkeresés,
3. rendszeres tájékoztatás,
4. indokolatlan mulasztások további csökkentése.

H: folyamatos

F: intézményvezető, intézményvezető-helyettesek, tagintézmény-vezetők, munkaközösség-vezetők

15. Cél: Valósuljon meg a naprakész tájékoztatás a nyilvánosság számára.

Feladatok:

1. A honlap fejlesztése.

H: folyamatos

F: intézményvezető, intézményvezető-helyettesek, tagintézmény-vezetők, munkaközösség-vezetők, honlap-szerkesztésért felelősök

16. **Cél:** Törekszünk a pedagógusok egyenletes terhelésére a kötött munkaidő neveléssel-oktatással le nem kötött részében is.

Feladatok:

1. A jogszabályban előírt feladatok egyenletes elosztása.
2. Átlátható nyilvántartási rendszer kialakítása.

H: 2015. szeptember 01.

F: intézményvezető, intézményvezető-helyettesek, tagintézmény-vezetők

17. **Cél:** Együttműködés a megyei szakszolgálati intézménnyel.

Feladatok:

1. A szakszolgálati ellátást igénylő tanulók nyilvántartása.
2. Hatékony munkakapcsolat megvalósítása.

H: folyamatos

F: intézményvezető, intézményvezető-helyettesek, tagintézmény-vezetők

18. **Cél:** Az intézményfenntartóval (KLIK) és a működtetővel való kölcsönös munkakapcsolat erősítése.

Feladatok:

1. Tájékoztatás.
2. Adatszolgáltatás.
3. Együttműködés.

H: folyamatos

F: intézményvezető, intézményvezető-helyettesek, tagintézmény-vezetők

A 2015-2016. tanév szakmai és nevelési feladatai

1. Az intézmény Pedagógiai Programjában, egyéb dokumentumaiban megfogalmazottak megvalósítása. A dokumentumok módosítása a jogszabályoknak és az ellenőrzések kritériumainak megfelelően. Helyi tantervek aktualizálása.
H: folyamatos
F: intézményvezető, intézményvezető-helyettesek, tagintézmény-vezetők, munkaközösség-vezetők, illetve értelem szerint
2. A TÁMOP-3.1.4-08/2-2008-0001 azonosító számú „Kompetencia alapú oktatás feltételeinek megteremtése Mezőberény és mikrotérségének nevelési-oktatási intézményeiben” című projekt keretében a kompetencia alapú oktatás elterjesztéséhez újszerű oktatás és tanulásszervezési eljárások (műveltségterület tantárgyi bontás nélküli oktatása, három hetet meghaladó projekt, témahét, moduláris oktatási program) alkalmazása. Szegregációmentes, együttnevelési környezet kialakítása, a digitális technikák (tanulói lap-top program) szélesebb körű alkalmazása, az egész életen át tartó tanulás megalapozását szolgáló képességek fejlesztése.
H: folyamatos
F: intézményvezető, intézményvezető-helyettesek, tagintézmény-vezető (Dánné Galina Klára), szakmai vezetők, pedagógusok
3. TÁMOP-3.1.4-08/2-2008-0001 azonosító számú „Kompetencia alapú oktatás feltételeinek megteremtése Mezőberény és mikrotérségének nevelési-oktatási intézményeiben” című projekt keretében megjelölt innovációk megvalósítása.
Az intézményi innovációk beépítése a mindennapi nevelés-oktatás folyamatába, a tanmenetekbe. (Az innovációk a Pedagógiai Program függelékében találhatóak.)
H: folyamatos
F: intézményvezető, intézményvezető-helyettesek, tagintézmény-vezető (Dánné Galina Klára), szakmai vezetők, pedagógusok

4. A TÁMOP 4.1.2.B.2-13/1-2013-0008 projekthez kapcsolódóan a Szegedi Tudományegyetem által vezetett Mentor(h)áló 2.0 programban kidolgozott fejlesztési terv célkitűzéseinek megvalósítása:
 - A pedagógusok szélesebb körű bevonása a döntéshozatalba
 - Az egyéni és a szervezeti célok kommunikációs összhangja
 - A pedagógusok digitális kompetenciáinak fejlesztése horizontális tanulással
 - Egységes nevelési értékrend kialakítása az iskolai fegyelem javítása.
 - A fejlesztési terv közép- és hosszú távú célokkal való kiegészítése.
 H: folyamatos
 F: intézményvezető, intézményvezető-helyettesek, szakmai vezetők, tantestület
5. A TÁMOP 3.3.2-08/2-2008-0023 "Együtt - egymásért" Békési Kistérségi Intézményfenntartó Társulás az esélyegyenlőség megvalósításáért című pályázatban megjelöltek fenntartása: integrált pedagógiai rendszer IPR folytatása, a sajátos nevelési igényű tanulók számára tartott fejlesztő foglalkozások folytatása, továbbtanulásra felkészítő foglalkozások megtartása, a szülők és a tanulók részére pályaaorientációs programok szervezése.
 H: folyamatos
 F.: tagintézmény-vezető (Vári Anikó Katalin)
6. A TÁMOP 3.1.4. B-13/1-2013-0001 Köznevelés az iskolában - Partnerség és hálózatosodás modul munkájában való részvétel. Közösségi program megvalósítása.
 H: külön terv szerint
 F: Csibor Lászlóné
7. A 16 óráig tartó foglalkozások megszervezése. Szülők tájékoztatása. Indokolt esetben a tanulók távolmaradásának engedélyezése.
 H: 2015. szeptember 1. hete
 F: intézményvezető, intézményvezető-helyettesek, tagintézmény-vezetők, osztályfőnökök
8. Az egész napos iskolai nevelés-oktatás megszervezése az 1.d, 2.d, 3.d osztályokban.
 H: 2015. szeptember 01-től folyamatosan
 F: intézményvezető, intézményvezető-helyettes (Mezeiné Szegedi Erzsébet), 1.d, 2.d, 3.d osztályban tanítók
9. A sportiskolai osztályok szakszerű működtetése a sportiskolai kerettantervre épülő helyi tantereink alapján, felmenő rendszerben, 1., 2., 3. és 5., 6., 7. évfolyamon.
 H: 2014. szeptember 01-től folyamatosan
 F: intézményvezető, intézményvezető-helyettesek, testnevelés munkaközösség, 1-4. évfolyamos munkaközösség, sportiskolai osztályokban tanító pedagógusok
10. Erkölcstan, hit- és erkölcstan oktatás megszervezése 1., 2., 3. és 5., 6., 7. évfolyamon, felmenő rendszerben.
 H: 2015. szeptember 01-től folyamatosan
 F: intézményvezető, intézményvezető-helyettesek, tagintézmény-vezetők, erkölcstant tanítók, egyházi jogi személyek (lelkészek, hitoktatók)
11. Az integrációs program működtetése a hatályos jogszabályoknak és a Pedagógiai Programnak megfelelően.
 H: folyamatos
 F: intézményvezető, intézményvezető-helyettesek, tagintézmény-vezetők, IPR munkacsoport vezetői
12. Gondolkodás és tanulásfejlesztés a 4. évfolyamon, heti 1 órában.
 H: folyamatos
 F: intézményvezető, intézményvezető-helyettes (Mezeiné Szegedi Erzsébet), tagintézmény-vezetők, munkaközösség-vezetők
13. Felzárkóztatás, tehetséggondozás 1-4. évfolyamon, heti 1-1 órában. Felzárkóztatás 8. évfolyamon magyar nyelv- és irodalom, matematika tantárgyból, heti 2-2 órában (Muronyban heti 1-1 órában).
 H: folyamatos
 F: 1-4. évfolyamon az osztályfőnökök, 8. évfolyamon a szaktanárok (tantárgyfelosztás szerint)
14. Az Intézkedési terv alapján a kompetenciamérés eredményeinek folyamatos javítása.
 H: folyamatos
 F: intézményvezető, intézményvezető-helyettesek, tagintézmény-vezetők, munkaközösség-vezetők, tantestület

15. Mindennapos testnevelés megszervezése:
1-8. évfolyamon heti 5 testnevelés óra keretében.
H: folyamatos
F: intézményvezető, intézményvezető-helyettesek, tagintézmény-vezetők, munkaközösség-vezetők
16. Belső hospitálások megszervezése.
H: 2015.10.01-jétől folyamatosan, külön terv szerint.
F: intézményvezető, intézményvezető-helyettesek, tagintézmény-vezetők, munkaközösség-vezetők

A tanév értékelő elemzésére, a következő témakörök alapján történik:

I. Az intézmény működését biztosító feltételek

1. Személyi feltételek
2. Tanulólétszám, tanulócsoportok
3. Tárgyi feltételek
4. Pályázatok

II. Tanítási-tanulási folyamatok

1. Neveltségi helyzetkép
 - 1.1. Rendszeres iskolába járás
 - 1.2. Magatartás
 - 1.3. Szociális helyzet, gyermek- és ifjúságvédelem
2. Oktatás
 - 2.1. Szorgalom
 - 2.2. Tanulmányi teljesítmény
 - 2.3. Jutalmazások, büntetések
 - 2.4. Nyolcadikosok eredményei, díjazása
 - 2.5. Tanulói mérések
 - 2.6. Beiskolázás, továbbtanulás
 - 2.6. Napközi otthon, kollégium, egyéb foglalkozások
3. Kapcsolatok

III. A tanév legfontosabb eseményei

IV. Felkészülés a jövő tanévre, feladatok

I. Az intézmény működését biztosító feltételek

1. Személyi feltételek

A jogszabályban meghatározott létszámnak megfelelő pedagógus és nevelő-oktató munkát segítő alkalmazotti létszámmal rendelkezünk.

A szakos ellátottságunk 100%-os az alapképzettségek tekintetében.

A tanév során több új kollégát köszönthettünk köreinkben és voltak távozó kollégák is. Utolsó munkanapjukon és a pedagógusnapon is elkészítettünk Tomka Mihályné és Erney Attiláné kolléganőinktől, akik 40 év munkaviszony után távoztak tantestületünkéből.

A több telephelyre és más intézménybe történő átjárás, áttanítás, a heti 24-26 órára történő felkészülés, azok megtartása, a helyettesítések, a pedagógiai-szakmai ellenőrzésekre, minősítésekre való felkészülés nagy terhet jelentett pedagógusaink számára. Pozitív

előrelépések a pedagógusok terheinek csökkentése érdekében a tárgyalóasztal mellett már történtek, várjuk azok realizálódását is.

Pedagógus életpályamodell szerinti változások:

A 2015-2016. tanévben eredményes pedagógus II. fokozatot célzó minősítési eljárásban vett részt 20 kollégánk:

Csengeriné Ignácz Edit

Dánné Galina Klára

Kálaziné Kozma Irén

Ancsinné Francziszky Klára

Bálint Anna Mária

Bíró Lászlóné

Csibor Lászlóné

Falatyné Berkesi Márta

Hrabovszky Jánosné

Kissné Bartóki Erzsébet

Mátyásné Adamik Ildikó

Mezei József

Mezeiné Szegedi Erzsébet

Such Éva

Szodorai Ágnes

Timár Béla Vincéné

Vári Anikó Katalin

Vörösváczki Józsefné

Vrbovszki Beáta

Dr. Zubereczné Miklya Ibolya Ágnes

Mesterpedagógussá vált 3 kollégánk:

A szakértői képzések követelményeit (tanfelügyeleti és minősítési) teljesítve 2 fő:

Kesztyűs Zsuzsanna

Tóth Erika.

Az innovatív pedagógusok számára kiírt pályázatot sikeresen teljesítve 1 fő

Tóth Olivér.

Pedagógiai-szakmai ellenőrzésben (tanfelügyeletben) részt vevő kollégák:

Ancsinné Francziszky Klára

Csupászné Szűcs Edit

Szodorai Ágnes

Tóth Olivér

Vezetői ellenőrzésben:

Öreg István.

Gratulálunk mindannyiuknak!

Megtörtént a jelentkezés a 2017. évi minősítési eljárásra.

Szakmai szolgáltatást igénybe véve szaktanácsadásban 3-an részesültek: Bíró Lászlóné, Kozma Imre, Várhegyiné Domokos Bianka.

Öreg István főigazgató az őszi folyamán zajló szakértői képzéseken trénerként, vizsgáztatóként, Babinszki Szilárdné pedig ellenőrzési szakértőként dolgozott az Oktatási

Hivatal felkérésére. Iskolánk 5 szakértője folyamatos támogatást nyújtott a tantestület tagjainak a portfólióíráshoz, a minősítésekre, a tanfelügyeleti látogatásokra való felkészülés során.

A munkaközösségek és az Önértékelést Támogató Munkacsoport az intézményi elvárásrendszer kidolgozásával a belső önértékelést és a tanfelügyeleti ellenőrzések előkészítését támogatták. Munkájuk eredményeként elkészült az 5 éves önértékelési program (magában foglalva az intézményi elvárásokat), az éves önértékelési terv, valamint a tanfelügyeletet megelőzően lezajlott az önértékelés folyamat.

Ezek a feladatok nagy adminisztrációs terhet róttak a kollégákra, mivel gyors tempóban, kevés és folyton változó információs háttér mellett kellett elkészíteni. Büszkén mondhatjuk, hogy elvárásrendszerünk nem más iskola által megfogalmazott elvárásokat tartalmaz, hanem – a külső elvárásokra építve – a mi értékkészletünk, a sajátunk.

Továbbtanulás, továbbképzések:

Felsőoktatásban továbbtanulók:

1. Durkó Éva – A TÁMOP-4.1.2.B.2-13/1-2013-0008 projekt Mentor(h)áló 2.0 program keretében Mentorpedagógus pedagógus-szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzés (4 féléves) - szakvizsgázott pedagógus mentorpedagógus szakterületen
2. Molnárné Medvegy Réka – A TÁMOP-4.1.2.B.2-13/1-2013-0008 projekt Mentor(h)áló 2.0 program keretében Mentorpedagógus pedagógus-szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzés (4 féléves) - szakvizsgázott pedagógus mentorpedagógus szakterületen
3. Dr. Zubereczné Miklya Ibolya – Gál Ferenc Főiskola tehetségfejlesztő pedagógus pedagógus-szakvizsgára felkészítő képzés (4 félév) - szakvizsgázott tehetségfejlesztő pedagógus
4. Szilágyi Ida – Kodolányi János Főiskola Mentortanár szakirányú továbbképzési szak (2 félév) – szakvizsgázott pedagógus mentorpedagógus szakterületen

Mind a négyen sikeresen teljesítették a követelményeiket, így a szakvizsgával rendelkező kollégák taborát erősítik. Gratulálunk!

Távoktatás keretében:

1. Hanó Katalin – Kodolányi János Főiskola közoktatási vezető és pedagógus szakvizsga (4 félév)
2. Szezsán Tímea – Kodolányi János Főiskola közoktatási vezető és pedagógus szakvizsga (4 félév)

Jó felkészülést kívánunk a következő időszakra!

Továbbképzések:

1. Babinszki Szilárdné – Oktatási Hivatal: Felkészítés a pedagógiai-szakmai ellenőrzések (tanfelügyelet) és pedagógusminősítési eljárások minőségbiztosítási tevékenységére-blended learning (vegyes képzés) típusú továbbképzés minőségbiztosító szakértők számára 30 óra
2. Babinszki Szilárdné – Oktatási Hivatal: Szakértők felkészítése az akkreditált pedagógus továbbképzések ellenőrzésére 30 óra

3. Öreg István – Oktatáskutató és Fejlesztő Intézet: Felkészítés a Szakmai megújító továbbképzés általános és középiskolai matematikatanároknak pénzügyi-gazdasági ismeretek fókusszal című 43/235/2014 alapítási engedélyszámú akkreditált továbbképzés megtartására 30 óra
4. Csávás Adél – Testnevelési Egyetem: Új módszer, új tudás a mindennapos testnevelésben: kézilabda irányultságú tananyaggal bővített továbbképzés alsó tagozatban tanítók számára 30 óra
5. S. Nagy Imre – Testnevelési Egyetem: Új módszer, új tudás a mindennapos testnevelésben: kézilabda irányultságú tananyaggal bővített továbbképzés alsó tagozatban tanítók számára 30 óra
6. Szenteszki György – Testnevelési Egyetem: Új módszer, új tudás a mindennapos testnevelésben: kézilabda irányultságú tananyaggal bővített továbbképzés alsó tagozatban tanítók számára 30 óra
7. Ignácz Ágnes – Testnevelési Egyetem: Új módszer, új tudás a mindennapos testnevelésben: a mindennapos testnevelés oktatásához ajánlott módszertani eljárások, kiemelten a kézilabdás tantervi tartalmára 30 óra
8. Kajlik Péter – Testnevelési Egyetem: Új módszer, új tudás a mindennapos testnevelésben: a mindennapos testnevelés oktatásához ajánlott módszertani eljárások, kiemelten a kézilabdás tantervi tartalmára 30 óra
9. Plaveczi Jánosné – Testnevelési Egyetem: Új módszer, új tudás a mindennapos testnevelésben: a mindennapos testnevelés oktatásához ajánlott módszertani eljárások, kiemelten a kézilabdás tantervi tartalmára 30 óra
10. Tóth Olivér – Testnevelési Egyetem: Új módszer, új tudás a mindennapos testnevelésben: a mindennapos testnevelés oktatásához ajánlott módszertani eljárások, kiemelten a kézilabdás tantervi tartalmára 30 óra
11. Zsíros Gábor – Testnevelési Egyetem: Új módszer, új tudás a mindennapos testnevelésben: a mindennapos testnevelés oktatásához ajánlott módszertani eljárások, kiemelten a kézilabdás tantervi tartalmára 30 óra
12. Zsíros Péter – Testnevelési Egyetem: Új módszer, új tudás a mindennapos testnevelésben: a mindennapos testnevelés oktatásához ajánlott módszertani eljárások, kiemelten a kézilabdás tantervi tartalmára 30 óra

Az Új módszer, új tudás...c. továbbképzés résztvevőit egy tablettel szponzorálták meg a szervezők.

2. Tanulólétszám, tanulócsoportok (záró adatok 2016. június 15.)

Iskolánk tanulói létszáma:

Luther téri feladatellátási hely (1-4. évfolyam):	394 fő
Székhely (5-8. évfolyam):	367 fő
Bélmegyeri Tagintézmény 1-4. évfolyam	18 fő
Muronyi Tagintézmény 1-8. évfolyam:	46 fő
<i>magántanulók (szakszolgálati szakvélemény, orvosi, szülői)</i>	
Általános iskolai tanulók összesen:	825 fő
(2015. október 1-jei nyitóadat: 831 fő)	

Sajátos nevelési igényű tanulók (záró adat):	60 fő
Mezőberény: 56 fő, Murony: 4 fő	
Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók (záró adat):	135 fő
Mezőberény: 127 fő, Bélmegyer: 1 fő, Murony 7 fő)	

(2015. október 1-jei nyitóadat SNI: 53 fő, BTMN: 141 fő)

Alapfokú Művészeti Tagintézmény:

Zeneművészeti ág egyéni és csoportos óráin:	48 fő
Képzőművészeti ág csoportos óráin, grafika csoportokban	88 fő

Óvodai tehetséggondozó csoport (3 óvoda nagycsoportosai) létszáma: 68 fő

Alapfokú művészetoktatás összesen: 204 fő
(2015. október 1-jei nyitóadat: 204 fő)

Tanulócsoportok száma

Luther téri feladatellátási hely (1-4. évfolyam):	18
Székhely (5-8. évfolyam):	16
Bélmegyeri Tagintézmény:	1
(összevont 1: az 1-3.b)	
Muronyi Tagintézmény:	6
(ebből összevont 2: az 1-2.g és a 3-4.g)	

Általános iskolai feladat ellátási helyek tanulócsoportjai összesen: 41
(ebből összevont 3 db)

Napközis csoportok száma

Luther téri feladatellátási hely (1-4. évfolyam):	10
Székhely (5-8. évfolyam):	5
Bélmegyeri Általános Iskola Tagintézmény:	1
Muronyi Általános Iskola Tagintézmény:	1
Napközis csoportok összesen:	17

Kollégiumi csoport:	Összesen:	1
---------------------	------------------	----------

Alapfokú művészetoktatás tanszakai:

• **zeneművészeti ág**

kifutó tanszakok: furulya tanszak, fuvola tanszak, gordonka tanszak, harsona tanszak, hegedű tanszak, kamarazene tanszak, klarinét tanszak, kürt tanszak, szaxofon tanszak, szolfézs (klasszikus zene) tanszak, trombita tanszak, tuba tanszak, zenetörténet, zeneirodalom tanszak, zongora tanszak

új tanszakok: billentyűs tanszak, fafűvós tanszak, kamarazene tanszak, rézfűvós tanszak, vonós tanszak, zeneismeret tanszak

egyéni foglalkozás:	hangszeres órák (jelenleg 8 hangszer)
csoportos foglalkozás:	hangszeres előképző, szolfézs, zeneirodalom,

• **képző- és iparművészeti ág:**

kifutó tanszakok: festészet tanszak, grafika tanszak

új tanszakok: grafika és festészet tanszak, képzőművészeti tanszak
csoportos foglalkozás: grafika

3. Tárgyi feltételek

Továbbra is 1 székhellyel és 7 telephellyel rendelkezünk. Az oktató munka színvonalas ellátáshoz megfelelő infrastruktúrával rendelkezünk, digitális táblákkal, számítógépekkel

(asztali és hordozható), tanulói laptopokkal, néhány tanulói tablettel, amelyek állománya folyamatosan gyarapszik.

A TIOP-1.1.1-12/1-2012-0001 "Intézményi informatikai infrastruktúra fejlesztés a közoktatásban" című kiemelt projekt keretében IKT eszközöket kapott intézményünk két telephelye 2015. augusztus és novembere között.

A Klebelsberg Intézményfenntartó Központ jóvoltából pedig az informatikai termek számítógépparkja újult meg 2016. januárban.

Sporteszközöket kaptunk a Kölyökatlétika, az Intézményi Bozsik Program, a Magyar Tenisz Szövetség jóvoltából.

A TÁMOP 3.1.4. B-13/1-2013-0001 Köznevelés az iskolában - Partnerség és hálózatosodás projekt keretében pedig szabadidős játékokkal, sporteszközökkel gyarapodott intézményünk.

4. Pályázatok

E tanévben újabb pályázaton nem vettünk részt, az eddigiek fenntartását biztosítottuk, amely az innovatív tevékenység megvalósítását segítette.

Fenntartási szakaszba ért pályázataink:

1. TÁMOP 3.1.4. -08/2-2008-0001 Kompetencia alapú oktatás feltételeinek megteremtése Mezőberény és mikrotérségének nevelési - oktatási intézményeiben
2. A TIOP 1.1.1/09/1 Informatikai infrastruktúra feltételeinek a megteremtése Mezőberény és mikrotérségének nevelési – oktatási intézményeiben tanulói laptop program
3. TIOP 1.1.1/07/1-2008-0231 Informatikai infrastruktúra fejlesztése Mezőberény és mikrotérségének nevelési – oktatási intézményeiben.
4. A TÁMOP 4.1.2.B.2-13/1-2013-0008 projekthez kapcsolódóan a Szegedi Tudományegyetem által vezetett Mentor(h)áló 2.0 programban való részvétel. A kidolgozott fejlesztési tervek célkitűzéseinek megvalósítása. Közép- és hosszú távú terv kidolgozása a tanulószervezetté válás érdekében.
5. TÁMOP 3.3.2-08/2-2008-0023 "Együtt - egymásért" Békési Kistérségi Intézményfenntartó Társulás az esélyegyenlőség megvalósításáért (Muronyi tagintézmény)
6. A TÁMOP 3.1.4. B-13/1-2013-0001 Köznevelés az iskolában - Partnerség és hálózatosodás modul munkájában való részvétel. Közösségi program megvalósítása.

A TÁMOP 3.1.4. -08/2-2008-0001 Kompetencia alapú oktatás feltételeinek megteremtése Mezőberény és mikrotérségének nevelési - oktatási intézményeiben projekt fenntartásának 4 évét kezdtük.

E tanévben 26 tanulócsoportban **4 kompetenciaalapú programcsomag** használatával történik az oktatás:

- szövegértés – szövegalkotás,
- matematika kompetencia,
- szociális-, életviteli-, és környezeti kompetencia,
- idegen nyelvi kompetencia.

A projektben megjelölt **innovációk** az alábbiakban valósulnak meg:

- magyar nyelv- és irodalom műveltségterület tantárgy nélküli bontása,
- élő idegen nyelv műveltségterület,
- témahét Karácsonyi ünnepkör, Márton nap,
- Egészséges életmód moduláris oktatás,

- Környezetvédelem 3 hetet meghaladó projekt,
- IKT eszközzel támogatott tanórák.

A projekt részeként összeállított **intézményi innovációk** megvalósítását e tanévben is tovább folytatjuk.

Mezőberény-alsó tagozatos intézményegység:

- Óvoda-iskola átmenetet segítő program 1. évfolyam
- Az SNI gyermekek beilleszkedését segítő program 1-4. évfolyam
- Zöld szív környezeti iskolai program 1-4. évfolyam
- Iskolai egészségnevelési oktatási program 1-4. évfolyam

Mezőberény- felső tagozatos intézményegység:

- Sport általi nevelés 5-8. évfolyam
- Az SNI gyermekek beilleszkedését segítő program 5-8. évfolyam
- Korszerű infokommunikációs eszközök alkalmazása 8. évfolyam
- Iskolai egészségnevelési program 6-8. évfolyam

Bélmegyeri tagintézmény:

- Sport általi nevelés 1-3. évfolyam
- Korszerű infokommunikációs eszközök alkalmazása 1-3. évfolyam.

A projektek fenntartásáról a munkaközösségek év végi beszámolóiból értesülhetünk.

További pályázatokat a Mezőberényi Általános Iskola Diáksport Egyesülete és a Mezőberényi Általános Iskolásokért Alapítvány nyújtott be.

II. Tanítási-tanulási folyamatok

1. Neveltségi helyzetkép

1.1. Rendszeres iskolába járás

	igazolt	igazolatlan	összesen	1 főre jutó átlag
1-4. évfolyam	21695	588	22283	50,98
5-8. évfolyam	26988	503	27491	68,17
összesen:	48683	1091	49774	59,36

Tanulóink **96,66 %-a** mulasztott a tanévben. A mulasztott órák száma **49774 óra**, az 1 főre jutó átlagóra **59,36**. Ez kevesebb az 1 évvel ezelőtti átlagnál (66,84 óra volt.)

Igazolt: 48683 óra, igazolatlan: 1091 óra.

Az osztályonkénti mulasztások szélső értékei: **21,2 óra/fő – 100 óra/fő**.

osztály	fő/óra	osztály	fő/óra
3-4/g	21,2	6/g	33,17

1-3/b	34,94	5/a	41,65
3/a	36,72	7/g	49,78

osztály	fő/óra	osztály	fő/óra
3/c	66,7	7/c	91,32
1/e	75,48	8/e	97,52
4/f	88,17	8/c	100

Az **igazolatlan órák** száma 1091 óra, az előző tanév 759 órájához képest. Az igazolatlanul mulasztó tanulók száma **37 fő** (előző tanév 36 fő).

1-4. évfolyamon 588 óra (14 tanuló),

5-8. évfolyamon 503 óra (23 tanuló).

Az igazolatlan mulasztás a 4.f-ben a legtöbb: **467 óra**, annak az 1 tanulónak a mulasztása, akit a gyermekvédelem 6 hónapon át keresett, majd visszajött hozzánk.

Az 5-8. évfolyamon a 8.e-ben a legtöbb: **226 óra**, valamint a 6.d-ben **126 óra**.

Az igazolatlan mulasztások esetében az előírásoknak megfelelően értesítettük az illetékeseket. Továbbra is elvárás a kollégák összehangolt munkája, odafigyelése e területre, a mulasztások naprakész adminisztrációja (a jelzésekkel egyidejűleg a naplóban történő azonnali adminisztrálás), kiemelt figyelem fordítása a kevés óraszámú tantárgyakról történő mulasztás mértékére, valamint a kötelező fejlesztő foglalkozásokról való távollétre.

A *hátrányos* és ezen belül a *halmozottan hátrányos helyzetű* (HHH) tanulók mulasztásai:

1 főre jutó mulasztás	iskolai átlag	HH	HHH
2014-2015	66,84	79,66	77,27
2015-2016	59,36	64,8	65,32

Az összesítések alapján a **HH** tanulókra jutó mulasztási átlagóra **64,8 óra** (csökkent), a **HHH** tanulóké úgyszintén, **65,32 óra**.

Az igazolatlan órákat vizsgálva az **1091** órából **507 órát** hátrányos helyzetű tanuló hiányzott, a **HHH** tanulók mulasztása ebből **498 óra**.

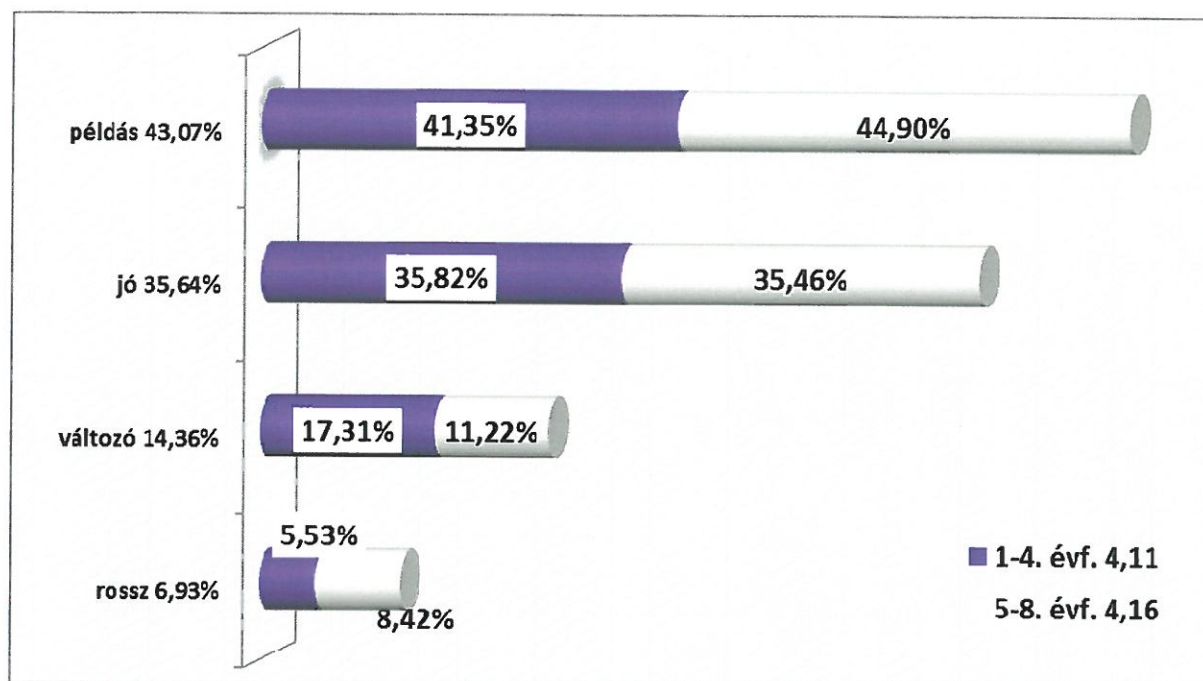
A *Művészeti Tagintézményben* **84 óra** az igazolt mulasztások száma.

1.2. Magatartás

Az iskola tanulóinak magatartási átlaga: **4,13**. (2014-2015. tanév: 4,22)

- 1-4. évfolyamokon: **4,11**,

- 5-8. évfolyamokon: **4,16**.

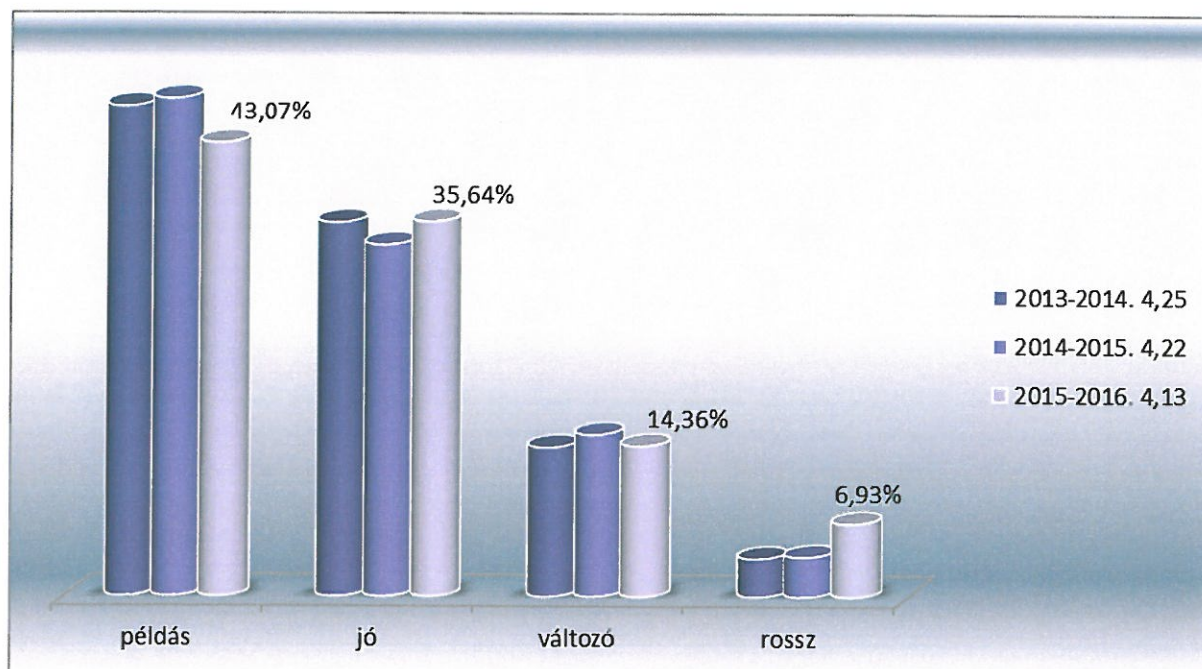


1. sz. ábra Magatartás értékelése

Az alsó és a felső tagozaton közel azonos az átlag, amely rácsfol az előző évek statisztikájára, mely szerint az alsósoké magasabb volt.

A félév értékelése során erről már esett szó. Az okok a pszichés és szociális éretlenségben nyilvánulnak meg: nincs kialakult feladattudatuk, szabálytudatuk, kudarcűrő képességük, tartós figyelmük, nincs hozott pozitív szociális minta a társak és a felnőttek iránti viselkedésből, nincs önkontroll. Ezt a helyzetet fokozza, hogy a szülő is a legtöbb esetben az iskolát hibáztatja. Nem tartja a kapcsolatot az iskolával. A DIFER mérés eredményei is alátámasztják a felsoroltakat, a mérésbe bevont 17 gyermek szocialitási szintjét illetően.

Sok esetben küldtük a jelzést a gyermekjólét felé, akik igyekeznek a pedagógussal együttműködve tenni a helyzet pozitív alakulásáért.



2. sz. ábra Magatartás átlagainak változása

Az elmúlt 3 évet összehasonlítva látható, hogy a példások aránya csökken, míg rosszaké nő. A félévi értékelés során elhangzottakat megerősítve: Nagy hangsúlyt kell fektetnünk a szociális kompetenciák fejlesztésére, valamint egy egységes stratégia kialakítására, amellyel a szülőket partnerként meg tudjuk nyerni. *A következő tanév kiemelt feladata lesz a szülővel való kapcsolattartás erősítése.*

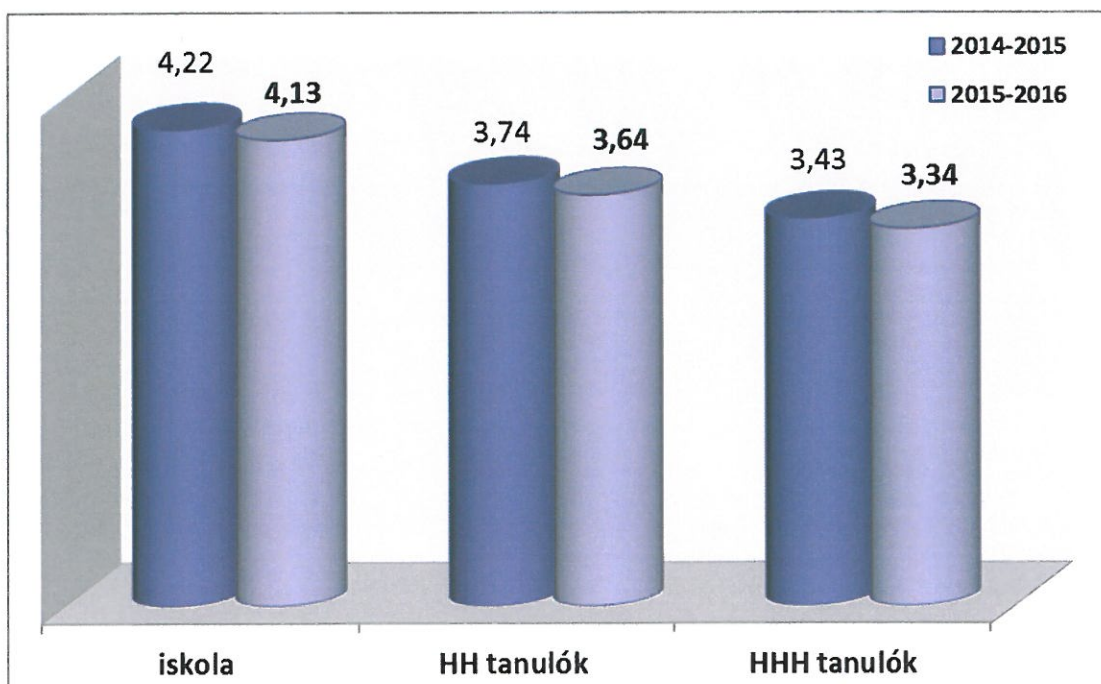
Kiemelten fontos és hangsúlyos: a problémát ott, helyben azonnal kezelni kell, a szülő értesítése, behívása mellett. Vannak olyan helyzetek, amivel nem lehet másnapig sem várni.

Másik feladat: a Pedagógiai programban meghatározott magatartás értékelés áttekintése, módosítási javaslatok kidolgozása, az egységesebb, következetesebb értékelés érdekében (alsós osztályozó értekezlet tapasztalatai alapján).

A 4 tanévvel ezelőtt történt kérdőíves felmérés elemzése alapján az idei tanévben is készítettünk intézkedési tervet az iskolai fegyelem javítására. Célokat tűztünk ki, amelyekhez feladatokat és elvárt eredményeket rendeltünk hozzá. *A munkaközösségek feladata lesz ezek átdolgozása.*

	Legjobb magatartású osztályok			Kevésbé jó magatartású osztályok		
alsó	2.a	3-4.g	1.c	2.d, 3.e	4.f	1.e
	4,77	4,63	4,61	3,71	3,61	3,33
felső	7.g	6.a	5.a	7.e	8.g	8.e
	4,67	4,60	4,48	3,90	3,56	3,24

A hátrányos helyzetű, ezen belül a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók magatartása:



3. sz. ábra Magatartási átlagok összehasonlítása (összes tanuló, HH, HHH)

Iskolai magatartás átlag: **4,13**, a HH tanulóké **3,64**, a HHH tanulóké pedig **3,34**. Az utóbbi évek tendenciáit követve nincs nagy eltérés a HH és azon belül a HHH tanulók körében, bár egy tizednyi visszaesés ebben a félévben is tapasztalható.

A *Művészeti Tagintézményben* nem értékelünk magatartást.

1.3. Szociális helyzet, gyermek- és ifjúságvédelem

2015. október 1-jén a GYVK, HH, HHH tanulók aránya intézményünkben:

	GYVK%	HH%	HHH%
Mezőberény 1-4. évfolyam	43,62	19,90	12,76
Mezőberény 5-8. évfolyam	39,18	19,73	10,96
Bélmegyer	55,56	11,11	0,00
Murony	33,93	16,07	10,71
ÖSSZESEN	41,28	19,37	11,55

Iskolánk kiemelt figyelmet fordít a szociális hátránnyal küzdő gyermekek nevelésére-oktatására.

Továbbra is nehezen kezelhető probléma a felelőtlen, elhanyagoló családi nevelés, a túlzott féltés, a bizalmatlanság és tiszteletlen magatartás a pedagógusokkal szemben, az agresszivitás, a felelőtlen szülői magatartás a tanulók médiahasználatával kapcsolatosan.

Sajnos a problémák nagy része túlnő az iskola falain, de nem adhatjuk fel, amit lehet tenni ellene, azt kötelességünk megtenni.

„A legnagyobb hiba, amit elkövethetünk az, hogy nem teszünk semmit, mert azt hisszük, hogy csak keveset tehetünk.” /Sydney Smith/

Egyik, talán a leghatásosabb eszköz, a problémás tanulóval és szüleivel való gyakori személyes beszélgetés (legalább részünkről ne a szóbeli agresszió legyen a példa a tanuló előtt), a bizalomépítés.

A Pedagógiai programunk, a fegyelem javítására szolgáló tervünk továbbra is tartalmazza a családlátogatást is. Egy-egy ilyen alkalom során a pedagógus megismerheti a tanítványa életkörülményeit. Nagy szerepe lehet a közös osztályrendezvényeknek, a szülőket is bevonva.

Néhány eszköz, amely ezeken kívül a rendelkezésünkre áll:

tanulóink megismerése

odafigyelés

esetmegbeszélések

IPR

szociális kompetenciák fejlesztése

felelősi rendszer működtetése

az ügyeletési feladatok pontos betartása

helyes médiahasználatra tanítás

Éljünk ezekkel a lehetőségekkel!

A veszélyeztető tényezők megszüntetése érdekében számos jelzést küldünk a gyermekvédelmi jelzőrendszer megfelelő szintjeihez, elsősorban a gyermekjóléti szolgálathoz, az orvosokhoz, a rendőrséghez.

A hátrányos helyzetű tanulókat a középiskolára való felkészítésben is segítjük. A számukra kiírt pályázatokban aktívan részt veszünk. E tanévben hiába vártuk a Macika ösztöndíjprogram folytatását, nem történt meg a kiírás.

A 2009-2010. tanévben vezettük be a képesség kibontakoztató, iskolai integrációs programot (IPR), amely a szociális helyzetből és a képességek fejlettségéből eredő hátrányok ellensúlyozását célozza meg a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók esetében.

E tanévben továbbra is 4 feladatellátási helyen valósítjuk meg programjainkat.

Az integrációs fejlesztés célja, hogy az eddigi eszközökön túl segítse a gyerekek szociokulturális lemaradásából eredő hátrányokat, próbálja pótolni a családi háttér segítő hatékonyságát, az egyéni képességfejlesztést, a személyiség személyre szabott megerősítését.

Az osztályfőnökök feltárták – a felmérő lap, a szülői és a tanulói interjú alapján – a tanulók hátrányait, s ennek megfelelően állították össze a tanulók egyéni fejlesztési tervét személyiségfejlesztés, közösségfejlesztés, szociális hátrányok enyhítése, tanulási kudarc, nehézség enyhítése területeken. A tanév végén megismétlődik majd a felmérés, valamint a 4 terület hátránypontjaiban bekövetkezett változás mérése, értékelése.

3 havonként a tanulóval, a szülővel, együtt értékelik az osztályfőnökök a tanulók munkáját.

Az iskolai integrációs program része a tanítást-tanulást segítő eszközrendszer elemei, mely az alábbi területekből áll:

- Kulcskompetenciákat fejlesztő programok és programelemek
- Az integrációt segítő tanórán kívüli programok, szabadidős tevékenységek
- Az integrációt elősegítő módszertani elemek
- Műhelymunka - a tanári együttműködés formái
- A háromhavonta kötelező kompetencia alapú értékelési rendszer eszközei
- Multikulturális tartalmak
- A továbbhaladás feltételeinek biztosítása.

A felsorolt elemeket a program közreműködői a maguk, szakterületük sajátos eszközeivel igyekeztek megvalósítani.

Integrációs nevelésünk kiindulópontja, hogy a tanulók közti különbségek rendkívül sokfélék. Nevelésünket, oktatásunkat igyekszünk a gyermekhez igazítani, és ez azt is jelenti, hogy igazodunk ahhoz a közeget, amelynek gyermekeink részesei.

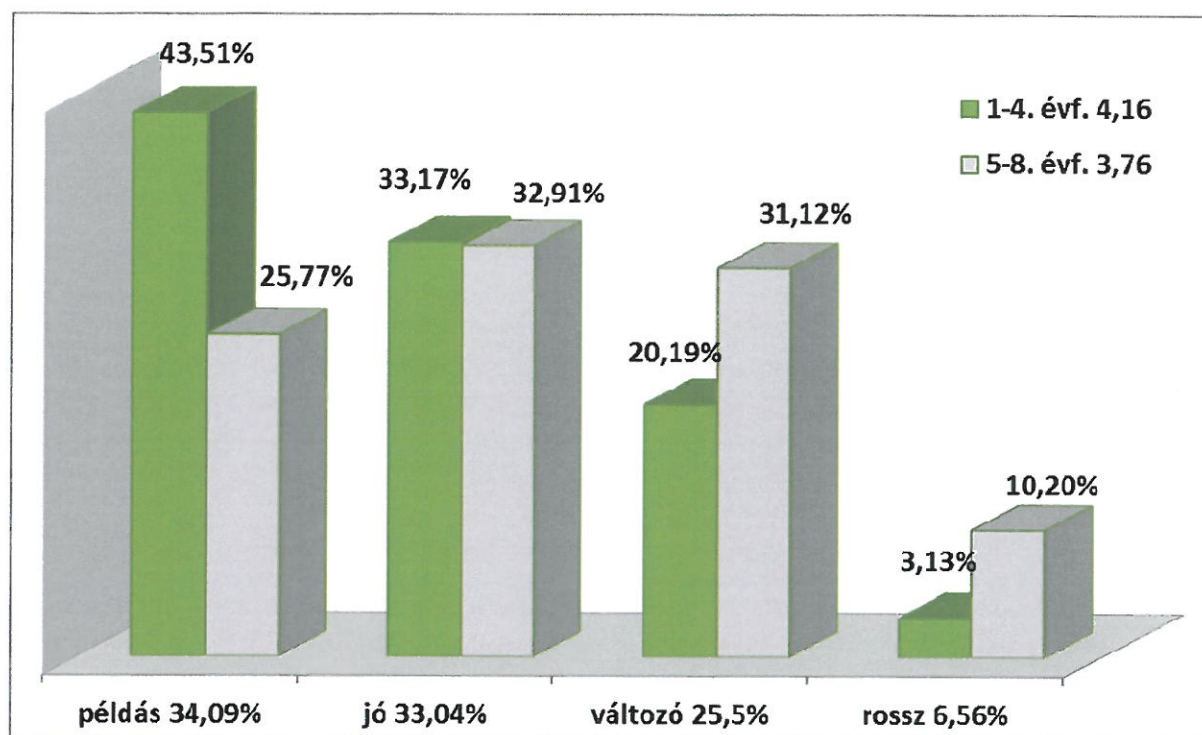
2. Oktatás

2.1. Szorgalom

Az iskola tanulóinak szorgalom átlaga: **3,96** (2014-2015. tanév: 4,01)

- 1-4. évfolyamokon: **4,16**,

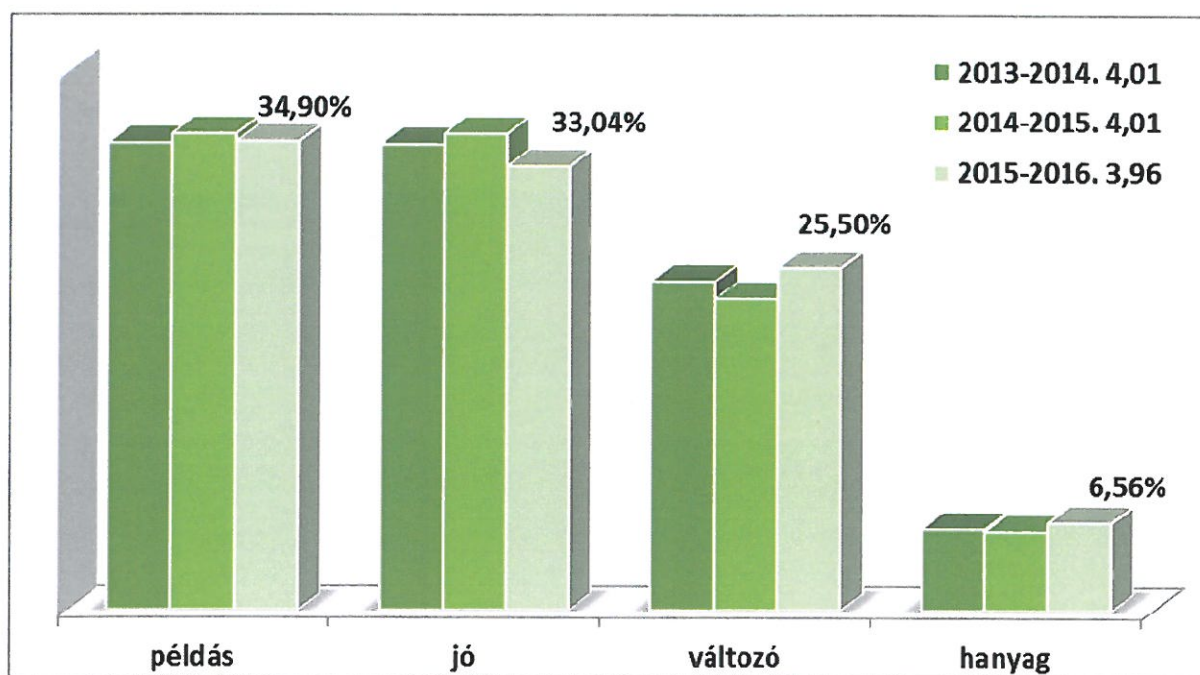
- 5-8. évfolyamokon: **3,76**.



4. sz. ábra: Szorgalom értékelése

Ezek az arányok az előző tanévekhez hasonlóan alakultak.

A példás szorgalmú tanulók aránya az 1-4. évfolyamon lényegesen magasabb: 43,51%. A jó szorgalmú tanulók aránya közel azonos az 5-8. évfolyammal. A változó és a hanyag szorgalmú tanulók száma az 5-8. évfolyamon magasabb.



5. sz. ábra Szorgalom átlagainak változása

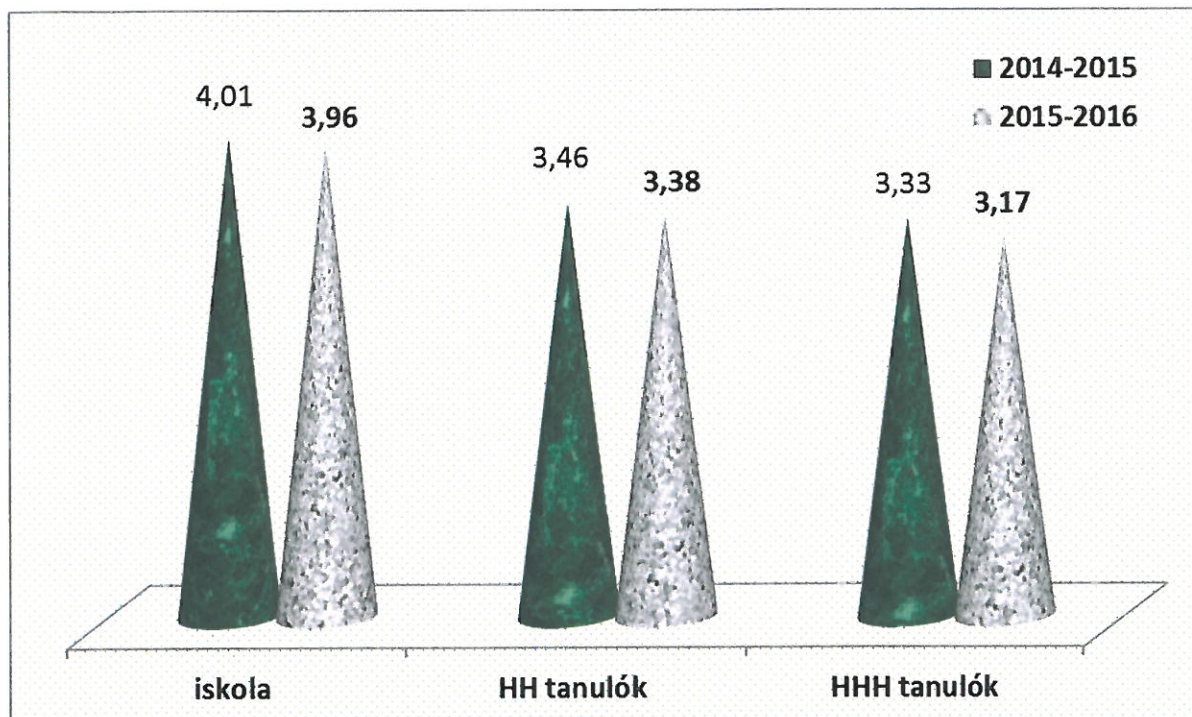
A szorgalom értékelését hasonlítva az előző évekéhez, kevésbé jelentős a változás.

	Legjobb szorgalmú osztályok			Kevésbé jó szorgalmú osztályok		
alsó	4.a	1.a,3/4. g	2.a	4.f	2.d	4.e
	4,64	4,63	4,62	3,67	3,57	3,38
felső	5.a	6.a	6.g	8.d	7.e	8.e
	4,48	4,36	4,17	3,33	3,14	2,86

A HH tanulók szorgalmának átlaga: 3,38.

A HHH tanulóké 3,17.

Az alábbi diagram szemlélteti az előző tanév szorgalmi átlagát az ideivel összehasonlítva:



6.sz. ábra Szorgalom átlagok összehasonlítása (összes tanuló, HH, HHH)

A HH és a HHH tanulók szorgalma nem mutat számottevő változást az 1 évvel ezelőttihez képest.

Az *Alapfokú Művészeti Tagintézményben* a **zeneművészeti ágon** a főtárgyi szorgalom átlaga: **4,95**. A szolfézs kötelező melléktárgy, ennek a szorgalma: **4,92**.

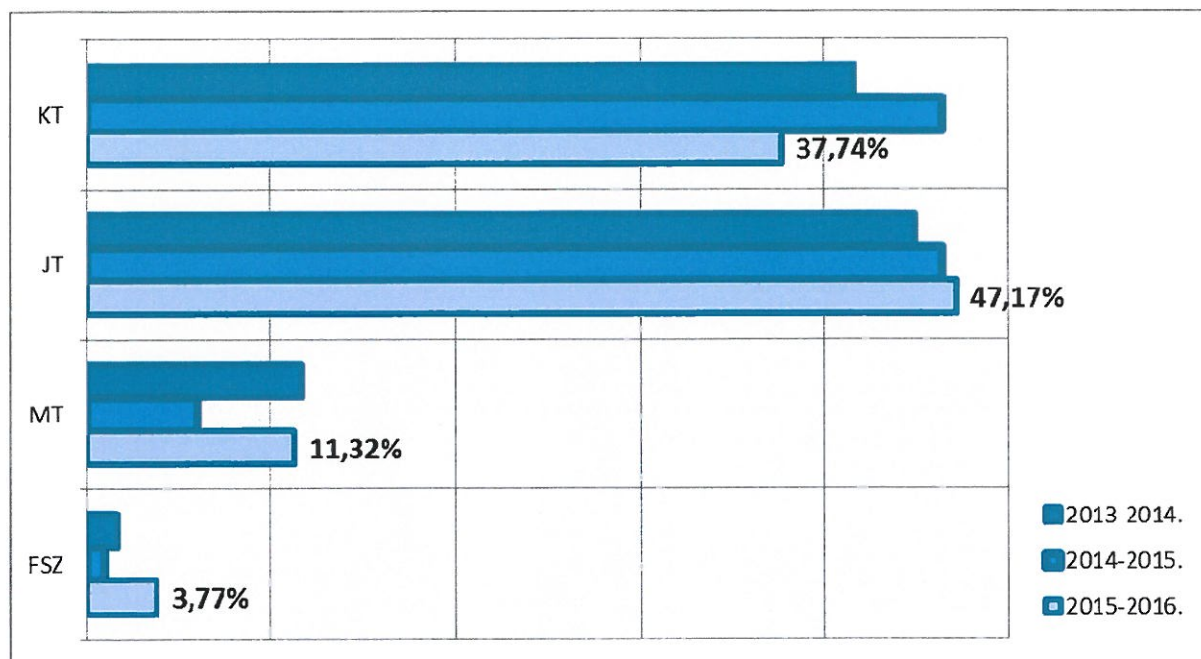
A zeneművészeti ágra járó tanulók szorgalmának átlaga: **4,93**. (2014-2015. tanév: 4,93)

A **képző- és iparművészeti ágon** a grafikai csoportok szorgalmának átlaga: **4,89**. (2014-2015. tanév: 4,95)

A tagintézmény szorgalmi átlaga: **4,91**, hasonlóan az 1 évvel ezelőtti átlaghoz (4,94).

2.2. Tanulmányi teljesítmény

Az 1-2. évfolyamon szövegesen értékelték a pedagógusok a tanulók teljesítményét. Kiválóan teljesített, jól teljesített, megfelelően teljesített, felzárkóztatásra szorul minősítést kaptak tanulóink a tanult tantárgyakból, majd a Pedagógiai Programban meghatározottak szerinti végminősítést.



7. sz. ábra Minősítés 1. évfolyam

Az elmúlt 3 év eredményeit nézve a kiválóan teljesített tanulók aránya csökkent, a jól teljesítetteké nőtt, ugyanígy a megfelelően teljesített tanulóink aránya és a felzárkóztatásra szoruló tanulók aránya is.

8 tanuló szülői engedéllyel megismételheti az első évfolyamot.

A HH és a HHH tanulók a jól teljesített minősítést kapták a legnagyobb arányban. A 4 felzárkóztatásra szorult minősítéssel zárt tanuló közül az egyik HH.

Újabb feladat: A végminősítések esetében alkalmazott szempontsor átdolgozása, pontosítása (az osztályozó értekezlet tapasztalatai alapján).

Az első és a második évfolyam tantárgyi eredményeinek sorrendje a kiválóan teljesített eredmény alapján történt, a összes tanult tantárgyat figyelembe véve.

	KT	JT	MT	FSZ
Erkölcsestan/Hit- és erkölcsestan	88	14	4	0
Életvitel és gyakorlat	52	41	13	0
Ének-zene	46	43	17	0
Matematika	46	31	21	8
Testnevelés és sport	45	49	8	1
Környezetismeret	42	37	23	4
Magyar nyelv és irodalom	34	41	26	5
Vizuális kultúra	34	55	17	0

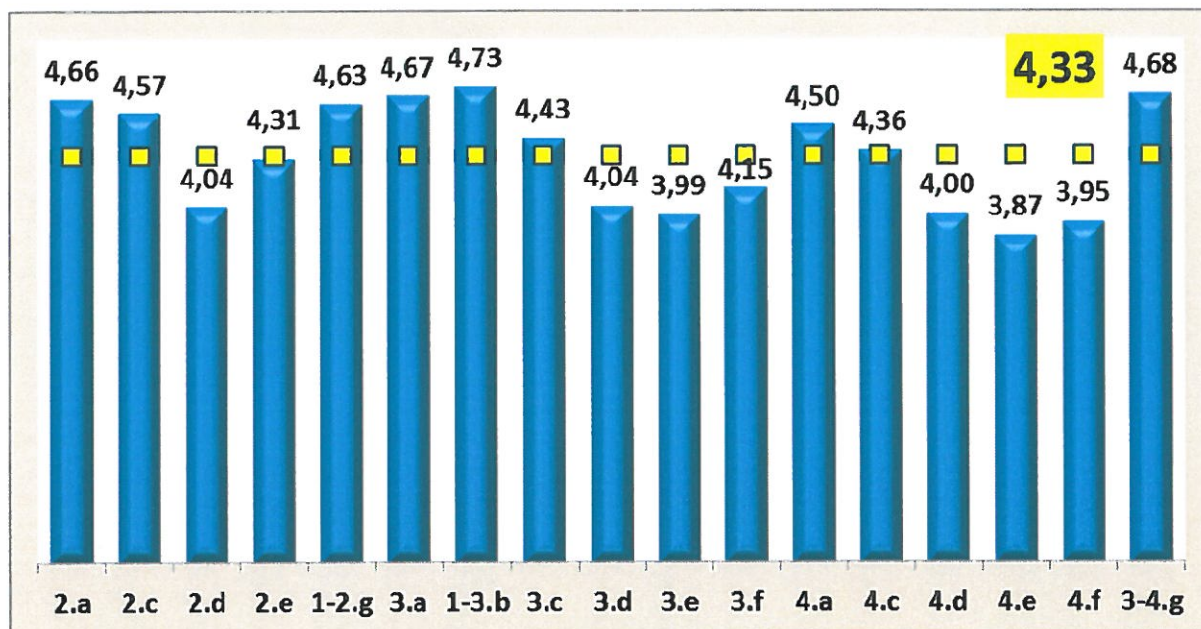
A német nemzetiségi nyelvet tanulók minősítése:

1.a osztály	KT	JT	MT	FSZ
Német nemzetiségi ny.	24	3	0	1
Német népismeret	21	6	1	0

A sportosztályba járó tanulók minősítése:

1. c osztály	KT	JT	MT	FSZ
Küzdelem és játék	21	3	0	0
Sportágválasztás	16	7	0	0
Testnevelés és sport	14	9	0	0

A 2-4. osztályosokat már jeggyel értékeltük, **4,33** a tanulmányi átlaguk (2014-2015. tanév: 4,25).



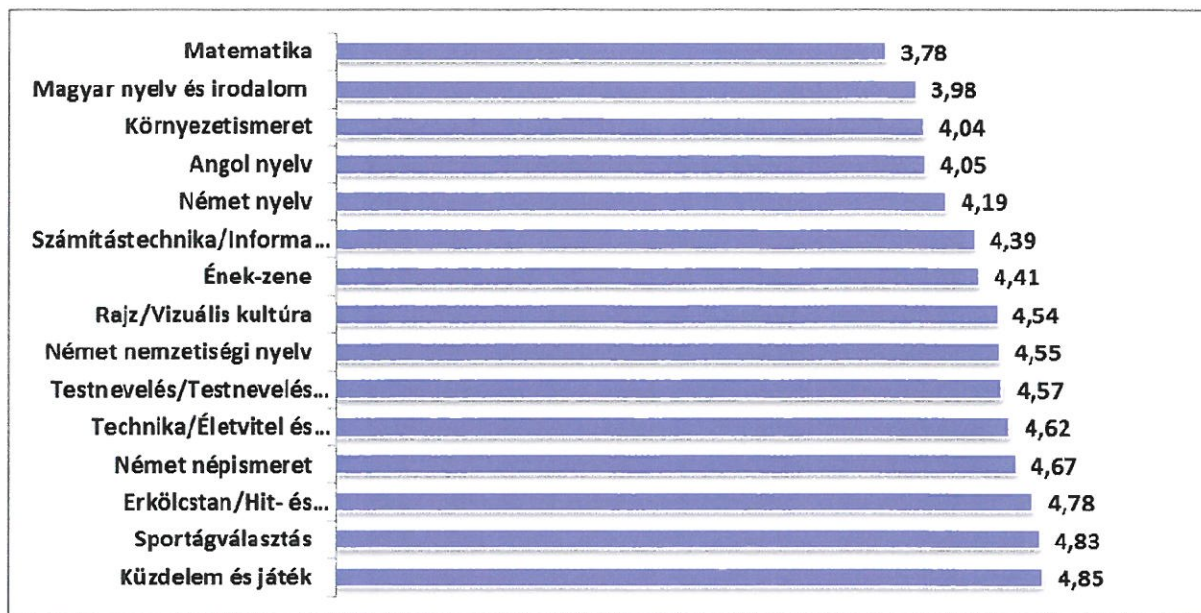
8. sz. ábra Tanulmányi eredmények 2-4. évfolyam

A legmagasabb tanulmányi átlagot elért osztályok:

1-3.b 4,73
3-4.g 4,68
3.a 4,67.

A leggyengébb teljesítményű osztályok:

3.e 3,99
4.f 3,95
4.e 3,87.



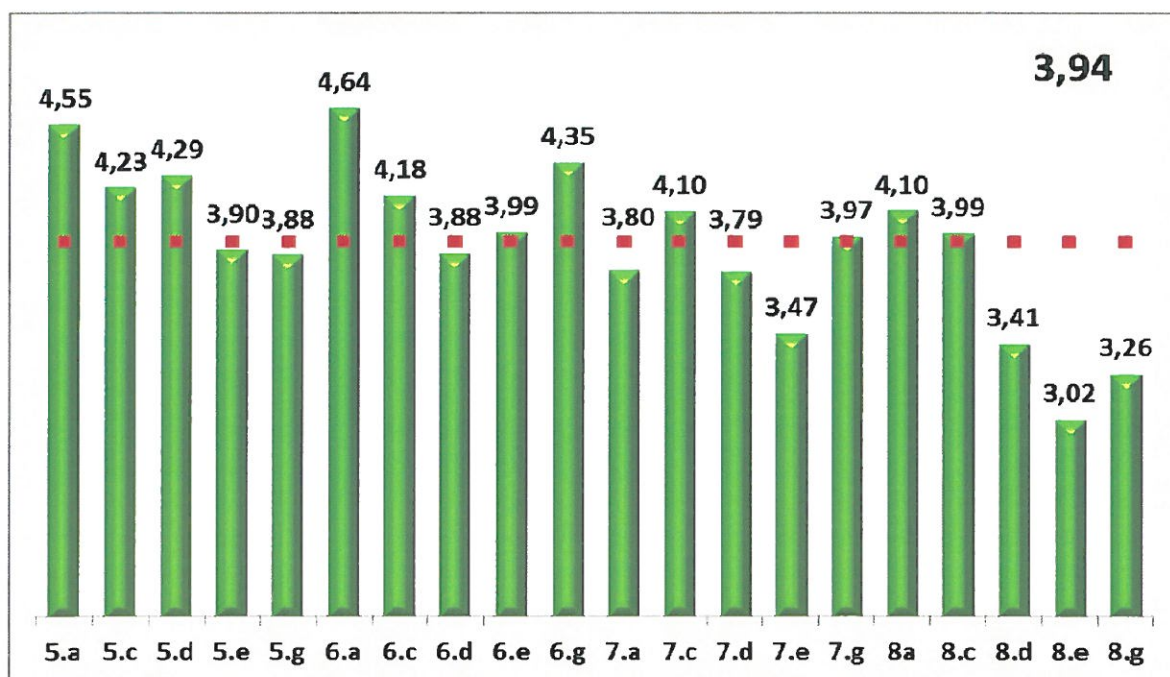
9. sz. ábra Tantárgyi sorrend 2-4. évfolyam

A 3-4. évfolyam esetében a legjobb tantárgyi eredmény küzdelem és játék (4,85), sportágválasztás (4,83), erkölcstan/hit- és erkölcstan (4,78), német népismeret (4,67) tantárgyakból született.

Ha megnézzük azokat a tantárgyakat, amelyek minden osztályt érintenek a 3-4. évfolyamon, akkor a Technika, életvitel és gyakorlat (4,62) áll a következő helyen.

Legnehezebbnek a matematika (3,78) és a magyar nyelv és irodalom (3,98) tantárgy bizonyult.

A 2-8. évfolyam tanulmányi átlaga adja az iskolai átlagot: 4,12 (2014-2015. tanév: 4,08). Ebből az 5-8. évfolyam tanulmányi átlaga: 3,94. (2014-2015. tanév: 3,93).



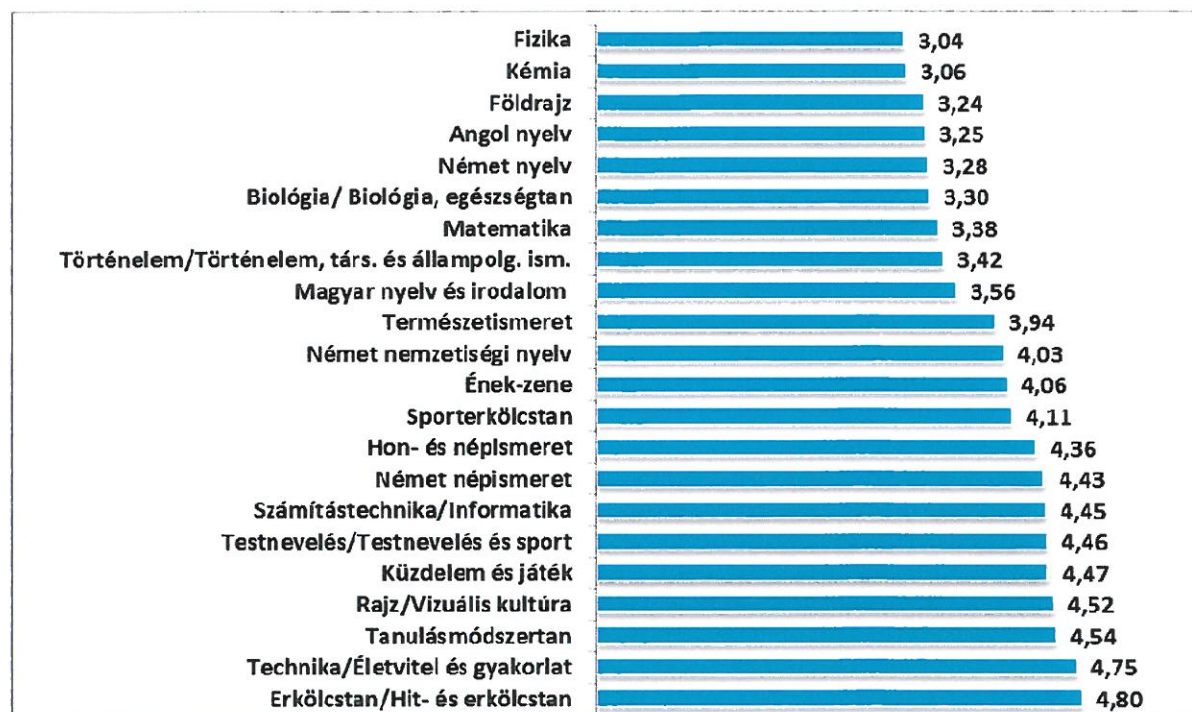
10. sz. ábra Tanulmányi eredmények 5-8. évfolyam

A legmagasabb tanulmányi átlagot elért osztályok:

6.a 4,64
5.a 4,55
6.g 4,35.

A leggyengébb teljesítményű osztályok:

8.d 3,41
8.g 3,26
8.e 3,02.



11. sz. ábra Tantárgyi sorrend 5-8. évfolyam

Legeredményesebb az Erkölcstan/Hit- és erkölcstan (4,8), Technika/Technika, életvitel és gyakorlat (4,75). Tanulásmódszertan (4,54) (sportosztályok), Legnehezebb a fizika (3,04), kémia (3,06), (3,19), földrajz (3,24) tantárgyak elsajátítása tanulóink számára.

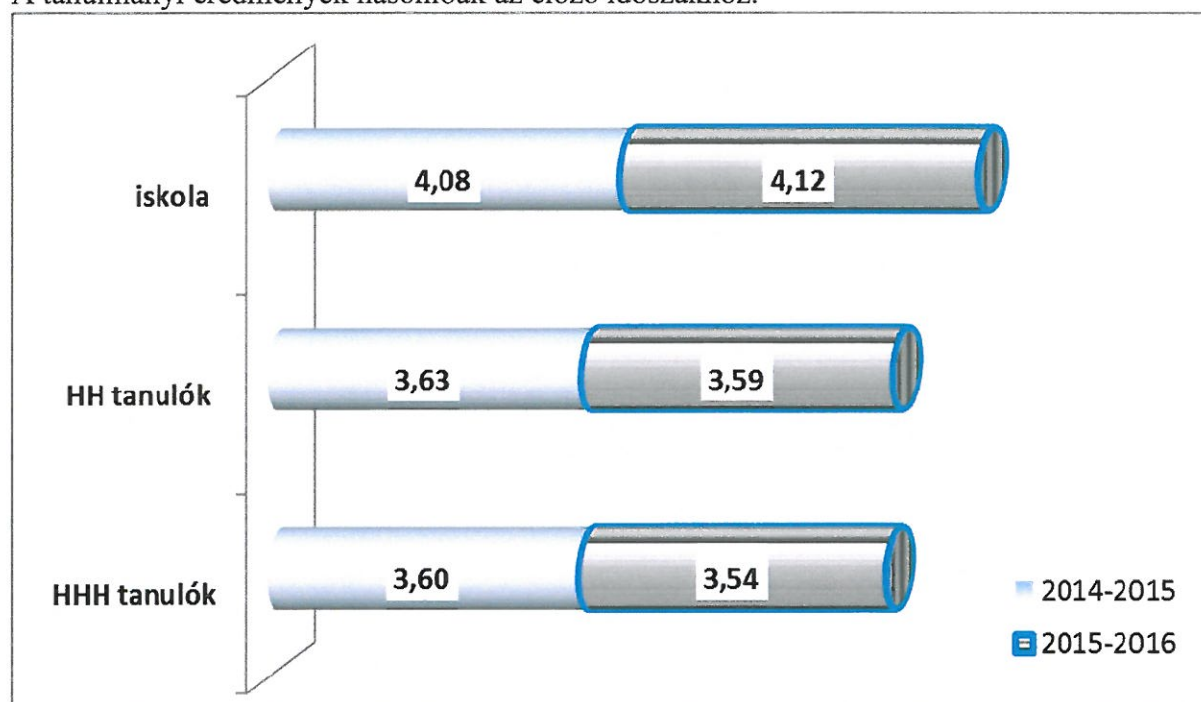
Specialitásaink:

"a" osztályok	2.a	3.a	4.a	5.a	6.a	7.a	8.a	2-8 ÁTLAG
Német nemzetiségi nyelv	4,65	4,76	4,24	4,3	4,5	3,32	4	4,25
Német népismeret	4,73	4,6		4,61	5	3,68		4,52

"c" osztályok	2.c	3.c	4.c	5.c	6.c	7.c	8.c	2-8 ÁTLAG
Sportágválasztás	5	4,65						4,83
Testnevelés/Testnevelés és sport	4,96	4,74	4,89	4,78	4,85	4,74	4,46	4,77
Küzdelem és játék	4,78	4,91		4,17	4,65	4,58		4,62
Tanulásmódszertan				5	4,08			4,54
Sporterkölcstan						4,11		4,11

Az iskola összes tanulójának, valamint a HH és a HHH tanulók tanulmányi eredményének összehasonlítása az előző tanévek eredményeivel.

A tanulmányi eredmények hasonlóak az előző időszakhoz.



12. sz. ábra Tanulmányi eredmények összehasonlítása (összes tanuló, HH, HHH)

Továbbra is kiemelt feladatunk: a tanulási motiváció erősítése, differenciálás, változatos tanulásszervezési munkaformák alkalmazása, amelyhez kellő módszertani felkészültséggel rendelkezik tantestületünk, e mellett kellő tanulást segítő eszközökkel is.

A tanulók megismerése, képességeik ismerete nélkül azonban mindezek kárba vesznek.

Továbbra is fontos az együttműködés a gyógypedagógusokkal, fejlesztőpedagógussal.

10 tanuló - tanulóink **1,21%-a** (1 évvel ezelőtt 1,06% volt) nem teljesítette a követelményeket a 2-8. évfolyamon.

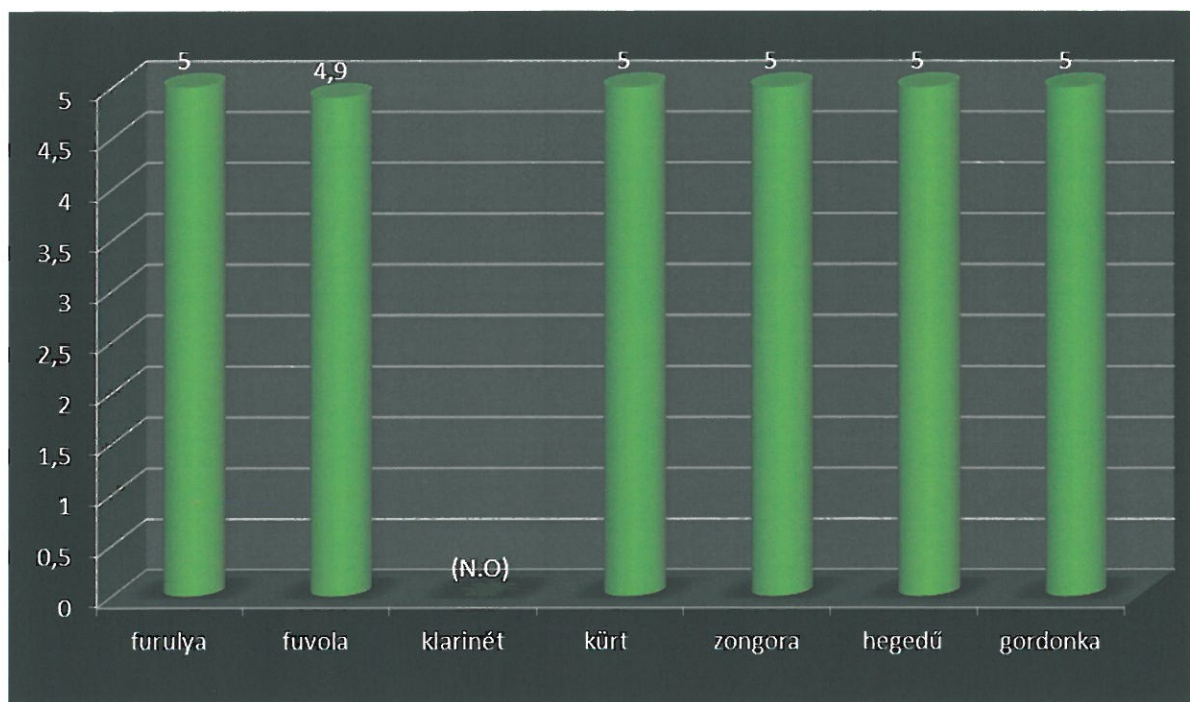
2-4. évfolyamon 2 tanuló:	tantárgyak:
• 3 v. több tantárgyból 1 tanuló	magyar nyelv - és irodalom, matematika, környezetismeret
• 3 v. több tantárgyból 1 tanuló	minden tantárgy (mulasztás)
5-8. évfolyamon 8 tanuló:	tantárgyak:
• 1 tantárgyból 6 tanuló	matematika, történelem, német nyelv, kémia, fizika, földrajz, rajz
• 3 v. több tantárgyból 2 tanuló	

Közülük 4-en évfolyamot ismételnék.

Az *Alapfokú Művészeti Tagintézmény* tanulmányi eredményei – mint mindig – kiemelkedőek.

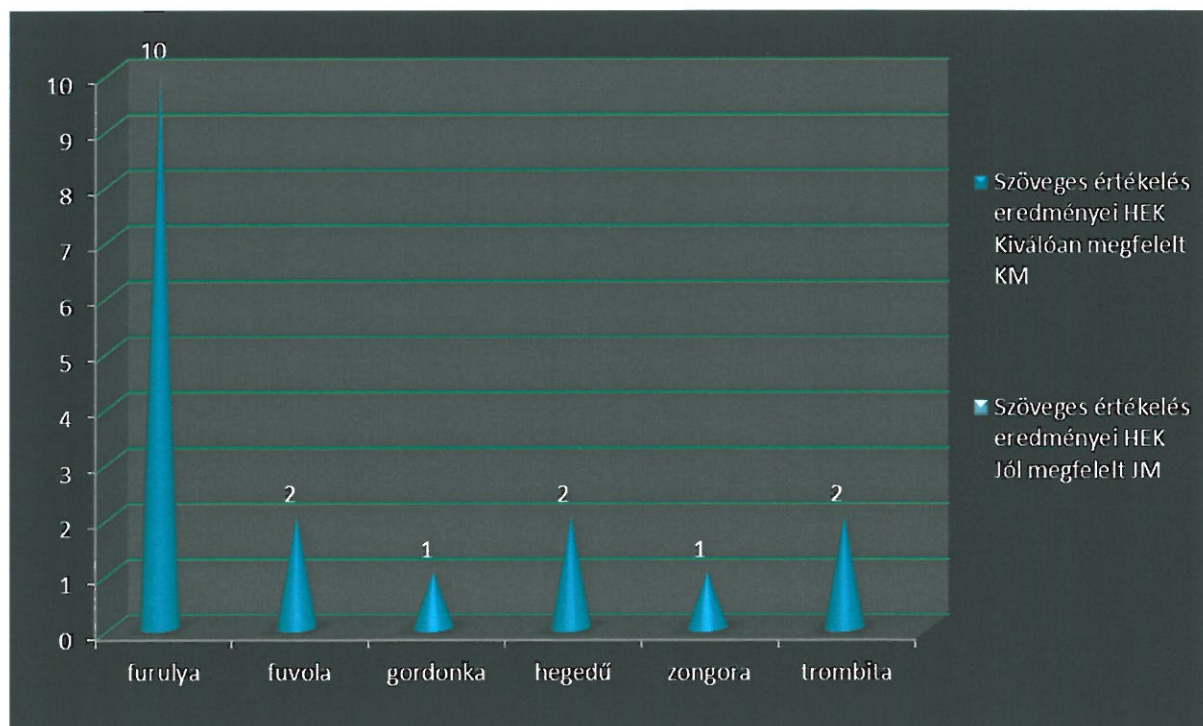
A *zeneművészeti ágon* a 30 növendék jeggyel történő értékelése esetén az átlag: **4,99** (2014-2015. tanév: 4,97), mely az alábbi eredményekből alakul:

a főtárgyi átlag 4,97
a szolfézs 5,00
a zeneirodalom 5,00



13. sz. ábra Zeneművészeti főtárgyak eredményei

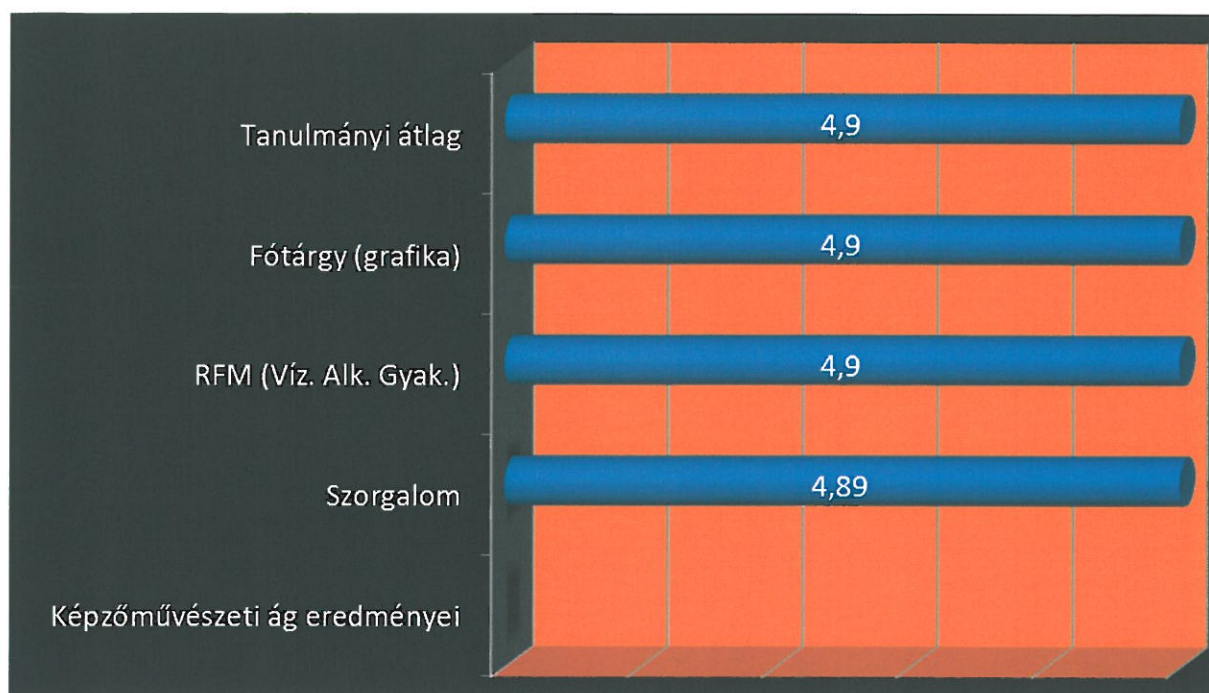
A zeneművészeti ágon a 18 növendék szöveges értékelése esetén az átlag: 100% kiválóan megfelelt.



14. sz. ábra Hangszeres előkészítő szöveges eredményei

A korrepetíción mindenki megfelelt a követelményeknek.

A képző- és iparművészeti ágon a grafikai csoportok tanulmányi átlaga: **4,9**.



15. sz. ábra Képzőművészeti ág eredményei

A tagintézmény tanulmányi átlaga: **4,94**.

A művészeti csoportok száma az elmúlt tanévihez hasonlóan alakult, inkább a csökkenés jellemző. A következő tanévre tervezni kell a tanulólétszám emelését. E célnak elérése érdekében beiskolázási programunk keretén belül óvodai- és iskolai hangszerbemutatókat, képzőművészeti kiállításokat szerveztünk, melyeken a fiatalabb korosztályt szólítottuk meg, s bevezettük őket az igényes képzőművészetbe, a klasszikus zene szépségébe.

A 2015/2016. tanévtől elindult művészeti tagintézményünk óvodai zenei tehetséggondozó programja, 3 óvodában folyt a zenei képességek fejlesztése, összesen 68 gyermekkel. A kezdeti sikerek, érdeklődés hatására, a következő tanévtől több óvodába vihetjük el a zenei élményeket.

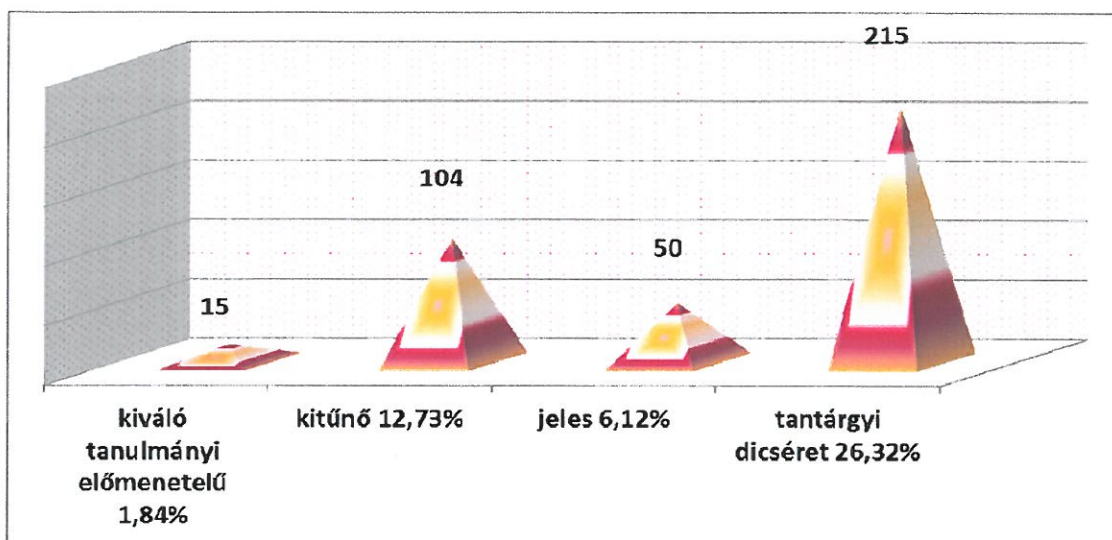
Az előzetes iskolai beiratkozások ezek sikeréről tanúskodnak.

A művészeti tagintézményre vonatkozó beszámolórészt Gregus Anita tagintézmény-vezető készítette. A tagintézményi beszámoló egészíti ki az intézményi beszámolót.

2.3. Jutalmazások, büntetések

Kiváló tanulmányi előmenetelű tanulóink száma 1. évfolyamon: **15 (1,84%)**. A kitűnő tanulók száma a 2-8. évfolyamon: **104 (12,73%)**. (2014-2015. tanévben: 2,93 % - 11,27 %). Jeles tanulók száma **50 fő (6,12%)** (1 évvel ezelőtt 6,69% volt.)

Tantárgyi dicséretben 215 tanuló (**26,32 %**) részesült, **369** dicséretet kaptak.



16. ábra: Kimagasló tanulmányi eredmények

A tantárgyi dicsérek mellett 504 tanuló 1053 dicséretet kapott, az előző tanévhez viszonyítva kevesebb tanulót részesítettünk dicséretben.

	2014-2015.	2015-2016.
Szaktanári dicséret	264	186
Napközis nevelői dicséret	4	34
Osztályfőnöki dicséret	940	656
Főigazgatói dicséret	119	171
Nevelőtestületi dicséret	32	6
Összesen:	1359	1053
Tanuló összesen:	561	504
Tanuló/összes tanuló	65,69%	61,09%

Fegyelmező intézkedésekből bőven jutott tanulóinknak: 306 tanuló 1227 figyelmeztetést vagy intést kapott. Ez lényegesen több, mint az előző tanévben.

	2014-2015.	2015-2016.
Szaktanári figyelmeztetés	477	633
Napközis nevelői figyelmeztetés	162	166
Osztályfőnöki figyelmeztetés	234	307
Osztályfőnöki intés	23	77
Főigazgató figyelmeztetés	14	30
Főigazgatói intés	4	14
Nevelőtestületi figyelmeztetés	0	0
Nevelőtestületi intés	0	0
Összesen:	914	1227
Tanuló összesen:	255	306
Tanuló/összes tanuló	29,86%	37,09%

A tanév során tanuló elleni fegyelmi eljárás lefolytatására nem volt szükség.

A művészeti tagintézményben a színvonalas munkavégzésért, kimagasló versenyeredményekért a növendékek külön dicséretben részesültek.

Szaktanári dicséret	1
Napközis nevelői dicséret	0
Osztályfőnöki dicséret	0
Főigazgatói dicséret	17
Nevelőtestületi dicséret	0
Összesen:	18
Tanuló összesen:	15

2.4. Nyolcadikosok eredményei, díjazása

A 8 éven át kimagasló tanulmányi és sporteredményekért diákjainkat különböző díjakkal jutalmaztuk a ballagási ünnepségen.

Kiváló tanuló díj jár azoknak, akik az 5-8. évfolyamon, év végén legfeljebb három jó érdemjegyet szereztek, a többi jegyük jeles, magatartásuk, szorgalmuk példás vagy jó, versenyeken rendszeresen és eredményesen szerepeltek, közösségi munkájuk kimagasló.

Német nemzetiségi díjat, olyan nyolcadikosok kapnak, akik az 5-8. évfolyamon 4,00 átlag feletti tanulmányi eredményt, német nemzetiségi nyelvből az 5-8. évfolyamon, év végén jeles eredményt értek el, és nyelvi versenyeken, bemutatókon rendszeresen szerepeltek vagy sikeres nyelvvizsgát tettek.

Jó sportoló díjazásban részesülnek azok a nyolcadikosok, akik az 5-8. évfolyamon, év végén legalább 4,00 átlagot értek el, magatartásuk, szorgalmuk példás vagy jó, s a választott sportágban kiemelkedő munkát végeztek és kimagasló eredményeket értek el.

Kiváló tanuló díjban és a vele járó tantestületi dicséretben részesült:

Győri Nóra Mercédesz 8. a
Varga Balázs Csaba 8. a
Károlyi Cintia 8. d

Német nemzetiségi díjat kapnak, és a német nemzetiségi nyelv tantárgyból dicséretben, valamint Kiváló tanuló díjban és a vele járó tantestületi dicséretben részesült:

Hornok Brigitta 8. a
Jakab Krisztina Viktória 8. a
Matuska Sára Mária 8. a

Jó sportoló díjat, és testnevelés tantárgyból dicséretet kapott:

Kovács György Krisztián 8. c

A német nemzetiségi nyelvet tanuló osztályból legjobb németesként könyvjutalomban részesülnek tanulók. A jutalmakat a Mezőberényi Német Önkormányzat ajánlotta fel.

Hornok Brigitta 8. a
Jakab Krisztina Viktória 8. a

Könyvjutalomban részesítettük további 30 ballagó nyolcadikost is, az alábbi eredményekért: kitűnő, jeles tanulmányi eredmény, példamutató magatartás, szorgalom, közösségi munka, különböző sportágakban nyújtott teljesítmény, 6 tanulót a művészeti iskolai teljesítményéért.

A 2014/15-ös tanévtől intézményünk a DSD I nyelvvizsga központ lett. A Deutsches Sprachdiplom rövidítése, egy akkreditált nemzetközi német nyelvvizsga, melyet évente egyszer A2 és B1 szinten tehetnek le iskolánk tanulói.

Az Emberi Erőforrások Minisztériuma és a Németországi Szövetségi Köztársaság Kultuszminiszterek Állandó Konferenciája 2010-ben elindított projektjének keretében a jövőben bővíteni kívánják a világszerte elismert A2/B1 szintű ingyenes *DSD I. (Deutsches Sprachdiplom I.) nyelvvizsgába* bekapcsolódó 8. évfolyamos diákok körét. A programba a német nyelvű nemzetiségi illetve az emelt szintű idegen nyelvi képzési profillal rendelkező általános iskolák is bekapcsolódhatnak. Ez kiváló lehetőséget teremt a szakmai megmérettetésre és fejlődésre, amelynek az érdeklődő, tehetséges gyerekek csak haszonélvezői lehetnek a vizsgabizonyítvány megszerzése által.

Német nyelvszakos kollégáink a tavalyi évhez hasonlóan sikeresen készítették fel tanulóinkat a vizsgára.

A német nemzetiségi nyelvet tanuló osztályból idén 7 nyolcadikos tanuló tett sikeres nyelvvizsgát.

B1 szintű:

Hornok Brigitta 8. a

A 2 szintű:

Bereczki Adrienn Csilla 8. a

Győri Nóra Mercédesz 8. a

Horvát Nóra Erzsébet 8. a

Jakab Krisztina Viktória 8. a

Matuska Sára Mária 8. a

Tóth Dániel 8. a

Büszkék lehetünk ezekre az eredményekre!

2.5. Tanulói mérések

DIFER

A mérést tizenhét halmozottan hátrányos helyzetű, ill. tanulási nehézség gyanúját mutató első osztályos tanuló körében végezték el a tanítók Bélmegyeren, Mezőberényben, Muronyban. Nem volt szükséges a már diagnosztizált sajátos nevelési igényű, beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek mérése.

Mivel a mérés nem teljes körű, nem lehet belőle messzemenő következtetéseket levonni, viszont az adatok jelzésértékűek számunkra.

Következő tanévre kitűzött feladat: a képességterületek célzott fejlesztése.

Országos kompetenciamérés

Az EMMI tanév rendjéről szóló rendelete alapján 2016. május 25-én szerveztük meg a kompetenciamérést, amelynek során az – alapkészségek (olvasás-szövegértés, matematikai

eszköztudás) meglétét vizsgáljuk a 6. és 8. évfolyamon. Ezen a napon megtörténtek saját belső méréseink is, amelynek kiértékelése folyamatban van.

A mérésre történő készülődés folyamatos feladat, a kompetenciafejlesztés továbbra is a középpontban áll. Az Intézkedési terv a munkaterv mellékleteként részletesen meghatározza az ezzel kapcsolatos teendőket.

Az előző tanév eredménye elemzése került, a FIT jelentés alapján. *Az értékelés és az arra épülő intézkedési terv a beszámoló mellékletét képezik, amelyet Mihalik Árpádné főigazgató-helyettes állított össze.*

Az eredmények ismeretében a következő tanévre kitűzött feladat: Az eredmények tükrében a 2016/17-es tanévre szóló intézkedési terv egyik kiemelt feladata, hogy tanulók kompetenciáit, különösen a szövegértési és matematika kompetenciákat minden tantárgyba ágyazottan fejleszteni kell. Tanulói szintű elemzéseket is szükséges végezni. A feladattípusok közül azokat kell megnézni, amelyekben a legkevesebb pontot érték el a tanulók és a fejlesztést arra a területre irányítani.

2016. május 9-én a 8.c osztály kiegészítő kompetenciamérésen vett részt.

Országos nyelvi mérés

Az EMMI tanév rendjéről szóló rendelete alapján a 6. és a 8. évfolyamon angol és német idegen nyelvi írásbeli mérésre is sor került 2016. május 18-án.

Az eredmények a tanévnyitó értekezleten kerülnek ismertetésre.

Testi fejlettség

Az idei tanévben folytatódott a tanulók fizikai állapotának mérése.

1-4. évfolyamon a Pedagógiai Program alapján történt a testnevelés tantárgyat tanító nevelők mértek, testnevelés órákon, tanévenként két alkalommal október, illetve május hónapban.

A NETFIT mérés az 5-8. évfolyamos tanulók számára kötelező, melyet 2016. január 06. és 2016. június 1. között kellett elvégezni, s az eredményeket online rögzíteni. A rendszer használatának elsajátítása érdekében testnevelő kollégáink a Magyar Diáksport Szövetség által szervezett továbbképzésen vettek részt a tavalyi évben, amely segített abban, hogy az előírásnak megfelelően tudják használni a rendszert.

A Testnevelés munkaközösségi beszámolóból értesülhetünk az elért eredményekről.

Tehetséggondozó programba beválogató mérésre 2016. május 31-én került sor, a 4. évfolyamos tanulók körében, 30 fő részvételével.

Egyéb mérések

Partneriskolaként további részvétel a Szegedi Tudományegyetem Oktatáselméleti Kutatócsoportjának "Diagnosztikus mérések fejlesztése" című felmérés-sorozatának *e-Dia mérésében*, valamint az Oktatáskutató és Fejlesztő Intézet által szervezett *eLEMÉR mérésben* (IKT-alkalmazás).

A kompetenciaméréssel egy időpontban zajlottak a többi évfolyamon is saját belső méréseink is. Az eredmények a tanévnyitó értekezleten kerülnek ismertetésre.

2.5. Beiskolázás-továbbtanulás

A 2015-2016. tanévben 4 első osztály indult. 1 német nemzetiségi nyelvet tanuló, 1 sportiskolai osztály, 1 egész napos iskolai osztály, 1 általános tantervű osztály

Mezőberényben. A bélmegyeri és a muronyi tagintézményben összevont osztályokban teljesítik kötelezettségüket. (tanév záróadat: 114 fő.)

A tanulók zökkenőmentes iskolakezdését az intézményi innovációként kidolgozott Óvoda-iskola átmenet programok segítették. Ezt a munkát támogatja az IPR-en belül működő Átmenetet támogató munkacsoport, valamint a Muronyi és a Bélmegyeri IPR munkacsoport.

A 2016-2017. tanévre 5 első osztály indítására kaptunk engedélyt Mezőberényben, amelyből 2 osztály német nemzetiségi, 1 osztály sportosztály (amely egyben egésznapos osztály is), 1 egésznapos osztály és 1 általános tantervű osztály. Muronyban összevont osztály részeként fognak tanulni az elsősök. Bélmegyeren sajnos nem volt szükség beiskolázásra.

Beiskolázási programunkkal segítettük elő a szülők iskola-, és osztályválasztását.

E tanévben 105 nyolcadikos továbbtanulóról gondoskodtak a nyolcadikos osztályfőnökök, Mihalik Árpádné főigazgató-helyettes irányításával.

A sikeres pályaválasztás érdekében iskolánk az alábbi támogatást nyújtotta:

A szülőket pályaválasztási fórumon tájékoztattuk.

A nyolcadikosok részére matematikából, magyar nyelv- és irodalomból középiskolai felkészítő órákat biztosítottunk.

Az osztályfőnökök tájékoztatták a tanulókat a középiskolai típusok változásairól (gimnázium, szaggimnázium, szakközépiskola).

Fogadtuk a középiskolák képviselőit, akik bemutatták intézményüket.

Békéscsabán, a pályaválasztási kiállítást többen is meglátogatták.

Nyílt napokon ismerkedhettek a kiválasztott középiskolákkal.

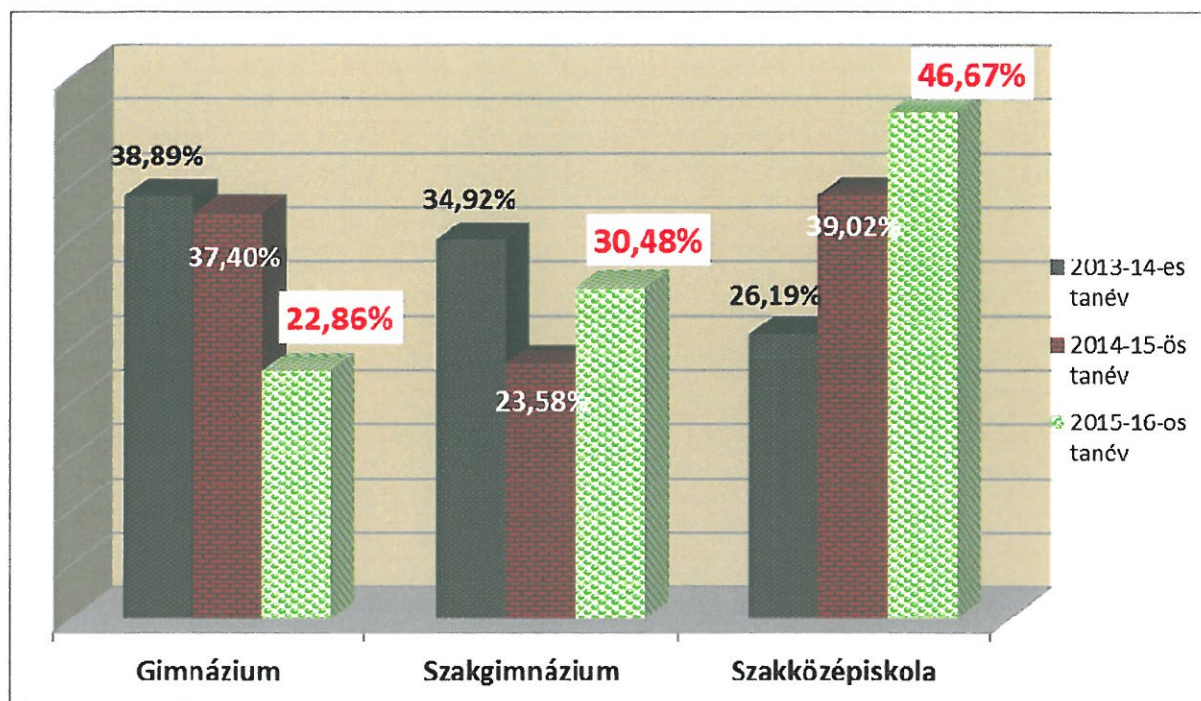
Az IPR-en belül működő Továbbtanulást segítő munkacsoport is támogatja ezt a feladatot, figyelve a halmozottan hátrányos helyzetű tanulókra.

Jelentkeztettük az Arany János Tehetséggondozó Programba az érdeklődő tanulókat.

A sikeres beiskolázás után az alábbi eredmények születtek:

	Gimnázium	Szaggimnázium	Szakközépiskola	Összesen
8.a	9	9	5	23
8.c	9	7	8	24
8.d	4	7	14	25
8.e	3	6	14	23
8.g	0	3	7	10
Összesen	24	32	49	105
Összesen	22,86%	30,48%	46,67%	100,00%

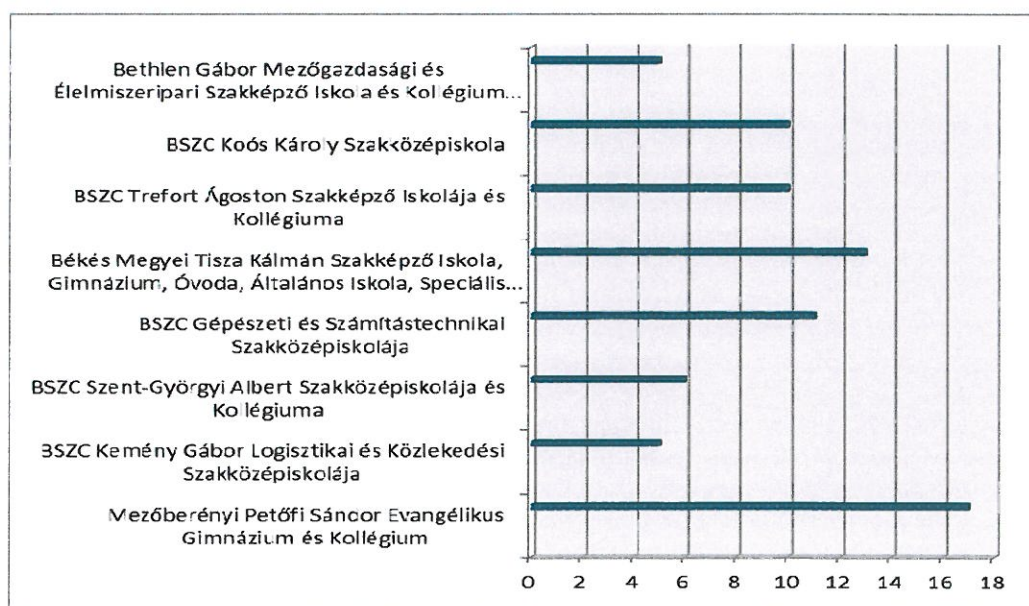
A nyolcadikos tanulóink 53,33%-a (előző tanév: 60,98 %) érettségit adó középiskolában folytatja tanulmányait.



18. sz. ábra Továbbtanulás %

Az előző két tanév továbbtanulási adatait összehasonlítva jelentős változások következtek be az egyes középiskolai típusokba történő jelentkezés esetén. Lényegesen, közel 15 %-kal csökkent a gimnáziumokba jelentkezők száma. Magasabb arányban jelentkeztek a szakgimnáziumokba (amelynek elődjei a szakközépiskolák voltak az előző években), valamint szakközépiskolákba (a szakiskolák utódja).

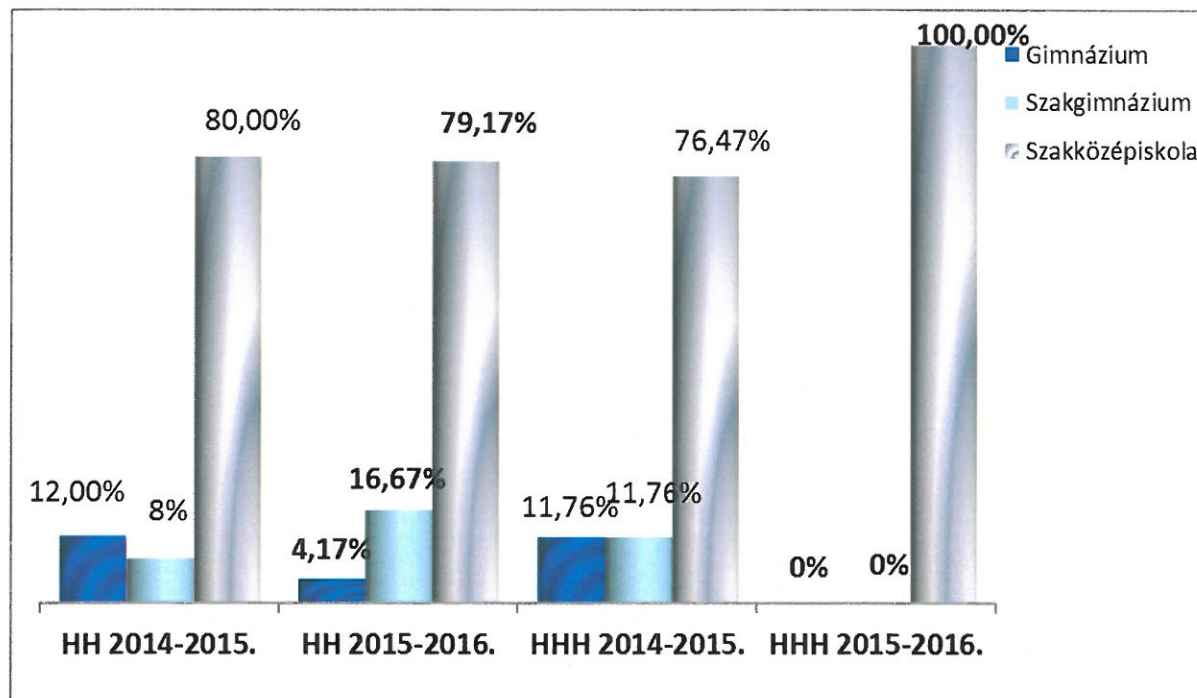
Az alábbi diagram azokat az iskolákat mutatja, ahová 5-nél többen jelentkeztek:



19. sz. ábra Népszerű középiskolák

A 24 gimnáziumba jelentkező tanulók közül 17-en, a Mezőberényi Petőfi Sándor Evangélikus Gimnázium és Kollégiumba nyertek felvételt. Ez a gimnáziumba jelentkezők 70,83 %-a (előző évben 71,74 %), az összes továbbtanuló 16,19%-a (előző évben 26,83 %).

	Gimnázium	Szaggimnázium	Szakközépiskola	Összesen
HH	1	4	19	24
	4,17%	16,67%	79,17%	100,00%
HHH	0	0	10	10
	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%



20. sz. ábra Továbbtanulás HH, HHH tanulók

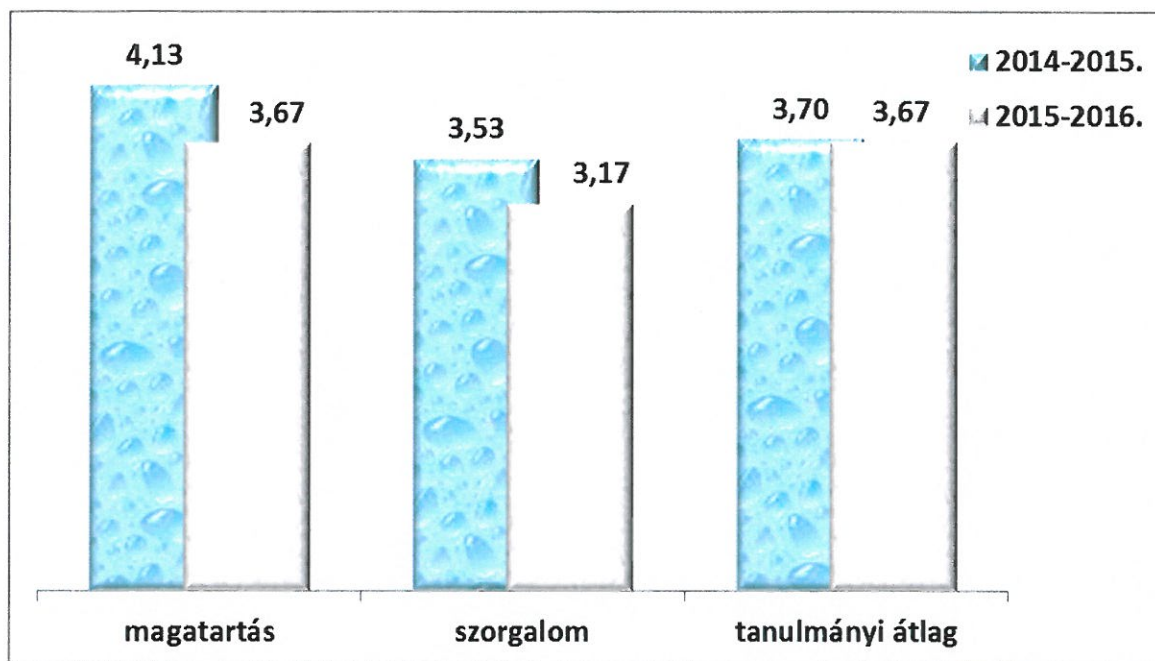
A tavalyi évvel összehasonlítva a 24 HH tanuló közül harmadannyian választották a gimnáziumot, kétszer annyian a szaggimnáziumot, a szakközépiskolát ugyanakkora arányban.

A 10 HHH tanuló továbbtanulási irányultsága e tanévben 100%-ban a szakközépiskola lett.

2.6. Kollégium, egyéb foglalkozások

A kollégium továbbra is a hátrányos helyzetű gyermekeknek biztosít nyugodt lakhelyet a hétköznapiak során. Sok testvérpár van közöttük. A kollégisták korbeli eloszlása tág határok között mozog: elsőől a nyolcadikosig. Az utóbbi 2 tanévhez hasonlóan másnapra történő felkészülésük a napköziben történik, olykor azonban szükség szerint a kollégiumban is folytatják a tanulást.

A személyiség- és közösségfejlesztés elsősorban a csoport-, a szabadidős-, közösségfejlesztő és egyéni foglalkozások során célzottan zajlik.



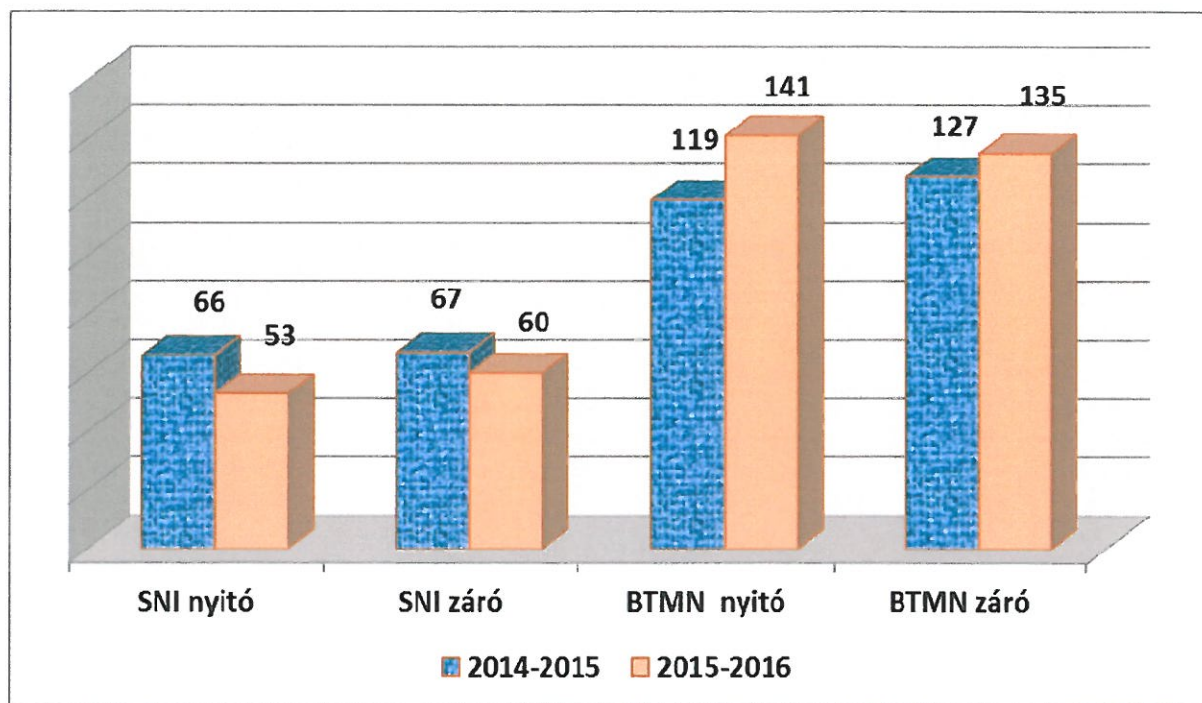
21. sz. ábra Kollégium

Az eredményeiket illetően ugyan alatta vannak az iskolai átlagnak, de mindenki teljesítette a követelményeket, bukás nincs. Az előző tanév eredményeit csak tanulmányi szinten tudták hozni.

17 *napközis csoportban* készültek fel tanulóink a tanórákra. Napközis nevelőink feladata a nyugodt tanulási környezet megteremtése, segítségnyújtás a tanórákra történő felkészülésben, felzárkóztatás, a tanulók délutáni foglalkozásaira irányítás, hasznos szabadidős tevékenység felkínálása.

A csoportok nagy többsége vegyes összetételű, több osztály tanulóiból szerveződött, így nem könnyű megoldani a tanulók folyamatos egyéni megsegítését, amire a legtöbb tanulónak szüksége van.

A sajátos nevelési igényű tanulók (SNI) és a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók (BTMN) *fejlesztő foglalkozásai* a jogszabályban meghatározottaknak megfelelően lettek kialakítva. 4 gyógy-, illetve 1 fejlesztőpedagógus fejleszt ők. **SNI tanulók aránya 7,27%, BTMN tanulók aránya: 16,36 %.**



22. sz. ábra SNI, BTMN tanulók nyitó és záró adatai

A különleges bánásmódot igénylő tanulókkal való tudatos foglalkozás mindannyiunk feladata, ezért továbbra is szoros együttműködésre van szükség a velük foglalkozó nevelők között. Tanév elején gyógypedagógusaink megosztották információikat a kollégákkal, segítve a tanulók megismerését. 3 havonta elkészítik a fejlesztési terveket, amelyekhez igazítva a tanítók, szaktanárok el tudják készíteni a tantárgyi felzárkóztatásokat. Fontos ez az együttműködés! Továbbra is a legjobb megoldás, ha a gyógypedagógusokkal és a fejlesztőpedagógussal konzultálva próbáljuk segíteni ezeket a tanulókat a tanórákon. Alaposan ismernünk kell a tanuló képességeit ahhoz, hogy tudjuk, mit kérhetünk számon tőle.

Alsó tagozaton heti 1 órában minden osztály számára biztosított heti 1 *felzárkóztató óra*. Felső tagozaton a nyolcadikosokat magyarból és matematikából *előkészítő* foglalkozásokkal segítettünk a felvételi-re való felkészülésben.

Alsó tagozaton minden osztály kapott heti 1 *tehetségfejlesztő* órát.

Ezen kívül a tehetséges tanulók *szakköri foglalkozásokon* is részt vehetnek:

- énekkar (1-4. és 5-8. évfolyamon)
- Zöld Szív környezetvédelmi szakkör (1-4. évfolyamon)
- matematika (3-4. és 5-8. évfolyamon)
- magyar (3-4. évfolyamon)
- fizika (7-8. évfolyamon)
- média (1-4. és 5-8. évfolyamon)
- kémia (7-8. évfolyamon)
- biológia (6-8. évfolyamon)
- pénzügyi és gazdasági ismeretek (5. évfolyamon)
- angol és német nyelv (7. évfolyamon).

A *tehetséggondozó program* tovább folytatódott. A foglalkozásokon központi helyet kap a 7 tehetségterület fejlesztése, a játékoság elvét követve, a motiváció, az érdeklődés fenntartása végett. A tanulásfejlesztés, az emlékezet, a figyelem, a memóriafejlesztés mindennapos fejlesztő feladat.

A *sportköri foglalkozásokat* a tanulók érdeklődésének, az iskola létesítményi adottságainak, sporthagyományainak, a testnevelő tanárok szakmai irányultságának figyelembevételével alakítjuk ki, a DSE-vel közösen.

A diáksportkör foglalkozásait (sportágak, tevékenységi formák) az iskolai sportkör szakmai programjában határozzuk meg.

Ennek megfelelően iskolánk a 2015-2016. tanévben atlétika, labdarúgás, kézilabda, kosárlabda, tenisz, általános tömegsport foglalkozásokat biztosít a Mezőberényi Általános Iskola Diáksport Egyesületével, a Mezőberényi Kosárlabda Klubbal, a Berényi Gyermekek FC-vel, a Szalai Barna Tenisz Clubbal közösen, az alábbiaknak megfelelően:

	iskola	DSE	Egyéb egyesületek
atlétika	1	1	-
labdarúgás	4	-	17
kézilabda	2	2	-
kosárlabda	6	-	18
tenisz	2	-	1
általános tömegsport	7	-	-
összesen:	22	3	36

Tanulóink számos tanulmányi-, sport- és egyéb versenyen vesznek részt, és érnek el szép, kimagasló eredményeket. Az eredmények csatolva a beszámolóhoz.

3. Kapcsolatrendszer

A pozitív pedagógus – diák, szülő – pedagógus kapcsolat, a nevelő-oktató munka alapja a kölcsönös bizalom!

Alapvető fontosságúnak tartjuk a szülőkkel történő fokozott kapcsolattartást, a kölcsönös kommunikációt: Szülői Munkaközösségi értekezletek, Iskolaszék ülései, szülői értekezletek, fogadó órák, beiskolázási program, családlátogatás, közös IPR programok, értékelő megbeszélések, egyéni beszélgetések formájában a képesség- és személyiségfejlesztés érdekében. Az iskolánkban folyó munkáról honlapunkról is tájékozódni tudnak.

Partnereink:

Klebelsberg Intézményfenntartó Központ
Mezőberény Város Önkormányzata
Murony Község Önkormányzata
Bélmegyer Község Önkormányzata
Békéscsabai Pedagógiai Oktatási Központ
Mezőberényi Általános Iskolásokért Alapítvány
Mezőberény Város Óvodai Intézménye
Katicabogár Német Nemzetiségi Óvoda
Talentum Református Óvoda
Petőfi Sándor Evangélikus Gimnázium
Egyházak
Békés Megyei Pedagógiai Szakszolgálat

Nagycsaládosok Mezőberényi Egyesülete
Bélmegyer Oktatásáért-Művelődéséért-Kultúrájáért Közalapítvány
Alapítvány a Muronyi Óvodásokért és Iskolásokért
Szlovákok Mezőberényi Szervezete
Orlai Petrics Soma Kulturális Központ
Murony Község Önkormányzati Képviselő-testületének Művelődési Háza és Könyvtára
Városi Humán Segítő- és Szociális Szolgálat
„Legaláb” Alapfokú Művészetoktatási Intézmény
Német Nemzetiségi Önkormányzat
Német Hagyományápoló Egyesület
Sportegyesületek, alapítványok (Mezőberényi Kosárlabda Klub, Berényi Gyermekek FC, Mezőberényi Gyermekek Alapítvány, Mezőberényi Általános Iskola DSE, Szalai Barna Tenisz Club, Malom Fitness DSE)

Nemzetközi kapcsolataink a sport és a matematika területén folytatódtak, Poprád (*sport és matematika*), Wurzen (*sport*), Székelyudvarhely (*sport*), Marosvásárhely (*sport*) városával.

III. Események (a teljesség igénye nélkül)

- Iskolai ünnepek: tanévnyitó, tanévzáró, ballagás
- Megemlékezések: október 6., október 23., február 25., március 15., április 16., június 4.,
- Kulturális Napok,
- Évszak-napok,
- Német szoktató tábor,
- Kapaszkodó tábor,
- Kulturális Napok, Városismereti vetélkedő
- Magyar Diákszövetség sportnap
- témanapok, témahetek, projektek
- Karácsonyváró hangverseny
- Záróhangverseny, képzőművészeti kiállítással egybekötve,
- Karácsonyi ünnepség Bélmegyeren és Muronyban
- Diákönkormányzati rendezvények: Télapó és karácsonyi ünnepség, szerenád,
- Erkölctan, hit- és erkölctanoktatásra tájékoztatások szervezése az egyházak képviselőivel,
- „Tapsolj nekünk” gyermekgála a 2-4. évfolyamosok szervezésében,
- „Bemutakozik iskolánk” Bélmegyeren,
- Színházlátogatások, kirándulások Bélmegyer,
- Falunap, karácsony, majális, családi témahét, családi délután Muronyban
- Nyílt napok a Művészeti Tagintézményben
- Tanulmányi versenyek szervezése, rendezése alsó és felső tagozaton
- Tanulmányi versenyekre való felkészülés
- Tanulmányi és sportversenyek (mellékelve: versenytáblázat)
- Nemzetközi szintű sportversenyek: Kosárlabda torna, Labdarúgó torna,
- Nemzetközi kapcsolatok ápolása: Poprád, Székelyudvarhely, Wurzen,
- Nemzetközi Matematika Verseny: Poprád
- Kollégium rendezvényei (Mikulás est, fenyőünnep, farsang, a ballagók búcsúztatója főzéssel egybekötve),

- Lampionos felvonulás a Német Nemzetiségi Önkormányzat, az Orlai Petrics Soma Kulturális Központ, a Katicabogár Német Nemzetiségi Óvoda és iskolánk rendezésében
- Szülői Munkaközösségi értekezlet, Iskolaszéki értekezlet, Igazgatótanács
- Szülői értekezletek, fogadóórák
- IPR értékelések a szülőkkel
- Tanulmányi kirándulások,
- Osztályrendezvények.

IV. Felkészülés a jövő tanévre, feladatok

- Pedagógiai program, SZMSZ, Házi rend átdolgozása a jogszabályi változásoknak megfelelően
- A Pedagógiai programban meghatározott magatartás értékelés áttekintése, módosítási javaslatok kidolgozása, az egységesebb, következetesebb értékelés érdekében
- Szöveges értékelés: A végminősítések esetében alkalmazott szempontsor átdolgozása, pontosítása
- A DIFER-rel mért képességterületek célzott fejlesztése.
- Kompetenciafejlesztés: Szövegértési és matematika kompetenciák tantárgyba ágyazott fejlesztése. Tanulói szintű elemzések elvégzése. A legeredménytelenebb feladattípusok vizsgálata, a fejlesztés kidolgozása.
- Tanfelügyeleti, minősítési feladat- és ütemterv készítése
- Önértékelési éves terv készítése, önértékelések lebonyolítása
- Szakmai szolgáltatások igénybevétele: tantárgygondozó szaktanácsadói látogatások, konfliktuskezelési tanácsadás
- Belső tudásmegosztás, hospitálások rendszerének kidolgozása
- Mentor(h)áló 2.0 Program keretében kidolgozott fejlesztési terv célkitűzéseinek megvalósítása:
 - A pedagógusok szélesebb körű bevonása a döntéshozatalba
 - Az egyéni és a szervezeti célok kommunikációs összhangja
 - A pedagógusok digitális kompetenciáinak fejlesztése horizontális tanulással
 - Egységes nevelési értékrend kialakítása az iskolai fegyelem javítása (módosítások kidolgozása).

Tisztelt Képviselő-testület!

„Aki hisz a pedagógiában, az csak optimista lehet. A pedagógusi hit, mely inkább a természet, mint nézet dolga, kettőt tételez fel: hogy az emberek (az eddiginél különbbé) nevelhetők s hogy (az eddiginél többre) taníthatók.” (Németh László)

Az iskolai eseményekről, hagyományápolásról, rendezvényekről a kollégáink által készített cikkeket intézményünk honlapján minden érdeklődő megtalálhatja:

<http://mai.mezobereny.hu/new/>

Versenyeredményeink is elérhetőek a honlapon:

<http://mkai.mezobereny.hu/new/images/DOKUMENTUMOK/versenyeredmenyek%202015-2016%20tanev.pdf>

Bízva további sikeres együttműködésünkben, kérjük a tájékoztató elfogadását.

Mezőberény, 2016. augusztus 8.