

TÁJÉKOZTATÓ

**a Mezőberényi Általános Iskola,
Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium**

2014-2015. tanévi munkájáról

Mezőberény Város Önkormányzati Képviselő-testületének

2015. augusztus 31-i ülésére

Készítette:


Öreg István
főigazgató



Tisztelt Képviselő-testület!

Tartalmas, mozgalmas, a hagyományokat őrző, de a változásokhoz igazodó tanévet tudhatunk magunk mögött.

A tanév zárásakor azt vizsgáltuk, hogyan tudtuk megvalósítani mindazokat a célokat és feladatokat, amelyeket munkaterveinkben meghatároztunk.

Emlékeztetőül idézzük fel ezeket.

2

A 2014-2015. tanév kiemelt céljai és feladatai

1. Cél: Biztosítjuk a törvényes intézményi működést.

Feladatok:

1. Jogszabályi változások nyomon követése, a dokumentumok aktualizálása.
2. A változásoknak való megfelelés.
3. Helyi tantervek aktualizálása.

H: folyamatos

F: intézményvezető, intézményvezető-helyettesek, tagintézmény-vezetők

2. Cél: A pályázatokat továbbra is fenntartjuk. Új pályázati lehetőségeket keresünk.

Feladatok:

1. A TÁMOP 3.1.4. -08/2-2008-0001 Kompetencia alapú oktatás feltételeinek megteremtése Mezőberény és mikrotérségének nevelési - oktatási intézményeiben pályázatban foglaltak fenntartása a Pedagógiai Program alapján.

H: folyamatos

F: intézményvezető, intézményvezető-helyettesek, tagintézmény-vezető (Dánné Galina Klára), szakmai vezetők, pedagógusok

2. A TIOP 1.1.1/09/1 Informatikai infrastruktúra feltételeinek a megteremtése Mezőberény és mikrotérségének nevelési – oktatási intézményeiben tanulói laptop program pályázatban foglaltak fenntartása.

H: folyamatos

F: intézményvezető, intézményvezető-helyettesek, tagintézmény-vezető (Dánné Galina Klára), pedagógusok

3. A TIOP 1.1.1/07/1-2008-0231 Informatikai infrastruktúra fejlesztése Mezőberény és mikrotérségének nevelési – oktatási intézményeiben pályázatban foglaltak fenntartása.

H: folyamatos

F: intézményvezető, intézményvezető-helyettesek, tagintézmény-vezető (Dánné Galina Klára), pedagógusok

4. A TÁMOP 4.1.2.B.2-13/1-2013-0008 projekthez kapcsolódóan a Szegedi Tudományegyetem által vezetett Mentor(h)áló 2.0 programban való részvétel.

Cél: tanulószervezetté válás.

H: folyamatos

F: intézményvezető, intézményvezető-helyettesek, szakmai vezetők, tantestület

5. A TÁMOP 3.3.2-08/2-2008-0023 "Együtt - egymásért" Békési Kistérségi Intézményfenntartó Társulás az esélyegyenlőség megvalósításáért pályázatban foglaltak fenntartása.

H: folyamatos

F.: intézményvezető, tagintézmény-vezető (Bukva Vilmosné)

3. **Cél: Nevelő-oktató munkánk során a Nemzeti alaptantervben megfogalmazott nevelési célokat, fejlesztési feladatokat állítjuk középpontba.**

Feladatok:

1. Erkölcsi nevelés
2. Nemzeti öntudat, hazafias nevelés
3. Állampolgárságra, demokráciára nevelés
4. Önismeret és a társas kultúra fejlesztése
5. Családi életre nevelés
6. Testi és lelki egészségre nevelés
7. Felelősségvállalás másokért, önkéntesség
8. Fenntarthatóság, környezettudatosság
9. Pályaorientáció
10. Gazdasági és pénzügyi nevelés
11. Médiatudatosságra nevelés
12. A tanulás tanítása.

H: folyamatos

F: értelem szerint

4. **Cél: A nevelő-oktató munka színvonalának további emelése.**

Feladatok:

1. alapkészségek és kulcskompetenciák fejlesztése,
2. új tanulásszervezési eljárások, kooperatív technikák és digitális eszközök alkalmazása, digitális tananyagok használata.
3. viselkedés és beszédkultúra fejlesztése,
4. önművelődés igényének a kialakítása, önismeret fejlesztése,
5. az egyetemes kultúra, az európai műveltség, a nemzeti, népi hagyományok, értékek átadása, az értékmegőrzés formáinak megismertetése,
6. esztétikai érzékenység, fogékonyság alakítása,
7. edzettség javítása.

H: folyamatos

F: értelem szerint

5. **Cél: Az esélyteremtést igyekszünk megvalósítani.**

Feladatok:

1. A HH, HHH tanulók új nyilvántartási rendszerének kialakítása.
2. Esélyegyenlőségi Akcióterv megvalósítása.
3. A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók számára a képesség-kibontakoztató és integrációs program (IPR) működtetése, a tanulók szociális helyzetéből és fejlettségéből, eredő hátrány csökkentése érdekében.
4. A különleges gondozást igénylő tanulók egyéni fejlődésének elősegítése az egyéni fejlesztési tervek alapján.

5. Az integrációs lehetőségek együttműködésen alapuló hatékony alkalmazása a pedagógusokkal együtt.

H: folyamatos

F: intézményvezető, intézményvezető-helyettesek, tagintézmény-vezetők, IPR munkacsoportok, napközis és fejlesztő munkaközösség

6. Cél: Törekszünk a sikeres beiskolázásra, felkészítünk a továbbtanulásra.

Feladatok:

Az átmenetek megkönnyítése érdekében:

1. Az óvodák és iskola további együttműködésének erősítése.
2. A tanulók képességeinek megfelelő pályaeorientálás.
3. Szoros együttműködés a Mezőberényi Petőfi Sándor Evangélikus Gimnáziummal.

H: folyamatos, illetve értelem szerint

F: intézményvezető, intézményvezető-helyettesek, tagintézmény-vezetők, 1-4. évfolyamos munkaközösség-vezető, átmenetet támogató IPR munkacsoport, továbbtanulást segítő IPR munkacsoport

7. Cél: Az egységes fegyelmezési politika szolgálja az iskolai rend és fegyelem fenntartását.

Feladatok (külön terv alapján):

1. Hatékony felnőtt és gyermek ügyeleti rendszer működtetése.
2. A Házi rendben foglaltak szigorú betartása és betartatása.
3. Egységesség és következetesség elvének érvényesítése.
4. Pedagógus – tanuló - szülő kapcsolati rendszer erősítése.

H: folyamatos

F: intézményvezető, intézményvezető-helyettesek, tagintézmény-vezetők, munkaközösség-vezetők, a tantestület valamennyi tagja

8. Cél: A nevelőmunka fontossága kerüljön előtérbe.

Feladatok:

1. Az osztályfőnöki tevékenység erősítése.
2. A napközi otthon nevelő munkájának erősítése.
3. A tanórákon és a tanórán kívüli nevelési lehetőségek maximális kihasználása.

H: folyamatos

F: intézményvezető, intézményvezető-helyettesek, tagintézmény-vezetők, munkaközösség-vezetők, a tantestület valamennyi tagja

9. Cél: Válgjon ismertté a pedagógiai-szakmai ellenőrzések rendszere és a pedagógus életpálya-modell.

Feladatok:

1. Felkészülés az intézmény és a pedagógusok ellenőrzésére, minősítésére.
2. Intézményi önértékelés.
3. Támogatás az e-portfólió összeállításában.
4. Belső hospitálások.
5. Belső ellenőrzés a nyolc pedagógus kompetencia alapján.

H: folyamatos

F: intézményvezető, intézményvezető-helyettesek, tagintézmény-vezetők, munkaközösség-vezetők

10. Cél: A pedagógiai szakmai és módszertani kultúránk fejlődjön tovább.

Feladatok:

1. A megváltozott pedagógiai szerepeknek megfelelő új típusú tanári attitűd (a tanulási folyamatot irányító, segítő, támogató, innovatív) erősítése.
2. Továbbképzéseken való részvétel.

H: folyamatos

F: intézményvezető, intézményvezető-helyettesek, tagintézmény-vezetők, munkaközösség-vezetők, pedagógusok

11. Cél: A pedagógusoknak az iskolához, mint szervezethez való kötődése erősödjön.

Feladatok:

1. közösségépítés, közösségfejlesztés,
2. együttműködés,
3. egymás közti folyamatos, őszinte kommunikáció,
4. az intézményi egység előtérbe helyezése,
5. titoktartási kötelezettség betartása,
6. a közös célok melletti kiállás.

H: folyamatos

F: intézményvezető, intézményvezető-helyettesek, tagintézmény-vezetők, munkaközösség-vezetők, a tantestület valamennyi tagja

12. Cél: Törekszünk a minőség - eredményesség – hatékonyság egységére.

Feladatok:

1. a szakmai munka eredményességének, hatékonyságának növelése,
2. a kötelezettségek maradéktalan megvalósítása,
3. naprakész, pontos adminisztráció,
4. munkaközösségek munkája hatékonyságának növelése,
5. a digitális eszközrendszer széleskörű alkalmazása.

H: folyamatos

F: intézményvezető, intézményvezető-helyettesek, tagintézmény-vezetők, munkaközösség-vezetők, a tantestület valamennyi tagja

13. Cél: Szülőkkel való kapcsolattartás erősödjön.

Feladatok:

1. együttműködés,
2. kapcsolatkeresés,
3. rendszeres tájékoztatás,
4. indokolatlan mulasztások további csökkentése.

H: folyamatos

F: intézményvezető, intézményvezető-helyettesek, tagintézmény-vezetők, munkaközösség-vezetők

14. Cél: Valósuljon meg a naprakész tájékoztatás a nyilvánosság számára.

Feladatok:

1. A honlap fejlesztése.

H: folyamatos

F: intézményvezető, intézményvezető-helyettesek, tagintézmény-vezetők, munkaközösség-vezetők, honlap-szerkesztésért felelősök

15. Cél: Törekszünk a pedagógusok egyenletes terhelésére a kötött munkaidő neveléssel-oktatással le nem kötött részében is.

Feladatok:

1. A jogszabályban előírt feladatok egyenletes elosztása.

2. Átlátható nyilvántartási rendszer kialakítása.

H: 2014. szeptember 01.

F: intézményvezető, intézményvezető-helyettesek, tagintézmény-vezetők

16. Cél: Együttműködés a megyei szakszolgálati intézménnyel.

Feladatok:

1. A szakszolgálati ellátást igénylő tanulók nyilvántartása.

2. Hatékony munkakapcsolat megvalósítása.

H: folyamatos

F: intézményvezető, intézményvezető-helyettesek, tagintézmény-vezetők

17. Cél: Az intézményfenntartóval (KLIK) és a működtetővel való kölcsönös munkakapcsolat erősítése.

Feladatok:

1. Tájékoztatás.

2. Adatszolgáltatás.

3. Együttműködés.

H: folyamatos

F: intézményvezető, intézményvezető-helyettesek, tagintézmény-vezetők

A 2014-2015. tanév szakmai és nevelési feladatai

1. Az intézmény Pedagógiai Programjában, egyéb dokumentumaiban megfogalmazottak megvalósítása. A dokumentumok módosítása a jogszabályoknak megfelelően. Helyi tantervek aktualizálása.

H: folyamatos

F: intézményvezető, intézményvezető-helyettesek, tagintézmény-vezetők, munkaközösség-vezetők, illetve értelem szerint

2. A TÁMOP-3.1.4-08/2-2008-0001 azonosító számú „Kompetencia alapú oktatás feltételeinek megteremtése Mezőberény és mikrotérségének nevelési-oktatási intézményeiben” című projekt keretében a kompetencia alapú oktatás elterjesztéséhez újszerű oktatás és tanulásszervezési eljárások (műveltségterület tantárgyi bontás nélküli

oktatása, három hetet meghaladó projekt, témahét, moduláris oktatási program) alkalmazása. Szegregációmentes, együttnevelési környezet kialakítása, a digitális technikák (tanulói lap-top program) szélesebb körű alkalmazása, az egész életen át tartó tanulás megalapozását szolgáló képességek fejlesztése.

H: folyamatos

F: intézményvezető, intézményvezető-helyettesek, tagintézmény-vezető (Dánné Galina Klára), szakmai vezetők, pedagógusok

3. TÁMOP-3.1.4-08/2-2008-0001 azonosító számú „Kompetencia alapú oktatás feltételeinek megteremtése Mezőberény és mikrotérségének nevelési-oktatási intézményeiben” című projekt keretében megjelölt innovációk megvalósítása.

Az intézményi innovációk beépítése a mindennapi nevelés-oktatás folyamatába, a tanmenetekbe. (Az innovációk a Pedagógiai Program függelékében találhatóak.)

H: folyamatos

F: intézményvezető, intézményvezető-helyettesek, tagintézmény-vezető (Dánné Galina Klára), szakmai vezetők, pedagógusok

4. A TÁMOP 4.1.2.B.2-13/1-2013-0008 projekthez kapcsolódóan a Szegedi Tudományegyetem által vezetett Mentor(h)áló 2.0 programban való részvétel.

Cél: tanulószervezetté válás.

H: folyamatos

F: intézményvezető, intézményvezető-helyettesek, szakmai vezetők, pályázatba bevont pedagógusok

5. A TÁMOP 3.3.2-08/2-2008-0023 "Együtt - egymásért" Békési Kistérségi Intézményfenntartó Társulás az esélyegyenlőség megvalósításáért című pályázatban megjelöltek fenntartása: integrált pedagógiai rendszer IPR folytatása, a sajátos nevelési igényű tanulók számára tartott fejlesztő foglalkozások folytatása, továbbtanulásra felkészítő foglalkozások megtartása, a szülők és a tanulók részére pályaaorientációs programok szervezése.

H: folyamatos

F.: tagintézmény-vezető (Bukva Vilmosné)

6. A 16 óráig tartó foglalkozások megszervezése. Szülők tájékoztatása. Indokolt esetben a tanulók távolmaradásának engedélyezése.

H: 2014. szeptember 1. hete

F: intézményvezető, intézményvezető-helyettesek, tagintézmény-vezetők, osztályfőnökök

7. Az egész napos iskolai nevelés-oktatás megszervezése 1 és 2. évfolyamon, 1-1 osztályban.

H: 2014. szeptember 01-től folyamatosan

F: intézményvezető, intézményvezető-helyettes (Mezeiné Szegedi Erzsébet), 1.d és a 2.d osztályban tanítók

8. A sportiskolai osztályok szakszerű működtetése a sportiskolai kerettantervre épülő helyi tantereink alapján, felmenő rendszerben, 1., 2. és 5., 6. évfolyamon.

H: 2014. szeptember 01-től folyamatosan

F: intézményvezető, intézményvezető-helyettesek, testnevelés munkaközösség, 1-4. évfolyamos munkaközösség, sportiskolai osztályokban tanító pedagógusok

9. Erkölcstan, hit- és erkölcstan oktatás megszervezése 1., 2. és 5., 6. évfolyamon, felmenő rendszerben.
H: 2014. szeptember 01-től folyamatosan
F: intézményvezető, intézményvezető-helyettesek, tagintézmény-vezetők, erkölcsant tanítók, egyházi jogi személyek (lelkészek, hitoktatók)
10. Az integrációs program működtetése a hatályos jogszabályoknak és a Pedagógiai Programnak megfelelően.
H: folyamatos
F: intézményvezető, intézményvezető-helyettesek, tagintézmény-vezetők, IPR munkacsoport vezetői
11. Gondolkodás és tanulásfejlesztés a 3-4. évfolyamon, heti 1-1 órában.
H: folyamatos
F: intézményvezető, intézményvezető-helyettes (Mezeiné Szegedi Erzsébet), tagintézmény-vezetők, munkaközösség-vezetők
12. Felzárkóztatás, tehetséggondozás 1-4. évfolyamon, heti 1-1 órában. Felzárkóztatás 8. évfolyamon magyar nyelv- és irodalom, matematika tantárgyból, heti 2-2 órában (Muronyban heti 1-1 órában).
H: folyamatos
F: 1-4. évfolyamon az osztályfőnökök, 8. évfolyamon a szaktanárok (tantárgyfelosztás szerint)
13. Az Intézkedési terv alapján a kompetenciamérés eredményeinek folyamatos javítása.
H: folyamatos
F: intézményvezető, intézményvezető-helyettesek, tagintézmény-vezetők, munkaközösség-vezetők, tantestület
14. Mindennapos testnevelés megszervezése:
1., 2., 3. és 5., 6., 7. évfolyamon heti 5 testnevelés óra,
a 4. évfolyamon heti 3 (emelt szintű testnevelést tanulóknál heti 5) testnevelés óra, valamint játékos testmozgás,
napközis foglalkozások (4. és 8. évfolyamon heti 2 alkalommal), sportkörök.
H: folyamatos
F: intézményvezető, intézményvezető-helyettesek, tagintézmény-vezetők, munkaközösség-vezetők
15. Belső hospitálások megszervezése.
H: 2014.10.01-jétől folyamatosan, külön terv szerint.
F: intézményvezető, intézményvezető-helyettesek, tagintézmény-vezetők, munkaközösség-vezetők

A kitűzött feladatok többségének a teljesítése folyamatos, jövőre is kitűzendő cél és feladat.
A beszámoló további részében ezeknek a megvalósulásáról lesz szó.

A tanév értékelő elemzésére, a következő témakörök alapján történik:

I. Az intézmény működését biztosító feltételek

1. Személyi feltételek
2. Tanulólétszám, tanulócsoportok
3. Tárgyi feltételek
4. Pályázatok

II. Tanítási-tanulási folyamatok

1. Neveltségi helyzetkép
 - 1.1. Rendszeres iskolába járás
 - 1.2. Magatartás
 - 1.3. Szociális helyzet, gyermek- és ifjúságvédelem
2. Oktatás
 - 2.1. Szorgalom
 - 2.2. Tanulmányi teljesítmény
 - 2.3. Jutalmazások, büntetések
 - 2.4. Nyolcadikosok eredményei, díjazása
 - 2.5. Tanulói mérések
 - 2.6. Beiskolázás, továbbtanulás
 - 2.7. Napközi otthon, kollégium, egyéb foglalkozások
3. Kapcsolatok

III. A tanév legfontosabb eseményei

IV. Felkészülés a jövő tanévre, feladatok

I. Az intézmény működését biztosító feltételek

1. Személyi feltételek

A jogszabályban meghatározott létszámnak megfelelő pedagógus és nevelő-oktató munkát segítő alkalmazotti létszámmal rendelkezünk.

A szakos ellátottságunk 100%-os az alapképzettségek tekintetében.

A tantestületben a tanév során több személyi változás is történt, új kollégákat köszönthettünk körünkben és voltak távozó kollégák is. Bukva Vilmosné nyugdíjba vonulását követően Vári Anikó Katalin vezette helyettesítőként a muronyi tagintézményt. Bukva Vilmosné a Városi Pedagógusnapon kapta meg a Pedagógus Szolgálati Emlékérmét. Sajnos örökre el kellett búcsúznunk Hegyiné Serfőző Mária kolléganőnkől, aki személyesen már nem vehette át több évtizedes lelkiismeretes munkájáért a Pedagógus Szolgálati Emlékérmét.

Kollégáink egy része az iskola több telephelyén is tanított a tanév során, valamint a köröstarcsai általános iskolában is. A hosszabb ideig táppénzen lévő kollégák helyettesítése is többletterhet rótt a kollégákra. Köszönet mindenkinek, aki a heti 24-26 óra mellett még ezt a feladatot is becsületesen ellátta.

A pedagógus előmeneteli rendszernek köszönhetően a tanévet béremeléssel kezdtük.

2015. január elsejétől Pedagógus II. fokozatba léptek: *Ancsinné Francziszky Klára, Bálint Anna, Csupászné Szűcs Edit, Falatyné Berkesi Márta, Kesztyűs Zsuzsanna, Matajsz János, Pándi Gáborné, Simon Anna, Szodorai Ágnes, Tóth Erika*. Ők szakvizsgával és 14 év szakmai gyakorlattal rendelkeznek, 2014. év április 30-ig töltötték fel a portfóliójukat.

S. Nagyné Varga Marietta a gyakornoki minősítő vizsgán megfelelt minősítést kapva a Pedagógus I. fokozatba lépett. A vezetőség 3 tagja - Öreg István, Mihalik Árpádné, Babinszki Szilárdné - a tanfelügyeleti és ellenőrzés és a pedagógusminősítésre történő felkészítés továbbképzések elvégzése és a vizsgák sikeres teljesítése után 2015. január elsejétől mesterpedagógus fokozatba nyertek besorolást. Öreg István a tanév során zajló, az Oktatási Hivatal (továbbiakban: OH) szakértői képzésein trénerként, vizsgáztatóként segítette a szakértőjelölteket, hogy mesterpedagógusokká válhassanak. Mihalik Árpádné a tavasz folyamán 8 minősítésen kamatoztatta tudását minősítő bizottság elnökeként, illetve szakos szakértőként. Babinszki Szilárdné az OH szakértői és egyéb pedagógusképzéseinek ellenőrzési szakértőként tevékenykedett. Mindhárman igyekeztünk folyamatos támogatást nyújtani a tantestület tagjainak a tanfelügyeleti látogatásra és a minősítésre való felkészülésükben, a pedagógus életpálya sikerességéért. Az utóbbi célt szolgálta az a Tankerületi Nevelési Értekezlet 2014. októberben, ahol Öreg István főigazgató és Mihalik Árpádné főigazgató-helyettes gyakorlati tanácsokkal látta el a tankerület pedagógusait a felkészülést illetően, valamint az az intézményi munkaértekezlet, ahol csoportmunkában megismertedtünk az ellenőrzés és a minősítés lépéseivel, összegyűjtöttük az intézményi elvárásokat. A tavasz folyamán Schäferné Kéki Márta és Tóth Zoltánné sikeresen vették az akadályokat a minősítési eljárás során, 2016. januárjától a Pedagógus II. fokozatba lépnek. Gratulálunk nekik!

Dánné Galina Klára és Kálaziné Kozma Irén minősítésére a 2015-2016. tanévben fog sor kerülni.

Kesztyűs Zsuzsanna és Tóth Erika bekerülve a tanfelügyeleti és ellenőrzés és a pedagógusminősítésre történő felkészítés továbbképzésekre, azok zárásaként a vizsgáikra készülnek. (Sikeres vizsgákat tettek, így 2016. január 1-től mesterpedagógusi besorolást kapnak)

Tóth Olivér kollégánk pedig a „A pedagógusminősítési rendszer kiegészítése, kipróbálása és korrigálása” (Kutatótanári) pilot keretében várja portfóliója értékelését.

Megtörtént 19 kolléga jelentkezése a 2016. évi minősítési eljárásra. A miniszter döntéséről az eljárásban való részvételről június 30-áig értesítést fognak kapni az érintett pedagógusok és az intézményvezető is. (Valamennyien bekerültek a 2016. évi minősítési tervbe.)

2015. július 31-ig pedig azt is megtudjuk, kik azok, akik az ötévenkénti tanfelügyeleti ellenőrzésbe is bekerülnek. Ez nagyon fontos abból a szempontból is, mert nekik is fel kell tölteni a portfóliójukat 2015. november 30-ig. (2016. évben 14 pedagógus és az intézményvezető pedagógiai-szakmai ellenőrzésére kerül sor.)

Továbbtanulás, továbbképzések, szakmai konferenciák:

Felsőoktatásban továbbtanulók:

1. Bereczkiné Éber Ildikó – Kodolányi János Főiskola minőség- és folyamatmenedzsment pedagógus szakvizsga (2 félév)
2. Mezeiné Szegedi Erzsébet – Szegedi Tudományegyetem Közoktatás-vezető Intézet intézményvezető és középvezető képzés (4 félév) - intézményvezető és középvezető szakvizsgázott pedagógus
3. Vári Anikó Katalin – Szegedi Tudományegyetem Közoktatás-vezető Intézet (4 félév) - Tankerület-igazgatási vezető pedagógus szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzés - tankerület-igazgatási és köznevelési vezető szakvizsgázott pedagógus
4. Vrbovszki Beáta – Szegedi Tudományegyetem Bölcsészettudományi Kar (Budapest) Matematikai tudás értékelése, pedagógus szakvizsgára felkészítő szakirányú

- továbbképzés (4 félév) - a matematikai tudás értékelése területén szakvizsgázott pedagógus.
5. Durkó Éva – A TÁMOP-4.1.2.B.2-13/1-2013-0008 projekt Mentor(h)áló 2.0 program keretében Mentorpedagógus pedagógus-szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzés (4 féléves) - szakvizsgázott pedagógus mentorpedagógus szakterületen.
 6. Molnárné Medvegy Réka – A TÁMOP-4.1.2.B.2-13/1-2013-0008 projekt Mentor(h)áló 2.0 program keretében Mentorpedagógus pedagógus-szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzés (4 féléves) - szakvizsgázott pedagógus mentorpedagógus szakterületen.
 7. Dr. Zubereczné Miklya Ibolya – Gál Ferenc Főiskola tehetségfejlesztő pedagógus pedagógus-szakvizsgára felkészítő képzés (4 félév) - szakvizsgázott tehetségfejlesztő pedagógus

Távoktatás keretében:

1. Hanó Katalin – Kodolányi János Főiskola közoktatási vezető és pedagógus szakvizsga (4 félév)
2. Gregus Anita – Kodolányi János Főiskola közoktatási vezető és pedagógus szakvizsga (4 félév)
3. Kósáné Barna Magdolna – Kodolányi János Főiskola közoktatási vezető és pedagógus szakvizsga (4 félév)
4. Szilágyi Ida – Kodolányi János Főiskola közoktatási vezető és pedagógus szakvizsga (4 félév)
5. Sztezsán Tímea – Kodolányi János Főiskola közoktatási vezető és pedagógus szakvizsga (4 félév)

Mezeiné Szegedi Erzsébet, Vári Anikó Katalin, Vrbovszki Beáta, Bereczkiné Éber Ildikó sikeres záróvizsgát téve befejezték tanulmányaikat. Gratulálunk!

Azoknak, akik a napokban fognak államvizsgázni, sok sikert kívánunk.

Továbbképzések:

1. Bereczkiné Éber Ildikó – OH Az országos mérési-értékelési rendszer eredményeinek helyi feldolgozása, hasznosítása 5 óra
2. Vörösváczi Józsefné – OH Az országos mérési-értékelési rendszer eredményeinek helyi feldolgozása, hasznosítása 5 óra
3. Csengeriné Ignác Edit Magyarországi Németek Általános Művelődési Központja Baja Prüferschulung DSD I 20 óra
4. Lischkáné Nagy Andrea – Horizonte Kft. Budapest Agykontroll: stresszkezelő és elmefejlesztő módszer 40 óra
5. Szodorai Ágnes – Szent Gergely Népfőiskola /felnőttképzési intézmény/ Szakmódszertani képzés - Családpedagógiai mediátor specializáció 120 óra
6. Mihalik Árpádné – TÁMOP-4.1.2.B.2-13/1-2013-0008 projekt Mentor(h)áló 2.0 program keretében „Úton a tanulószervezetté váláshoz” 30 órás továbbképzés
7. Csibor Lászlóné – A TÁMOP-4.1.2.B.2-13/1-2013-0008 projekt Mentor(h)áló 2.0 program keretében „Úton a tanulószervezetté váláshoz” 30 órás továbbképzés
8. Kesztyűs Zsuzsanna – OH Tanfelügyeleti szakértők felkészítése pedagógiai-szakmai ellenőrzésre-blended továbbképzés – 30 óra
9. Kesztyűs Zsuzsanna – OH Szakértők felkészítése a pedagógusminősítésre-blended továbbképzés – 30 óra

10. Tóth Erika – OH Tanfelügyeleti szakértők felkészítése pedagógiai-szakmai ellenőrzésre-blended továbbképzés – 30 óra
11. Tóth Erika – OH Szakértők felkészítése a pedagógusminősítésre-blended továbbképzés – 30 óra
12. Mezeiné Szegedi Erzsébet – OH Intézményvezetők felkészítése az intézményi önértékeléshez, a tanfelügyeleti ellenőrzéshez és a pedagógus-minősítéshez kapcsolódó intézményvezetői feladatok ellátására – 30 óra
13. Vári Anikó Katalin – OH Intézményvezetők felkészítése az intézményi önértékeléshez, a tanfelügyeleti ellenőrzéshez és a pedagógus-minősítéshez kapcsolódó intézményvezetői feladatok ellátására – 30 óra
14. Pándi Gáborné – Budapesti Kommunikációs és Üzleti Főiskola Geomatech@Velünk játék a tanulás – 60 óra

2014. nyarán elvégzett képzések:

1. Babinszki Szilárdné – OH Tanfelügyeleti szakértők felkészítése pedagógiai-szakmai ellenőrzésre-blended továbbképzés – 30 óra
2. Mihalik Árpádné – OH Tanfelügyeleti szakértők felkészítése pedagógiai-szakmai ellenőrzésre-blended továbbképzés – 30 óra
3. Öreg István – OH Tanfelügyeleti szakértők felkészítése pedagógiai-szakmai ellenőrzésre-blended továbbképzés – 30 óra
4. Babinszki Szilárdné – OH Szakértők felkészítése a pedagógusminősítésre-blended továbbképzés – 30 óra
5. Mihalik Árpádné – OH Szakértők felkészítése a pedagógusminősítésre-blended továbbképzés – 30 óra
6. Öreg István – OH Szakértők felkészítése a pedagógusminősítésre-blended továbbképzés – 30 óra

2. Tanulólétszám, tanulócsoportok (a tanév záró adatai alapján, 2015. június 16.)

Iskolánk tanulói létszáma:

Luther téri feladatellátási hely (1-4. évfolyam):	367 fő
Székhely (5-8. évfolyam):	404 fő
<i>ebből 1 fő magántanuló (orvosi vélemény alapján)</i>	
Bélmegyeri Tagintézmény 1-4. évfolyam	22 fő
Muronyi Tagintézmény 1-8. évfolyam:	61 fő
<i>ebből 1 fő magántanuló (2014.11.24-től szakvélemény alapján)</i>	
Általános iskolai tanulók összesen:	854 fő
(2014. október 1-jei nyitóadat: 858 fő)	

Sajátos nevelési igényű tanulók <i>(továbbiakban: SNI)</i> (záró adat):	67 fő
Mezőberény: 59 fő, Bélmegyer: 1 fő, Murony: 7 fő	
Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók <i>(továbbiakban: BTMN)</i> (záró adat):	127 fő
Mezőberény: 113 fő, Bélmegyer: 4 fő, Murony 10 fő	
(2014. október 1-jei nyitóadat SNI: 66 fő, BTMN: 119 fő)	

Alapfokú Művészeti Tagintézmény:

Zeneművészeti ág egyéni és csoportos óráin:	53 fő
Képzőművészeti ág csoportos óráin, grafika csoportokban	83 fő

Alapfokú művészetoktatás összesen:
(2014. október 1-jei nyitóadat: 149 fő)

136 fő

Tanulócsoportok száma

Luther téri feladatellátási hely (1-4. évfolyam): 18

Székhely (5-8. évfolyam): 17

Bélmegyeri Tagintézmény: 2

(ebből összevont 1: az 1-2.b)

Muronyi Tagintézmény: 6

(ebből összevont 2: az 1-2.g és a 3-4.g)

Általános iskolai feladat ellátási helyek tanulócsoportjai összesen: 43

(ebből összevont 3 db)

Napközis csoportok száma

Luther téri feladatellátási hely (1-4. évfolyam): 9

Székhely (5-8. évfolyam): 5

Bélmegyeri Általános Iskola Tagintézmény: 1

Muronyi Általános Iskola Tagintézmény: 1

Napközis csoportok összesen: 16

Kollégiumi csoport:

Összesen:

1

Alapfokú művészetoktatás tanszakai:

- zeneművészeti ág**

kifutó tanszakok: furulya tanszak, fuvola tanszak, gordonka tanszak, harsona tanszak, kamarazene tanszak, klarinét tanszak, kürt tanszak, szaxofon tanszak, szolfézs (klasszikus zene) tanszak, trombita tanszak, tuba tanszak, zenetörténet, zeneirodalom tanszak, zongora tanszak

új tanszakok: billentyűs tanszak, fafűvós tanszak, kamarazene tanszak, rézfűvós tanszak, vonós tanszak, zeneismeret tanszak

egyéni foglalkozás: hangszeres órák (jelenleg 9 hangszer)

csoportos foglalkozás: hangszeres előképző, szolfézs, zeneirodalom, zenekar

- képző- és iparművészeti ág:**

kifutó tanszakok: festészet tanszak, grafika tanszak

új tanszakok: grafika és festészet tanszak, képzőművészeti tanszak

csoportos foglalkozás: grafika

3. Tárgyi feltételek

Az idei tanévben a székhellyel együtt továbbra is 8 telephelyen folyik a nevelő-oktató munka. Iskolánk jó infrastruktúrával rendelkezik, digitális táblákkal, számítógépekkel (asztali és hordozható), tanulói laptopokkal rendkívül jól felszerelt.

Köszönhető ez az elmúlt évek nagy pályázatainak és a korábbi évek gazdálkodásának. Bízunk benne, hogy a fenntartó továbbra is biztosítani fogja a fejlesztéseket.

A TIOP-1.1.1-12/1-2012-0001 "Intézményi informatikai infrastruktúra fejlesztés a közoktatásban" című kiemelt projekt keretében IKT eszközöket kapott intézményünk két telephelye 2014. augusztus és novembere között.

A beszámolóban többen említették, hogy e tanévben eszközbeszerzésre jóval kevesebb lehetőség volt.

A Kölyökatlétika és az Intézményi Bozsik Program eszközkészletével gyarapodott az eszköztár, a két országos programban való részvételért.

4. Pályázatok

Pályázati tevékenységünk hozzásegítettek minket a folyamatos innovativitás eléréséhez. A kínálgzó lehetőségeket továbbra is keressük.

A TÁMOP 4.1.2.B.2-13/1-2013-0008 projekthez kapcsolódóan a Szegedi Tudományegyetem által vezetett **Mentor(h)áló 2.0 program** keretében a dél-alföldi régió 95 köznevelési intézménye kap támogatást a tanulószervezetté válás folyamatához. A mi intézményünk aközött a kiválasztott 15 intézmény – Békés megyei szinten abban a 4 kiválasztott intézményben – között van, ahol a teljes tantestületre elkészült a tényekre épülő szervezetdiagnózis, az előző tanév végén végzett felmérések alapján.

A diagnózis alapján összeállítottunk 3 szervezetfejlesztési tervet, amelynek elkészítéséhez 2 kollégánk – Mihalik Árpádné és Csibor Lászlóné – az „Úton a tanulószervezetté váláshoz” 30 órás továbbképzés során felkészítést kapott. Ezeket a terveket márciusban bemutattuk egy értekezleten. Az abban kitűzött célokhoz – *A pedagógusok szélesebb körű bevonása a döntéshozatalba és Az egyéni és a szervezeti célok kommunikációs összhangja* – tervezett kérdőívek még nem készültek el, ezt mihamarabb pótoljuk.

E projekt keretén belül volt lehetőség jelentkezni gyógypedagógus és mentorpedagógus szakvizsgára felkészítő képzésekre is. Így Durkó Éva és Molnárné Medvegy Réka jár a mentorpedagógusi képzésre.

Sajnos a jelentkező gyógypedagógusaink nem kerültek be a képzésbe.

A tudásmegosztás és a hálózati tanulás érdekében iskolánk 3 mentorháló klubfoglalkozást tartottunk 2015 áprilisában, az alábbi témákban:

1. Intézményi jó gyakorlatok: Évszaknapok - tavasz
2. Az élményalapú tanítás kihívásai - A technológiai újdonságok tanórai alkalmazásának lehetőségei – előadó: Mihalik Árpád, tanársegéd SZTE BTK Pszichológia Intézet, Szociál- és fejlődépszichológiai tanszék
3. Hangjegyek és ritmusok - hagyományos és digitális technikák alkalmazása a zenei nevelésben – bemutató óra 3. a osztály Tóth Erika tanítónő.

Ezeknek a programoknak a nyilvánosságát az iskolai honlapon is biztosítottuk.

A Klebelsberg Intézményfenntartó Központ által szervezett **TÁMOP 3.1.4. B-13/1-2013-0001 Köznevelés az iskolában- Partnerség és hálózatosodás modul** munkájába kapcsolódott be a Békési Tankerületből iskolánk és a békési Dr. Hepp Ferenc Általános Iskola.

Megalakult a Partnerségi munkacsoport a pedagógusok, szülők, diákok, társintézmény, civilszervezet képviselőiből. A munkacsoport első számú célja: az események megvalósításán keresztül attitűdök terjesztése az iskolarendszerben, az együttműködés, a közös tervezés, az alkotó, az építő gondolkodás, kezdeményező készség, jövőközpontú gondolkodás mintáinak a terjesztése.

A megvalósítandó események, programok a fiatalok túlzott on-line jelenlét csökkenését kívánták előmozdítani.

Fenntartási szakaszba ért pályázataink:

1. TÁMOP 3.1.4. -08/2-2008-0001 Kompetencia alapú oktatás feltételeinek megteremtése Mezőberény és mikrotérségének nevelési - oktatási intézményeiben
2. A TIOP 1.1.1/09/1 Informatikai infrastruktúra feltételeinek a megteremtése Mezőberény és mikrotérségének nevelési – oktatási intézményeiben tanulói laptop program
3. TIOP 1.1.1/07/1-2008-0231 Informatikai infrastruktúra fejlesztése Mezőberény és mikrotérségének nevelési – oktatási intézményeiben.
4. TÁMOP 3.3.2-08/2-2008-0023 "Együtt - egymásért" Békési Kistérségi Intézményfenntartó Társulás az esélyegyenlőség megvalósításáért (Muronyi tagintézmény)

15

A TÁMOP 3.1.4. -08/2-2008-0001 Kompetencia alapú oktatás feltételeinek megteremtése Mezőberény és mikrotérségének nevelési - oktatási intézményeiben projekt fenntartásának 4 évét kezdtük.

25 tanulócsoporthoz **4 kompetenciaalapú programcsomag** használatával történik az oktatás:

- szövegértés – szövegalkotás,
- matematika kompetencia,
- szociális-, életviteli-, és környezeti kompetencia,
- idegen nyelvi kompetencia.

A projektben megjelölt **innovációk** az alábbiakban valósulnak meg:

- magyar nyelv- és irodalom műveltségterület tantárgy nélküli bontása,
- élő idegen nyelv műveltségterület,
- témahét Karácsonyi ünnepkör, Márton nap,
- Egészséges életmód moduláris oktatás,
- Környezetvédelem 3 hetet meghaladó projekt,
- IKT eszközzel támogatott tanórák.

A projekt részeként összeállított **intézményi innovációk** e tanévben is megvalósításra kerültek:

Mezőberény-alsó tagozatos intézményegység:

- Óvoda-iskola átmenetet segítő program 1. évfolyam
- Az SNI gyermekek beilleszkedését segítő program 1-4. évfolyam
- Zöld szív környezeti iskolai program 1-4. évfolyam
- Iskolai egészségnevelési oktatási program 1-4. évfolyam

Mezőberény- felső tagozatos intézményegység:

- Sport általi nevelés 5-8. évfolyam
- Az SNI gyermekek beilleszkedését segítő program 5-8. évfolyam
- Korszerű infokommunikációs eszközök alkalmazása 8. évfolyam
- Iskolai egészségnevelési program 6-8. évfolyam

Bélmegyeri tagintézmény:

- Sport általi nevelés 1. évfolyam
- Korszerű infokommunikációs eszközök alkalmazása 1. évfolyam.

A projektek a fenntartásáról a munkaközösség-vezetők írnak beszámolóikban.

A Kulturális Napok rendezvénysorozat keretében a képzőművészeti pályázat és a Városismereti vetélkedő megrendezésére és a nemzetközi sportkapcsolatok ápolására (Székelyudvarhely, Poprád és Wurzen) a DSE pályázott.

Köszönet mindazoknak a kollégáknak a fáradságos munkájáért, akik részt vesznek a pályázatok megvalósításában.

Tanítási-tanulási folyamatok**1. Neveltségi helyzetkép****1.1. Rendszeres iskolába járás**

	igazolt	igazolatlan	összesen	1 főre jutó átlag
1-4. évfolyam	24636	148	24784	58,96
5-8. évfolyam	32549	611	33160	75,09
összesen:	57185	759	57944	66,84

17

Tanulóink **97,31 %-a** mulasztott a tanévben. A mulasztott órák száma **57944 óra**, az 1 főre jutó átlagóra **66,84**. Ez jóval több az 1 évvel ezelőtti átlagnál (50,87 óra volt.)

Igazolt: **57185 óra**, igazolatlan: **759 óra**.

Az osztályonkénti mulasztások szélső értékei: 39,23 óra/fő – 121,89 óra/fő.

Iskolai szinten, és az *5-8. évfolyamon* a legtöbbet a **8. f** tanulói (**121,89 óra/fő**) mulasztottak, de magas a mulasztás 1 főre jutó átlaga a **7. g**-ben (**114,5 óra/fő**) is, valamint a **7. c**-ben (**92,58 óra/fő**).

Az 1-4. évfolyamon a **1. e** tanulói mulasztottak 1 főre jutó átlagban a legtöbbet (**82,2 óra/fő**).

Őket követi a **2. f** (**71,33 óra/fő**) és a **2. d** (**67,55 óra/fő**).

Alsóban a legkevesebbet az **3-4. g** (39,23 óra/fő), felsőben a **6. g** (43,1 óra/fő) mulasztott.

Az **igazolatlan órák száma 759**, (2013-2014. tanév: 672), ez több az előző tanévhez képest.

Az igazolatlanul mulasztó tanulók száma: **36 fő**.

1-4. évfolyamon 148 óra (17 tanuló),

5-8. évfolyamon 611 óra (19 tanuló).

Alsó tagozaton több tanuló mulasztott az előző évhez képest, felső tagozaton kevesebb.

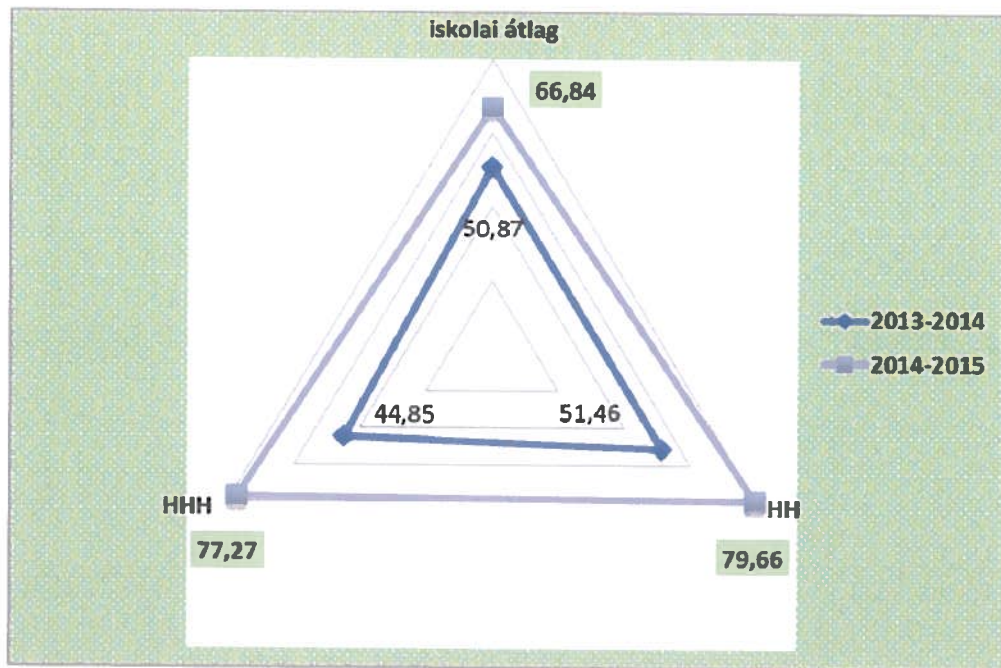
Az igazolatlan mulasztás a **7. g**-ben a legtöbb: **308 óra**, ebből 302 óra annak az 1 tanulónak a mulasztása, akit november végétől magántanulóvá nyilvánított a szakértői bizottság. A **8. f**-ben **106 óra** az igazolatlan mulasztás, ebből 105, ami 1 tanulóé. Az elhelyezéséről folyó egyeztetés ideje alatt a tanuló nem járt iskolába. Azóta sem történt döntés az ügyében. A **7.a**-ban is volt 1 tanuló, aki **75 órát** mulasztott igazolatlanul. Ez a 3 fő az, akinek 50 óra feletti az igazolatlan mulasztása, amely a családi pótlék megvonását vonhatja maga után.

Az igazolatlan mulasztások esetében a jogszabályi előírásoknak megfelelően jártunk el, a szülő és a hatóság irányában.

A munkatervben is megjelenő feladat, az indokolatlan mulasztások további csökkentése, amihez elengedhetetlen a szülővel történő együttműködő kapcsolat.

A hátrányos helyzetű (*továbbiakban: HH*) és ezen belül a halmozottan hátrányos helyzetű (*továbbiakban: HHH*) tanulók mulasztása:

A **HH** tanulókra jutó mulasztási átlagóra **79,66 óra**, a **HHH** tanulóké **77,27 óra**. Az 1 évvel ezelőtti adatokhoz viszonyítva sajnos jelentős emelkedést mutat.



1. sz. ábra Mulasztások átlaga

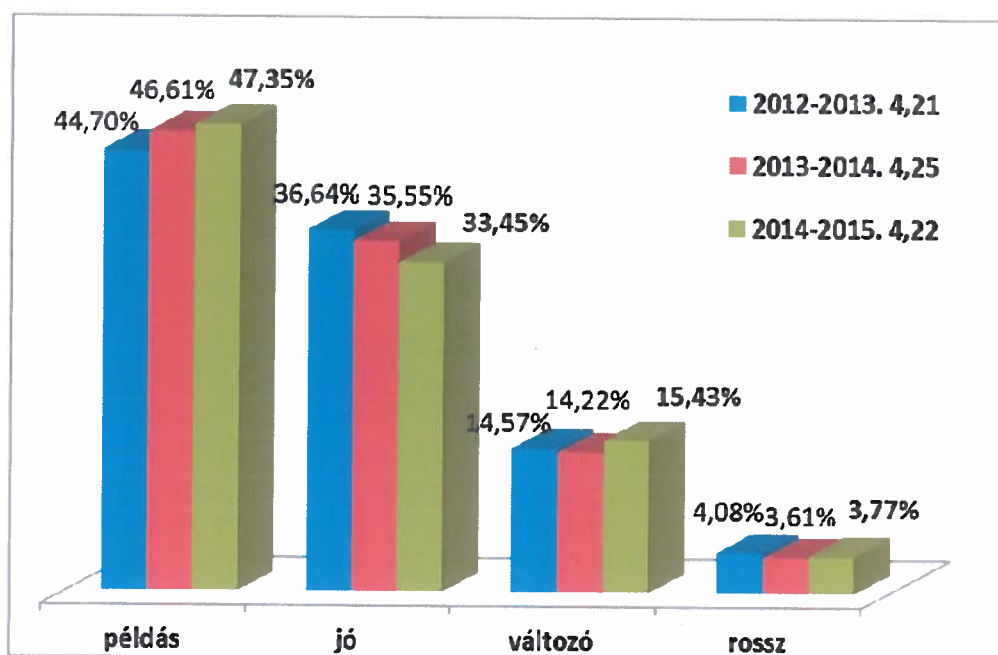
Az igazolatlan órákat vizsgálva az 759 órából **610 órát** hátrányos helyzetű tanuló hiányzott, a HHH tanulók mulasztása ebből **146 óra**.

Az **Alapfokú Művészeti Tagintézményben** 16 óra volt a mulasztás.

1.2. Magatartás

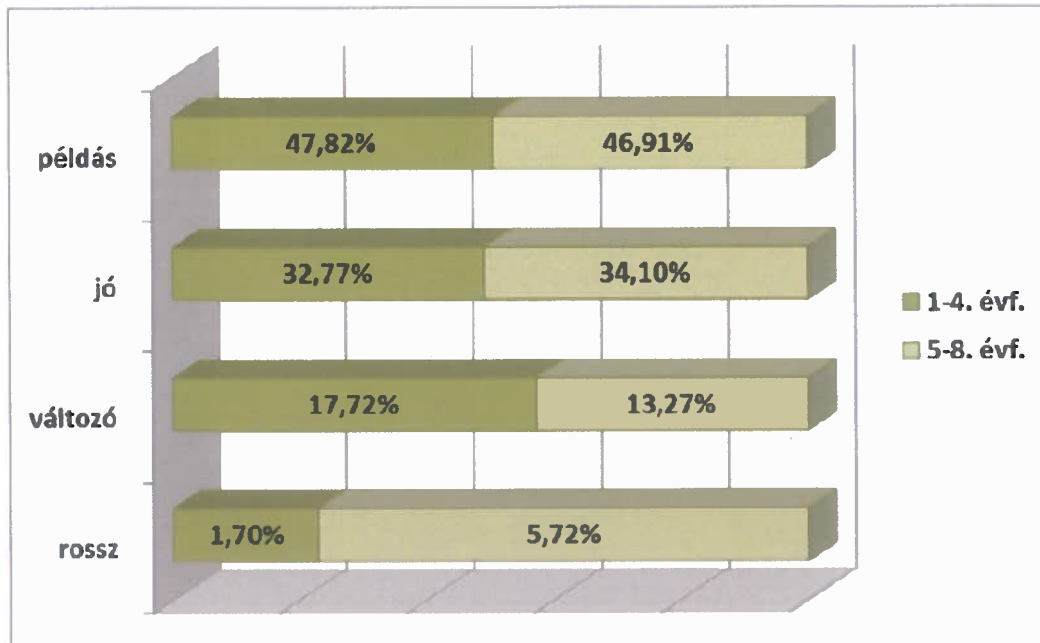
Az iskola tanulóinak magatartási átlaga: **4,22**. (hasonlóan a 2013/2014. átlagához 4,25.)

- 1-4. évfolyamokon: **4,22**,
- 5-8. évfolyamokon: **4,22**.



2. sz. ábra Magatartás értékelése

A példás és a jó magatartásúak aránya közel azonos az alsó és a felső tagozaton, a változó és a rossz magatartásúak aránya a felső tagozaton magasabb.



3. sz. ábra Magatartás összehasonlítása 1-4. és 5-8. évfolyamon

Legtöbb esetben a durvaság, a trágár beszéd, egymás vagy a pedagógus irányában történő tiszteletlen viselkedés nehezítik a munkát. Nehéz kezelni ezeket az eseteket, főleg, ha nem egységesen és nem következetesen lépünk fel ezekkel a tanulókkal szemben. Túl sok eszköz nincs a kezünkben, de a meglévőket tudatosan, következetesen alkalmazni kell: világos, egyértelmű szabályok, elvárások kialakítása az első perctől kezdve, odafigyelés, négy szemközti beszélgetés, az ordibálás mellőzése (további ellenállást, agressziót szül), a szülővel való rendezett viszony, kollégák közti eszmecsatározás, szükség esetén gyermekjólét, iskolapszichológus bevonása. Azt is tudjuk, hogy több esetben az erőfeszítések ellenére sem érünk el megnyugtató eredményt.

Néhány módszer, amely az iskolai fegyelem javítására szolgál: őszinte beszélgetés kezdeményezése osztályszinten, kiscsoportban, vagy egyénileg, a közösségi normák megismertetése és betartatása, a szociális kompetenciák fejlesztése tantárgytól függetlenül, drámapedagógiai elemek, szituációs játékok alkalmazása, kooperatív technikák alkalmazásával a tanulási, szociális és társadalmi kompetenciák kibontakoztatásának segítése, játékok tanítása, a vélemények meghallgatása és vitára bocsájtása, beszélgető körök, beszélgetések, a szóbeli kifejezőkészség fejlesztése, felelősi rendszer működtetése, az ügyeletesi feladatok pontos betartása, eszmecsatározások. *(munkaközösségi beszámolókból)*

„Az eszmecsatározások lehetőséget adnak a pedagógusoknak, hogy a problémás esetek megoldásában közösen gondolkodjanak, s megtalálják a megfelelő módját az esetek kezelésének.” *(Nevelési, osztályfőnöki munkaközösség)*

A 3 tanévvel ezelőtt történt kérdőíves felmérés elemzése alapján a tavalyi és az idei tanévben is intézkedési tervet készítettünk az iskolai fegyelem javítására. Célokat tűztünk ki, amelyekhez feladatokat és elvárt eredményeket rendeltünk hozzá. A munkaközösségek e tanévben is felülvizsgálták, mi, hogyan valósult meg, milyen eredményeket értek el, valamint

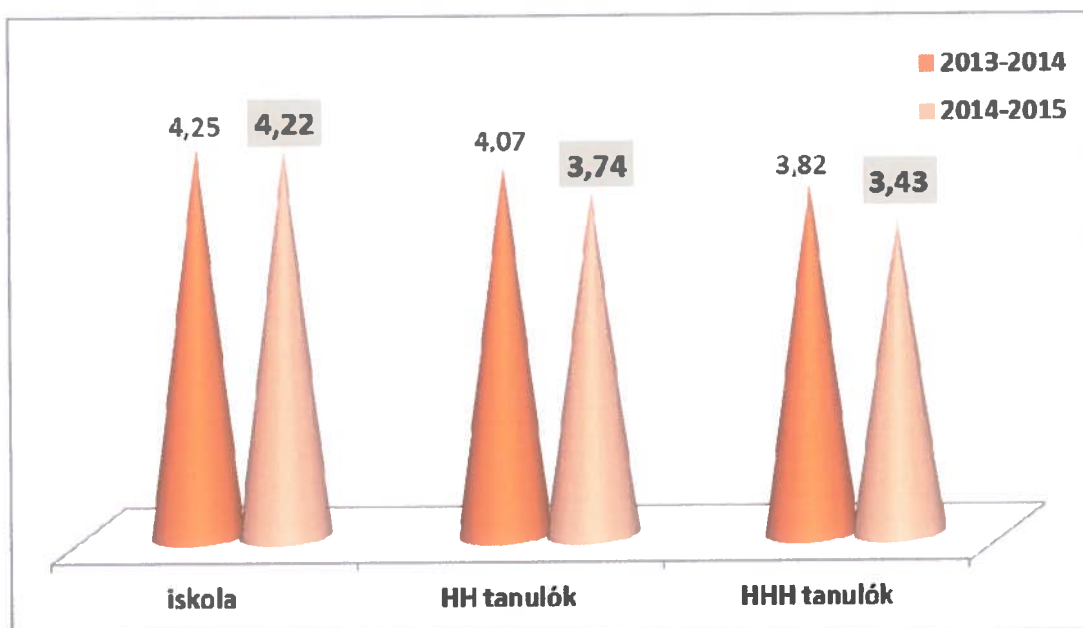
milyen feladatok várnak a következő tanévre. A munkaközösségek beszámolóikban ezeket részletesen bemutatják.

Konfliktuskezelés témakörben szaktanácsadói szolgáltatást igényeltünk a jövő tanévre.

A 3 legjobb és kevésbé jó magatartási átlagú osztályok alsó és felső tagozatonként:

	Legjobb magatartású osztályok			Kevésbé jó magatartású osztályok		
alsó	1-2. b	2. a	3. c	2. d	1. d	4. e
	4,82	4,72	4,71	3,95	3,89	2,92
felső	6. g	8. a	5. g	8. c	7. g	7. e
	4,7	4,7	4,56	3,71	3,56	3,42

A hátrányos helyzetű, ezen belül a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók magatartása:



4. sz. ábra Magatartási átlagok összehasonlítása (összes tanuló, HH, HHH)

Iskolai magatartás átlag: 4,22, a HH tanulóké 3,74, a HHH tanulóké pedig 3,43. Az utóbbi évek tendenciáit követve látható a visszaesés a HH és azon belül a HHH tanulók körében.

Az *Alapfokú Művészeti Tagintézményen* nem értékelünk magatartást.

1.3. Szociális helyzet, gyermek- és ifjúságvédelem

2014. október 1-jén a HH, HHH tanulók aránya intézményünkben:

	GYVK%	HH%	HHH%
Mezőberény 1-4. évfolyam	58,95	25,89	15,26
Mezőberény 5-8. évfolyam	55,56	22,22	12,35
Bélmegyer	50,00	17,39	8,70

2014-2015. tanév

Murony	53,85	20,63	11,11
ÖSSZESEN	56,93%	23,54%	13,40%

Tanulóink szociokulturális háttere továbbra sem kedvező. Tanulóink több mint fele gyermekvédelmi kedvezményben (*továbbiakban: GYVK*) részesül (56,93%) közel negyede (23,54%) hátrányos helyzetű, 13,4 % pedig halmozottan hátrányos helyzetű.

A leggyakrabban előforduló veszélyeztető tényező a felelőtlen, elhanyagoló nevelés, a családon belüli konfliktusok, agresszivitás, alkoholizmus, válás, elhelyezési viták, betegségek, megélhetési gondok, a média kontroll nélküli hatása.

Iskolánkban minden pedagógus közreműködik a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátásában, a tanulók fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában. A veszélyeztető tényezők megszüntetésében iskolánkban abban van szerepe, hogy intézkedéseket kezdeményez a gyermekvédelmi jelzőrendszer megfelelő szintjeihez, valamint együttműködjön a gyermekjóléti szolgálattal, a gyermekvédelmi rendszerhez kapcsolódó, feladatot ellátó más személyekkel, intézményekkel és hatóságokkal.

Ahhoz, hogy felismerjük és a magunk pedagógiai eszközeivel próbáljuk kezelni a tanítványaink problémáit, fontos, hogy ismerjük tanulóinkat, megteremtjük a bizalmat velük és szüleikkel is. A családlátogatás is egyik terepe ennek a folyamatnak.

A jövőben több olyan közös alkalmat kell teremtenünk, osztályszinten, ahol a szülő is jelen van. Jó példa erre a bélmegyeri és a muronyi tagintézmény számos rendezvénye.

A HH tanulókat a középiskolára való felkészítésben is segítjük. A számukra kiírt pályázatokban aktívan részt veszünk.

A 2009-2010. tanévben vezettük be a képesség kibontakoztató, iskolai integrációs programot (*továbbiakban: IPR*), amely a szociális helyzetből és a képességek fejlettségéből eredő hátrányok ellensúlyozását célozza meg a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók esetében.

E tanévben továbbra is a 4 általános iskolai feladatellátási helyen valósítjuk meg programjainkat, anyagi támogatás nélkül.

Az IPR célja, hogy segítse a gyerekek szociokulturális lemaradásából eredő hátrányokat kompenzálni, próbálja pótolni a családi háttér segítő hatékonyságát, az egyéni képességfejlesztést, a személyiség személyre szabott megerősítését.

Az osztályfőnökök feltárták – a felmérő lap, a szülői és a tanulói interjú alapján – a tanulók hátrányait, s ennek megfelelően állították össze a tanulók egyéni fejlesztési tervét személyiségfejlesztés, közösségfejlesztés, szociális hátrányok enyhítése, tanulási kudarc, nehézség enyhítése területeken. A tanév végén megismétlődő felmérés megmutatja a 4 terület hátránypontjaiban bekövetkezett változást, mely kiinduló alapja lesz a jövő tanévi fejlesztésnek.

3 havonként a tanulóval, a szülővel együtt értékelték az osztályfőnökök a tanulók munkáját.

Az iskolai integrációs program része a tanítást-tanulást segítő eszközrendszer elemei, mely az alábbi területekből áll:

- Kulcskompetenciákat fejlesztő programok és programelemek
- Az integrációt segítő tanórán kívüli programok, szabadidős tevékenységek
- Az integrációt elősegítő módszertani elemek
- Műhelymunka - a tanári együttműködés formái
- A háromhavonta kötelező kompetencia alapú értékelési rendszer eszközei
- Multikulturális tartalmak
- A továbbhaladás feltételeinek biztosítása.

A felsorolt elemeket a program közreműködői a maguk, szakterületük sajátos eszközeivel igyekeztek megvalósítani.

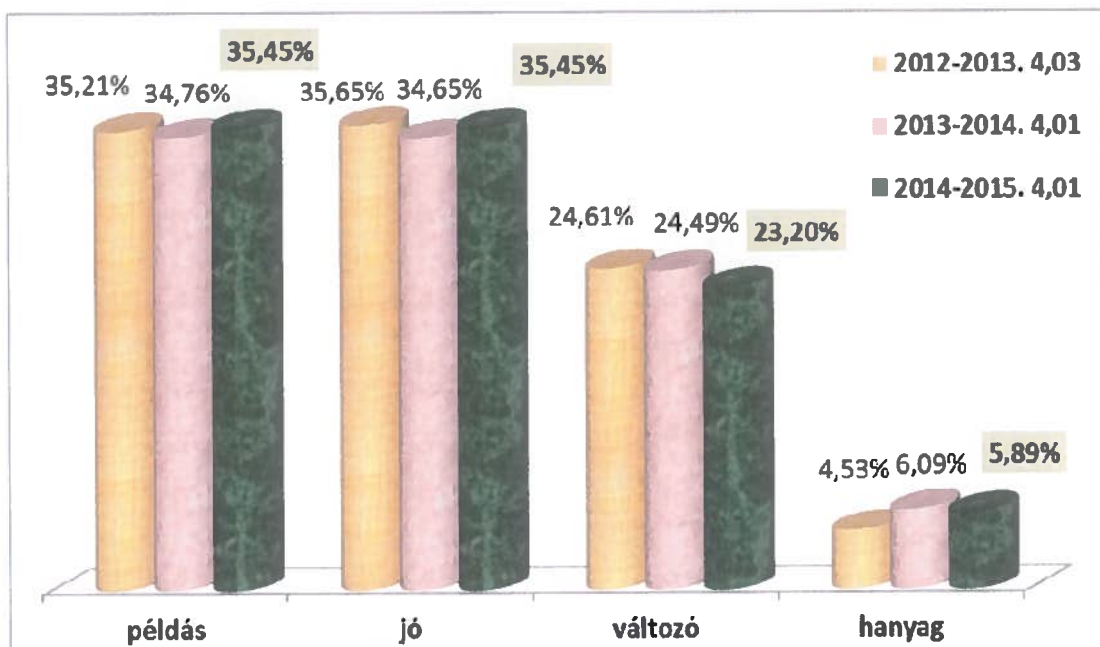
A kedvezőtlen jogszabályi változás miatt a Művészeti Iskola Tagintézményben csökkent a létszám. Azok közül a tanulók közül, akik HH, illetve HHH, hanem csak GYVK-ban részesülnek, térítési díjfizetési kötelezettségüknek többen nem tudtak eleget tenni. Pozitív változás volt azonban, hogy a térítési díjat mérsékeltek.

2. Oktatás

2.1. Szorgalom

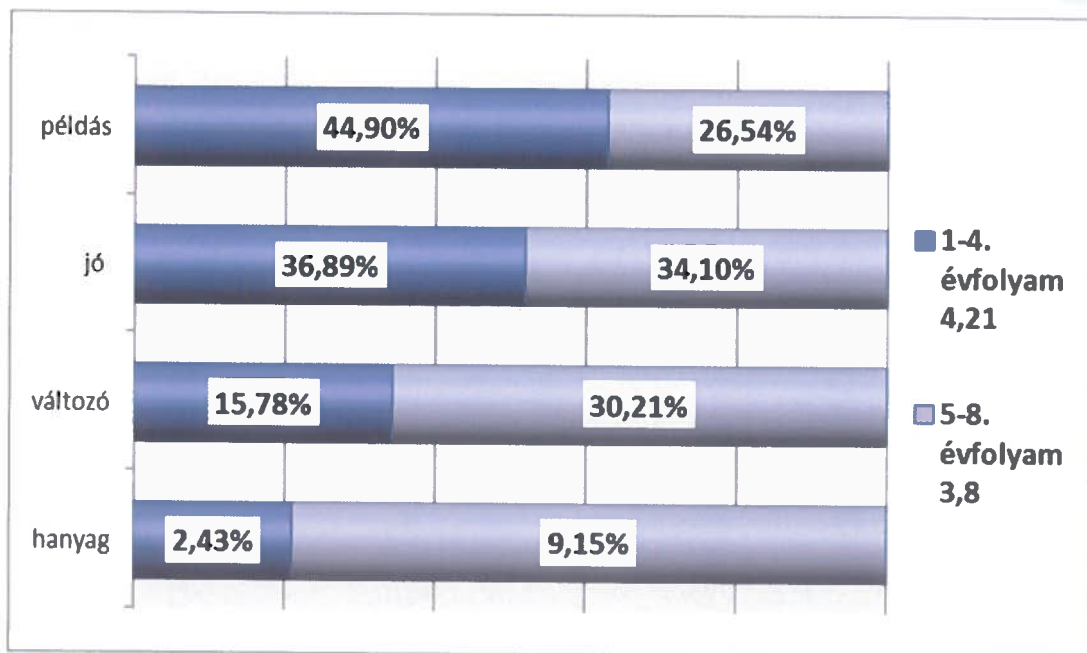
Az iskola tanulóinak szorgalom átlaga: **4,01** (a 2013/2014. tanév átlagával megegyezően)

- 1-4. évfolyamokon: **4,21**,
- 5-8. évfolyamokon: **3,8**.



5. sz. ábra: Szorgalom értékelése

Az elmúlt évekhez viszonyítva emelkedett a példás és a jó szorgalmú tanulók aránya, igaz, kis mértékben.



6. sz. ábra: Szorgalom összehasonlítása 1-4. és 5-8. évfolyamon

Az alsó és a felső tagozatot összehasonlítva az elmúlt időszakhoz hasonlóan az 1-4. évfolyamon magasabb a példás szorgalmú tanulóinak aránya, a jó szorgalmúak aránya hasonló. A felsősöknél a változó szorgalmúak aránya közel 2-szerese az alsó tagozatosokénak. A hanyag szorgalmú tanulók aránya pedig megnégyszereződik az 5-8. évfolyamon.

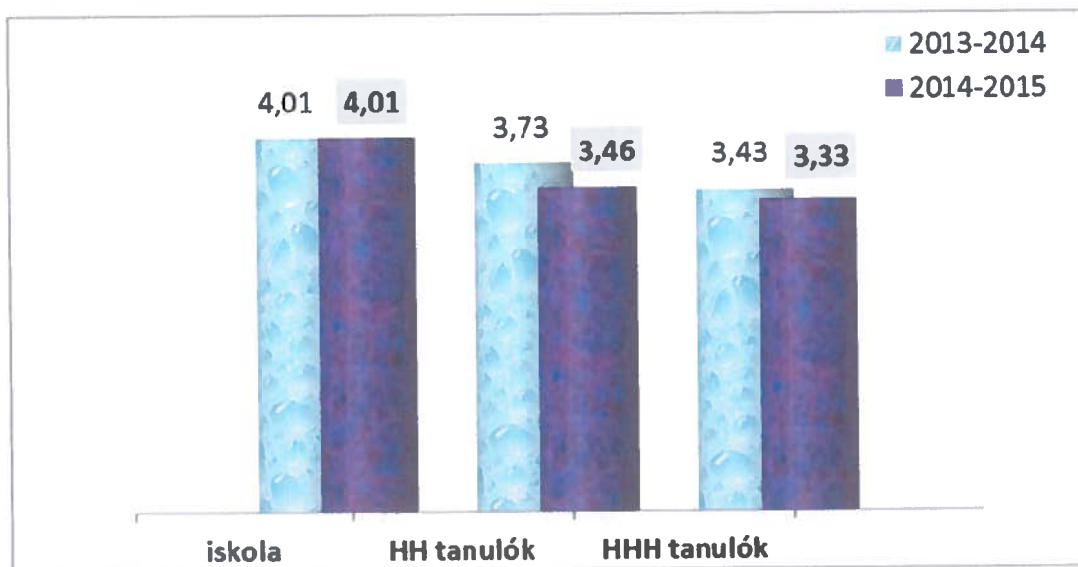
	Legjobb szorgalmú osztályok			Kevésbé jó szorgalmú osztályok		
alsó	3. a	1. a	2. c	2. f	3. e	4. e
	4,75	4,7	4,65	3,86	3,72	3,15
felső	5. a	5. g	6. g	8. f	6. e	7. e
	4,5	4,44	4,4	3,29	3,27	2,71

Vizsgáljuk meg a HH és a HHH tanulók szorgalmát is.

A HH tanulók szorgalmának átlaga: 3,46.

A HHH tanulóké 3,33.

Az alábbi diagram szemlélteti az előző tanév szorgalmi átlagát az ideivel összehasonlítva:



7.sz. ábra Szorgalom átlagok összehasonlítása (összes tanuló, HH, HHH)

A tavalyi javulással szemben idén visszaesés tapasztalható a HH, HHH tanulók esetében.

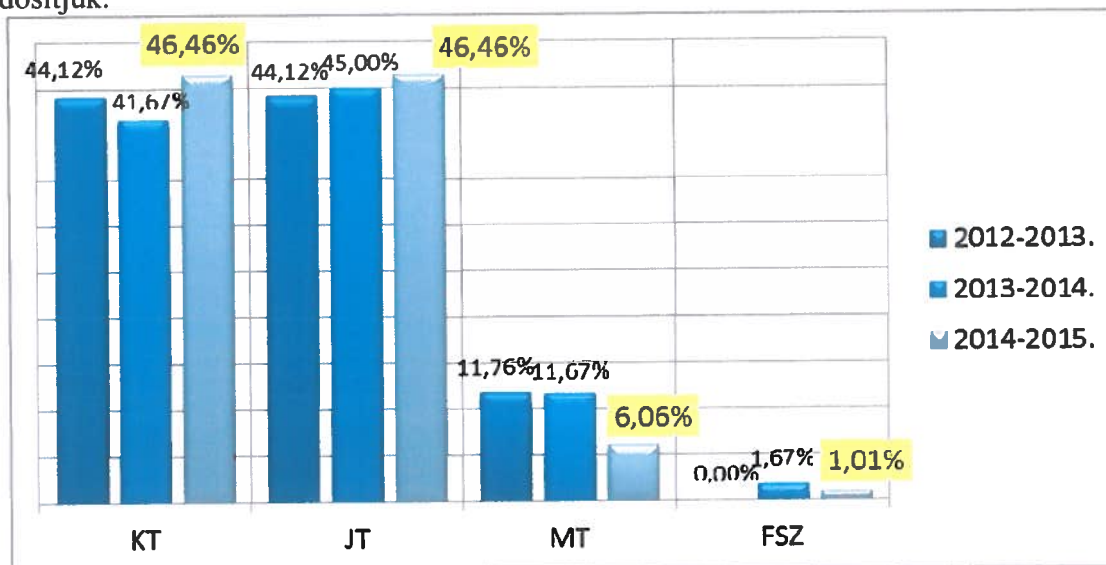
Az **Alapfokú Művészeti Tagintézményben** a **zeneművészeti ágon** a főtárgyi szorgalom átlaga: **4,95**. A szolfézs kötelező melléktárgy, ennek a szorgalma: **4,92**. A zeneművészeti ágra járó tanulók szorgalmának átlaga: **4,93**.

A **képző- és iparművészeti ágon** a grafikai csoportok szorgalmának átlaga: **4,95**.

A tagintézmény szorgalmi átlaga: **4,94**.

2.2. Tanulmányi teljesítmény

Az 1. évfolyamon szövegesen értékelték a pedagógusok a tanulók teljesítményét. Kiválóan teljesített, jól teljesített, megfelelően teljesített, felzárkóztatásra szorul minősítést kaptak tanulóink a tanult tantárgyakból, majd a Pedagógiai Programban meghatározottak szerinti végminősítést. Az utóbbi osztályozó értekezletek tapasztalatai alapján a következő tanévben felül fogjuk vizsgálni a szöveges értékelés és minősítés rendszerét, szükség szerint módosítjuk.



Magyarázat: KT=kiválóan teljesített; JT=jól teljesített; MT=megfelelően teljesített; FSZ=felzárkóztatásra szorul

8. sz. ábra Minősítés 1. évfolyam

Az elmúlt évekhez képest emelkedett a kiválóan teljesítettek és a jól teljesítettek aránya, jelentősen csökkent a megfelelően teljesített tanulók aránya.

HH	HHH	HH	HHH	HH	HHH	HH	HHH
KT		JT		MT		FSZ	
3	0	17	7	6	4	0	0

25

A HH és a HHH tanulók közül legtöbben *jól teljesített* minősítést kaptak.

A tantárgyi sorrendet – a kiválóan teljesítettekhez igazodva– az alábbi táblázatok mutatják, figyelembe véve azokat a tantárgyakat, amelyet minden osztály tanul, majd a sajátosságokat is:

	KT	JT	MT	FSZ
Erkölcstan/Hit- és erkölcstan	76	11	12	0
Testnevelés és sport	68	29	1	0
Ének-zene	57	33	8	1
Környezetismeret	52	31	14	2
Matematika	51	30	15	3
Magyar nyelv és irodalom	45	34	16	4
Vizuális kultúra	43	47	9	0
Életvitel és gyakorlat	26	16	7	0

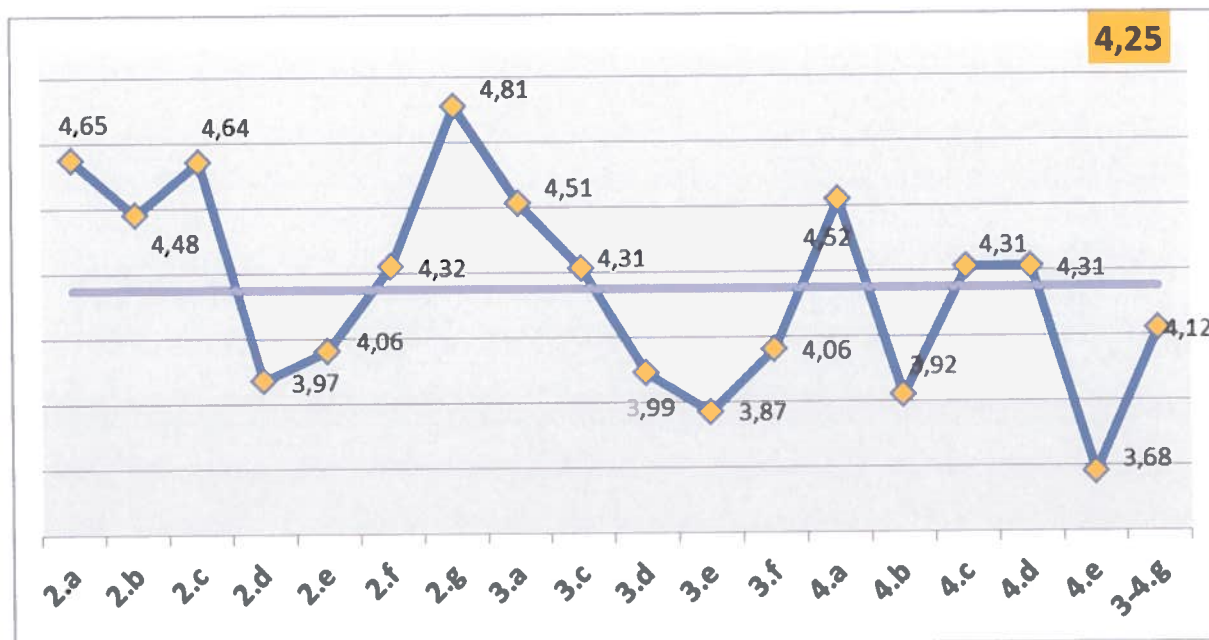
1. a osztály	KT	JT	MT	FSZ
Német nemzetiségi ny.	18	6	3	0
Német népismeret	14	10	3	0

1. c osztály	KT	JT	MT	FSZ
Sportágválasztás	22	1	0	0
Küzdelem és játék	18	5	0	0

A nemzetiségi nyelvet tanuló 1.a tanulóinak a **66,66 %-a** érte el a kiválóan teljesített minősítést. Első évfolyamon a német népismeret tantárgyból szintén **51,85 %** lett a kiválóan teljesítettek aránya.

A sportosztályban a Testnevelés és sport, valamint a Sportágválasztás esetében **95,65%**, a Küzdelem és játék tantárgy esetében **78,26%** kapott kiválóan teljesített minősítést.

A 2. és a 4. osztályosokat már jeggyel értékeltük, **4,25** a tanulmányi átlaguk (2013/2014. tanévben 4,22 volt).



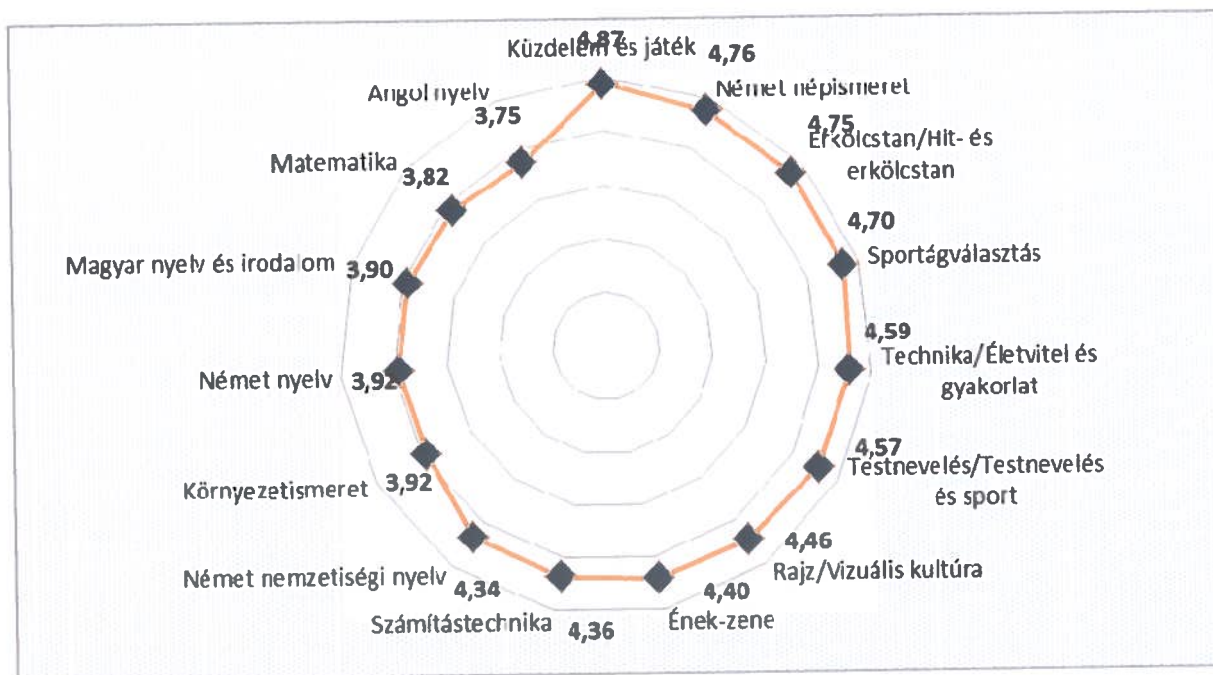
9. sz. ábra: Tanulmányi eredmények 2-4. évfolyam

Legjobban teljesítettek az **1-2. g másodikosai**, **4,81** az átlag, őket követi a **2. a** **4,65**-dal, a **2. c** **4,64**-dal.

Legalacsonyabb teljesítményt, **3,68**-t a **4. e** érte el.

Tantárgyi teljesítmény:

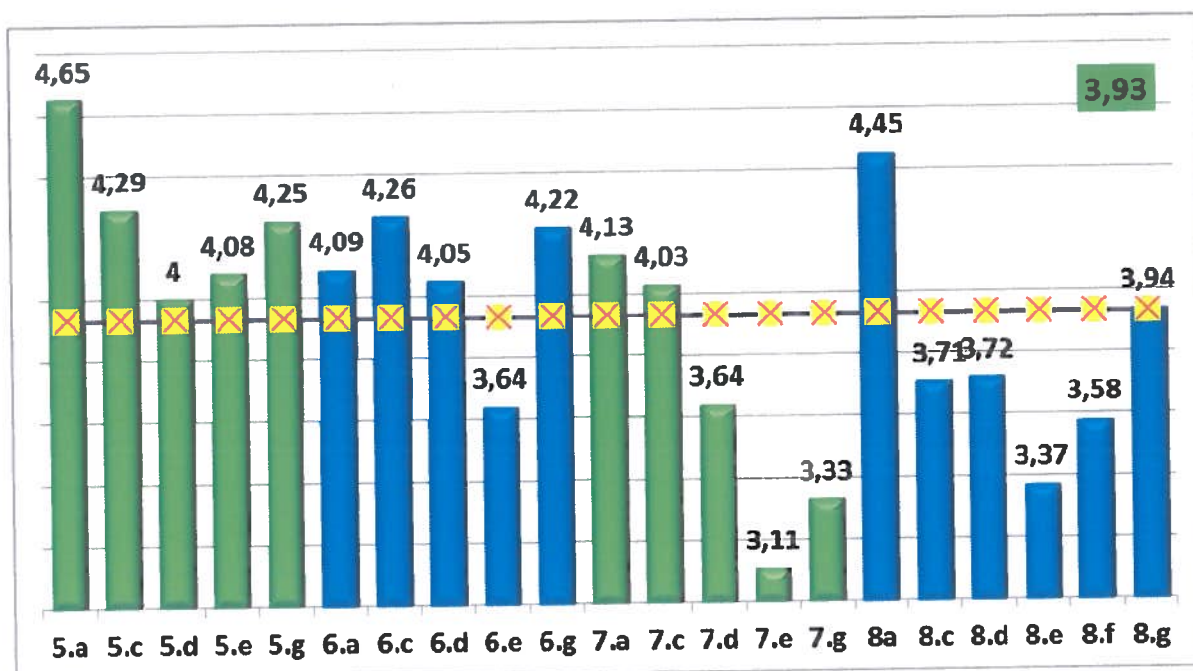
2013-2014. tanév		2014-2015. tanév	
Technika	4,62	Küzdelem és játék	4,87
Számítástechnika	4,57	Német népismeret	4,76
Testnevelés	4,51	Erkölcstan/Hit- és erkölcstan	4,75
Rajz	4,48	Sportágválasztás	4,70
Ének-zene	4,36	Technika/Életvitel és gyakorlat	4,59
Német nemzetiségi nyelv	4,31	Testnevelés/Testnevelés és sport	4,57
Környezetismeret	3,91	Rajz/Vizuális kultúra	4,46
Angol nyelv	3,86	Ének-zene	4,40
Magyar nyelv és irodalom	3,86	Számítástechnika	4,36
Matematika	3,84	Német nemzetiségi nyelv	4,34
Német nyelv	3,4	Környezetismeret	3,92
		Német nyelv	3,92
		Magyar nyelv és irodalom	3,90
		Matematika	3,82
		Angol nyelv	3,75



10. sz. ábra Tantárgyi eredmények 2-4. évfolyam

A 2-4. évfolyam esetében a legjobb tantárgyi eredmény a Küzdelem és játék (4,87), Német népismeret (4,76), Erkölcstan/Hit- és erkölcstan (4,75), Sportágválasztás (4,7) tantárgyakból született. Ezeket a tantárgyakat felmenőben tanulják a gyerekek, nem minden osztályban, érdemjeggyel első alkalommal lettek értékelve. Legnehezebbnek az angol nyelv tanulása tűnt (3,75). Ezt követi a matematika (3,82), majd a magyar nyelv és irodalom (3,9).

A 2-8. évfolyam tanulmányi átlaga adja az **iskolai átlagot: 4,08** (2013/2014. tanév: 4,04 volt). Ebből az 5-8. évfolyam tanulmányi átlaga: 3,93. (2013/2014. tanév: 3,9).



11. sz. ábra Tanulmányi munka 5-8. évfolyam

A legmagasabb tanulmányi átlagot elért osztályok:

5. a	4,65
8. a	4,45
5. c	4,29.

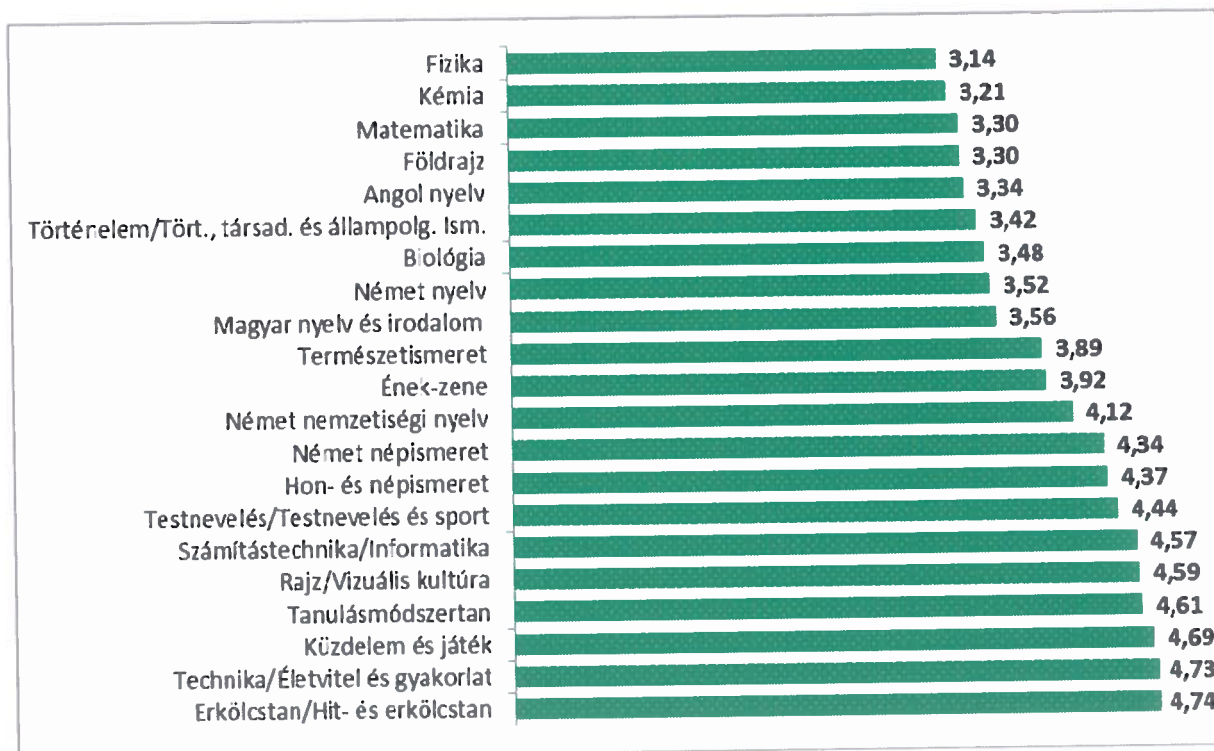
A leggyengébb teljesítményű osztályok:

8. e	3,37
7. g	3,33
7. e	3,11.

2 tanuló osztályozó vizsgán sikeresen teljesítette a követelményeket.

A tantárgyi sorrendet az átlag szerint összehasonlítva az előző tanévvel az alábbi táblázat mutatja:

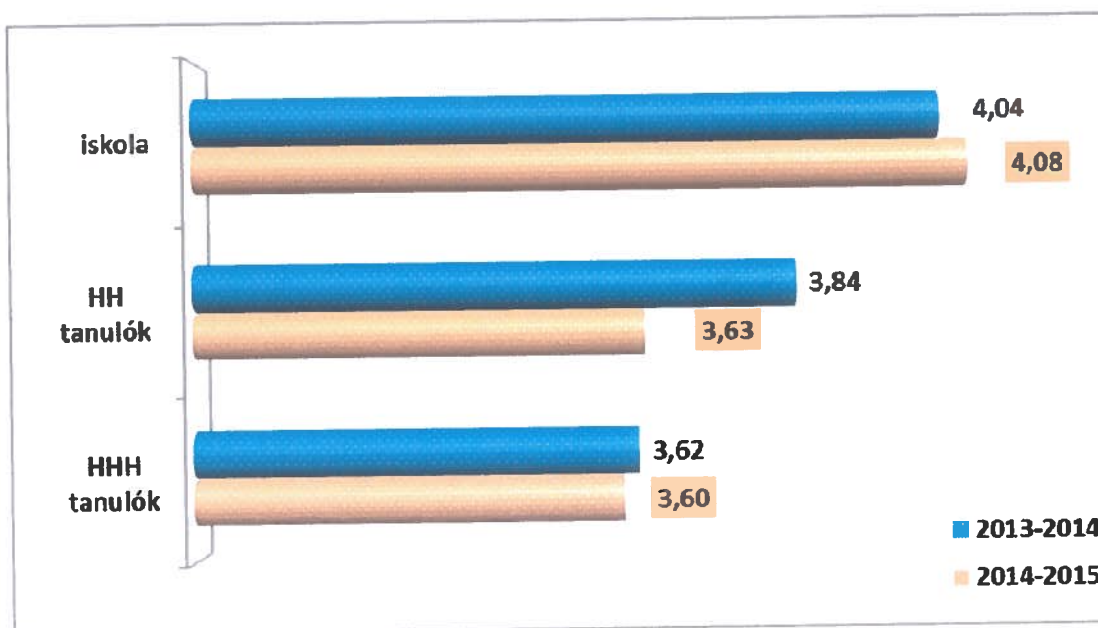
2013-2014. tanév		2014-2015. tanév	
Tanulásmódszertan	4,81	Erkölcstan/Hit- és erkölcsstan	4,74
Technika/Techn., életv. és gyak.	4,69	Technika/Életvitel és gyakorlat	4,73
Rajz/Vizuális kultúra	4,55	Küzdelem és játék	4,69
Német népismeret	4,54	Tanulásmódszertan	4,61
Erkölcstan/Hit- és erkölcsstan	4,52	Rajz/Vizuális kultúra	4,59
Számítástechnika/Informatika	4,51	Számítástechnika/Informatika	4,57
Testnevelés/Testnevelés és sport	4,44	Testnevelés/Testnevelés és sport	4,44
Hon- és népismeret	4,36	Hon- és népismeret	4,37
Küzdelem és játék	4,29	Német népismeret	4,34
Német nemzetiségi nyelv	4,11	Német nemzetiségi nyelv	4,12
Ének-zene	3,92	Ének-zene	3,92
Természetismeret	3,68	Természetismeret	3,89
Földrajz	3,63	Magyar nyelv és irodalom	3,56
Magyar nyelv és irodalom	3,57	Német nyelv	3,52
Biológia	3,56	Biológia	3,48
Német nyelv	3,49	Történelem/Tört., társ., áll.p. ism.	3,42
Történelem/Tört., társ., áll.p. ism.	3,36	Angol nyelv	3,34
Kémia	3,35	Földrajz	3,30
Fizika	3,31	Matematika	3,30
Angol nyelv	3,30	Kémia	3,21
Matematika	3,27	Fizika	3,14



12. sz. ábra Tantárgyi átlagok sorrendje az 5-8. évfolyamon

Legeredményesebb az Erkölcstan/Hit- és erkölcsstan (4,74) (5. és 6. évf.), a Technika/Technika, életvitel és gyakorlat (4,73) a Küzdelen és játék (4,69) (a sportosztályok 5.c és 6.c eredménye). Legnehezebb a fizika (3,14), kémia (3,21), matematika (3,3) és a földrajz (3,3), az angol nyelv (3,34).

Ha azokat a tárgyakat vizsgáljuk, amelyet minden felső tagozatos tanul, akkor a matematika után a történelem, majd a magyar nyelv- és irodalom következik, az 1, illetve a 2 évvel ezelőtti időszakhoz hasonlóan. Az iskola összes tanulójának, valamint a HH és a HHH tanulók tanulmányi eredményének összehasonlítása:



13. sz. ábra Tanulmányi eredmények összehasonlítása (összes tanuló, HH, HHH)

A tanulmányi eredményekben a HH tanulóknál tapasztalható nagyobb visszaesés, a HHH tanulók esetében közel azonos tanulmányi eredmény született.

Továbbra is feladatunk: erősíteni a tanulás iránti motivációt, változatos tanulásszervezési munkaformákat, módszereket alkalmazni, differenciálni és felzárkóztatni. Fel kell mérni a tanulók képességeit, ismerni kell, milyen képességbeli problémákkal küzd és következésképpen, rendszeresen együtt kell működni a fejlesztésükben résztvevő fejlesztő- és gyógypedagógusokkal is.

9 tanuló - tanulóink **1,06%-a** (1 évvel ezelőtt 1,35% volt) nem teljesítette a követelményeket.

5-8. évfolyamon 9 tanuló:	tantárgyak:
1 tantárgyból 9 tanuló	matematika (3), történelem (2), magyar nyelv - és irodalom (3), angol nyelv (1)

A 9 tanulóból 2 fő sajátos nevelési igényű, 4 fő tanulási nehézséggel küzdő tanuló, vagyis a bukott tanulók **66,66%-a** valamilyen részképesség zavarral vagy nehézséggel küzd. Ezeket a tanulókat fel kell készíteni a javítóvizsgára.

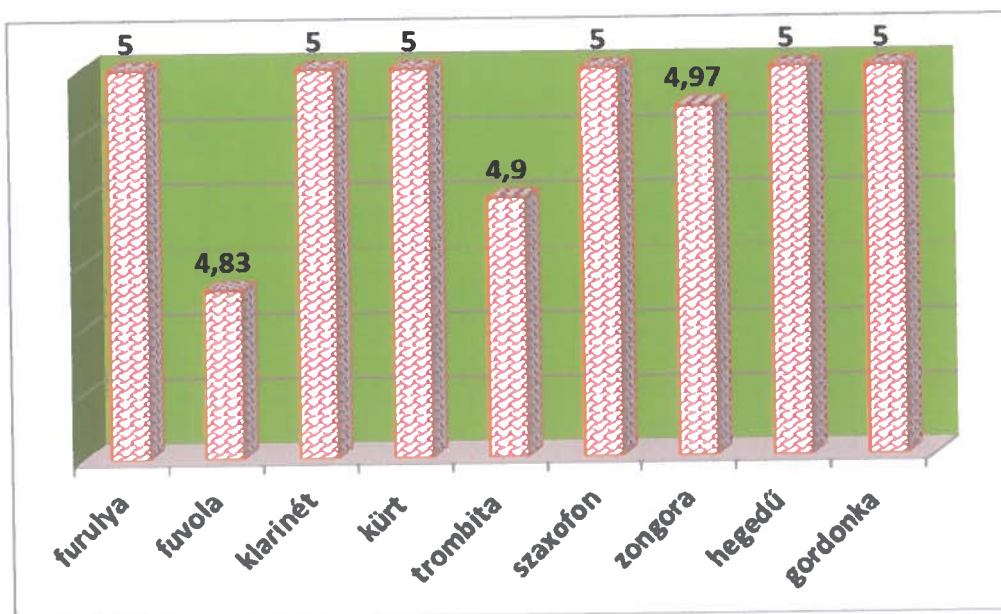
1 első osztályos tanuló szülői kérésre ismétli a tanévet. 1 hatodikos tanuló szintén évismétléssel fog kezdeni. Ő Írországból érkezett, a tanév során nem tudott felzárkózni. Mindkettőjüknek előkészítő jellegű volt a tanév, ezért nem kaptak értékelést.

Az *Alapfokú Művészeti Tagintézmény* tanulmányi eredményei – mint mindig – kiemelkedőek.

A *zeneművészeti ágon* a 39 növendék jeggyel történő értékelése esetén az átlag: **4,97** (2013-2014. tanév: 4,95), mely az alábbi eredményekből alakul:

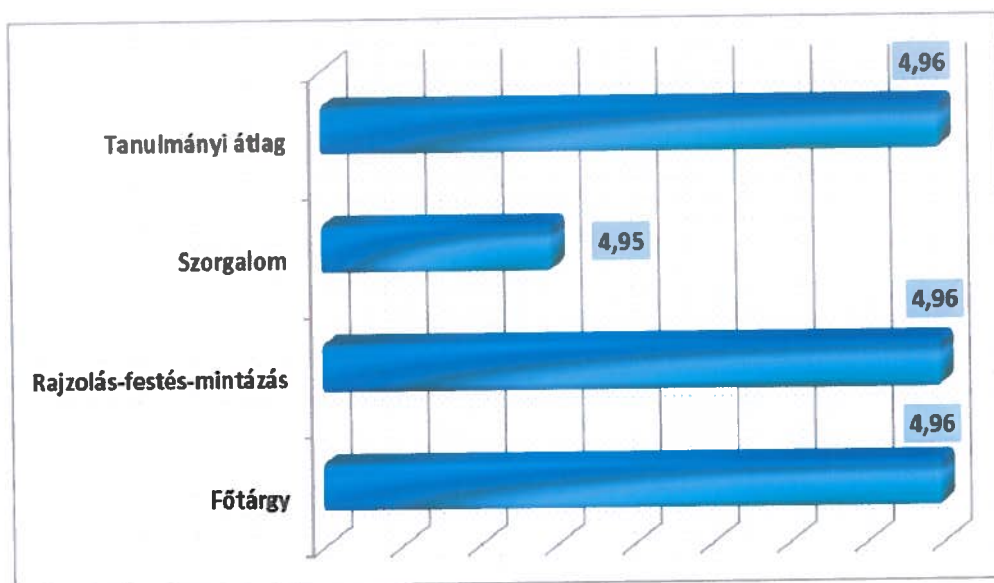
- a főtárgyi átlag 4,92,
- a szolfézs 4,96,
- a zeneirodalom 5,00,
- a zenekar 5,00.

A főtárgyak csoporteredményei az alábbiakban látható:



14. sz. ábra Zeneművészeti ág eredményei

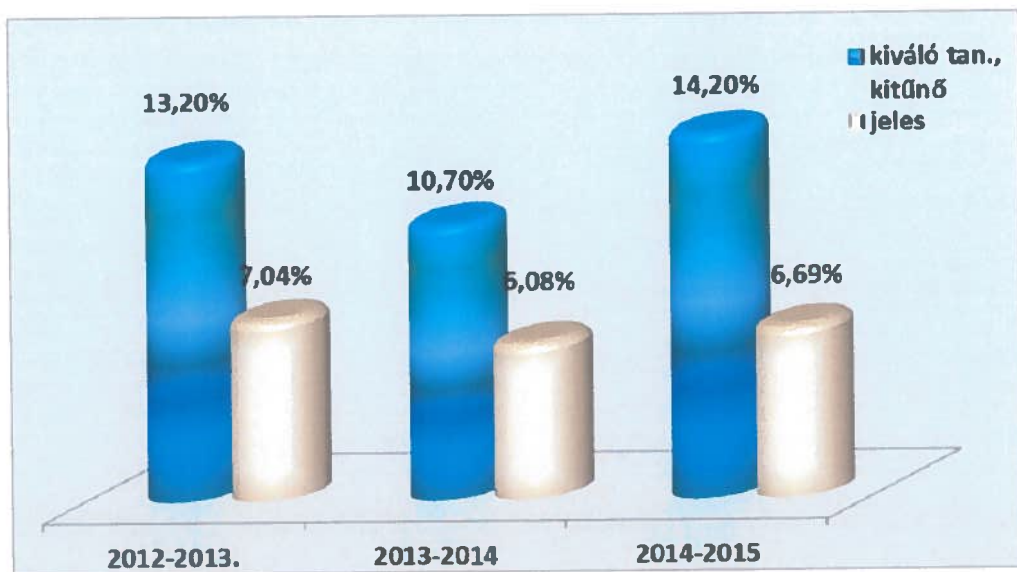
3 hangszer esetében (zongora, trombita, fuvola) nem lett 5,00 átlag.
A 14 szóvegesen minősített tanuló **100 %-a** kapott kiválóan megfelelt minősítést.
A korrepetíción és a zenekari órákon mindenki megfelelt a követelményeknek.



14. sz. ábra Képzőművészeti ág eredményei

A képzőművészeti ág tanulmányi átlaga: **4,96** (2013-2014. tanév: 4,93), mely a grafikai csoportok eredménye.

2.3. Jutalmazások, büntetések



15. ábra: Kimagasló tanulmányi eredmények

Kiváló tanulmányi előmenetelű tanulóink száma 1. évfolyamon: **25 (2,93%)**. A kitűnő tanulók száma a 2-8. évfolyamon: **96 (11,27%)**. Együttesen **121 fő**, tanulóink **14,2%-a** (1 évvel ezelőtt: 10,7 % volt.). Jeles tanulók száma **57 fő (6,69%)** (1 évvel ezelőtt 6,08 % volt.) Az eredményeik így javuló tendenciát mutatnak a kimagasló tanulmányi eredménnyel rendelkező tanulók tekintetében.

Tantárgyi dicséretben 232 tanuló (**27,23 %**) részesült, 422 dicséretet kaptak. (2013-2014. tanév: 21,06%)

Magatartás és/vagy szorgalomból 6 tanuló 8 dicséretet kapott.

A tantárgyi dicsérek mellett 561 tanuló 1359 dicséretet kapott. (2013/2014. tanév: 480 tanuló - 1106 dicséret).

Szaktanári dicséret	264
Napközis nevelői dicséret	4
Osztályfőnöki dicséret	940
Főigazgatói dicséret	119
Nevelőtestületi dicséret	32
Összesen:	1359
Tanuló összesen:	561

Sajnos, mint minden évben fegyelmező intézkedéseket is kellett hozni: 914 figyelmeztetést, intést kapott 255 tanuló. A figyelmeztetések száma kevesebb lett az 1 évvel ezelőtti adatoknál (1210 fegyelmező intézkedés – 275 tanuló).

Szaktanári figyelmeztetés	477
Napközis nevelői figyelmeztetés	162
Osztályfőnöki figyelmeztetés	234
Osztályfőnöki intés	23
Főigazgató figyelmeztetés	14
Főigazgatói intés	4
Nevelőtestületi figyelmeztetés	0
Nevelőtestületi intés	0
Összesen:	914
Tanuló összesen:	255

A számadatokból is látható, hogy 1 tanulónak több figyelmeztetése is van.

A következő tanévben az egységesség érdekében felül kell vizsgálni a különböző fegyelmező intézkedések egymásraépülését.

A tanév során tanuló elleni fegyelmi eljárás lefolytatására nem volt szükség, viszont hatékonynak bizonyult a fegyelemsértések azonnali kezelése az érintett szülők, tanulók, pedagógusok között.

2.4. Nyolcadikosok eredményei, díjazása

A 8 éven át kimagasló tanulmányi és sporteredményekért diákjainkat különböző díjakkal jutalmaztuk a ballagási ünnepségen.

Kiváló tanuló díj jár azoknak, akik az 5-8. évfolyamon, év végén legfeljebb három jó érdemjegyet szereztek, a többi jegyük jeles, magatartásuk, szorgalmuk példás vagy jó, versenyeken rendszeresen és eredményesen szerepeltek, közösségi munkájuk kimagasló.

Német nemzetiségi díjat, olyan nyolcadikosok kapnak, akik az 5-8. évfolyamon 4,00 átlag feletti tanulmányi eredményt, német nemzetiségi nyelvből az 5-8. évfolyamon, év végén jeles eredményt értek el, és nyelvi versenyeken, bemutatókon rendszeresen szerepeltek vagy sikeres nyelvvizsgát tettek.

Jó sportoló díjazásban részesülnek azok a nyolcadikosok, akik az 5-8. évfolyamon, év végén legalább 4,00 átlagot értek el, magatartásuk, szorgalmuk példás vagy jó, s a választott sportágban kiemelkedő munkát végeztek és kimagasló eredményeket értek el.

Kiváló tanuló díjban és a vele járó tantestületi dicséretben részesült:

Kovács Botond	8. a
Gyaraki Imre	8. c
Mikula Fanni	8. c
Magyar Benedek Máté	8. c
Győri Klaudia Margit	8. d
Kurilla Zsófia Mária	8. d
Gazsó Adrienn	8. g

Német nemzetiségi díjat kapnak, és a német nemzetiségi nyelv tantárgyból dicséretben, valamint Kiváló tanuló díjban és a vele járó tantestületi dicséretben részesült:

Hegedüs Alex 8. a
Kotroczó Dóra 8. a

Jó sportoló díjat, és testnevelés tantárgyból dicséretet kapnak:

Busa Márk 8. c
Egeresi Nóra 8. c

A német nemzetiségi nyelvet tanuló osztályból legjobb németesként könyvjutalomban részesülnek tanulók. A jutalmakat a Mezőberényi Német Önkormányzat és a Német Hagyományápoló Egyesület ajánlotta fel.

Frey Panna 8. a
Pónya Katalin 8. a

Könyvjutalomban részesítettük további 24 ballagó nyolcadikost is, az alábbi eredményekért: kitűnő, jeles tanulmányi eredmény, példamutató magatartás, szorgalom, közösségi munka, különböző sportágakban nyújtott teljesítmény, művészeti iskolai teljesítmény.

A 2014/15-ös tanévtől intézményünk a DSD I nyelvvizsga központ lett. A Deutsches Sprachdiplom rövidítése, egy akkreditált nemzetközi német nyelvvizsga, melyet évente egyszer egy adott időpontban A2 és B1 szinten tehetnek le iskolánk tanulói.

A Német nemzetiségi nyelvet tanuló osztályból 8 tanuló tett sikeres nyelvvizsgát.

B1 szintű:

Kotroczó Dóra

A2 szintű:

Frey Panna
Gulyás-Nagy Lilla
Hajzer Sándor
Kovács Botond
Lakatos Kristóf
Pónya Katalin
Weigert Adrienn

2.5. Tanulói mérések

DIFER

A mérést tizenegy halmozottan hátrányos helyzetű, ill. tanulási nehézség gyanúját mutató első osztályos tanuló körében végezték el a tanítók Bélmegyeren, Mezőberényben, Muronyban. Nem volt szükséges a már diagnosztizált sajátos nevelési igényű, beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek mérése.

Írásmozgás – koordináció eredményei:

előkészítő szakasz	kezdő szakasz	haladó szakasz	befejező szakasz	optimum szakasz	összes tanuló
0	2	4	3	2	11 fő

A kéz ügynevezett finommozgásának koordinációja teszi lehetővé az írás elsajátítását és használatát. Ez a készség csak jóval a születés után sajátítható el, mert a működés szabályozásához arra van szükség, hogy a megfelelő idegrostokat a velőshüvely körbevéve

szigetelje. Ez az érési folyamat az első 5-8 év alatt valósul meg. Az írásmozgás – koordináció megfelelő fejlettsége az eredményes írástanítás alapvető feltétele.

Az országos átlag (2002-es adatok) a nagycsoportos óvodásoknál 60, az első osztály végén 85 százalékpont.

A nálunk vizsgált tanulók átlageredménye: 69, 6 % (tavaly 70,1 %). Négy gyermek nem éri el a nagycsoportos óvodások körében mért országos átlagot.

A kudarcmentes írástanuláshoz legalább a befejező szint elérése szükséges. A haladó szinten lévőek kellő türelemmel, lassú ütemben írni taníthatók. A kezdő szinten tartók az írástanítás szempontjából súlyos problémákkal küzdenek. Náluk az írástanítás csak a tanév második felében javasolt.

„...az írásmozgás – koordináció fejlődését alapvetően az érési folyamatok határozzák meg, a környezeti tényezők, a szándékos gyakorlás kevéssé segíti a fejlődést.” (Nagy József)

Az általában vett finommozgás-koordináció viszont fejleszthető és fejlesztendő minden olyan játékos tevékenységgel, amely az ujjak, a kéz kismértékű mozgásával valósulhat meg.

Beszédhanghallás eredményei:

előkészítő szakasz	kezdő szakasz	haladó szakasz	befejező szakasz	optimum szakasz	összes tanuló
0	0	1	5	5	11 fő

A beszédhanghallás fejlettsége befolyásolja a beszédészlelést, ami az olvasás-írástanulás egyik kritikus kognitív feltétele. Ha a készség még csak a tanulás fázisában van, az betűfelismerési nehézségekhez, cserékhez és szóértési zavarokhoz vezethet, növelheti a helyesírás akusztikus típusú hibáit.

Az országos átlag nagycsoportos óvodásoknál 89, az első osztály végén 94 százalékpont.

A nálunk mért gyermekek többsége elérte az optimum vagy befejező szintet, és csupán 1 tanuló fejlettsége haladó szintű. Átlageredményük 90% (előző tanévben 91,3%), sem a tavalyi, sem az országos eredménytől nem tér el jelentősen. Figyelemre méltó azonban, hogy 6 gyermek nem éri el az óvodások országos átlagát.

Relációszókinsz eredményei:

előkészítő szakasz	kezdő szakasz	haladó szakasz	befejező szakasz	optimum szakasz	összes tanuló
1	2	4	4	0	11 fő

A relációszókinsz elsajátítását jelentősen befolyásolja az a nyelvi közeg, amelyben a gyermek él. Biztos relációszókinsz hiányában a gyermek nem érti, amit a pedagógus mond neki.

Az országos átlag nagycsoportos óvodásoknál 82 százalékpont, az első osztály végén 89 százalékpont.

A nálunk vizsgált tanulók átlageredménye: 73,2%, lényegesen alacsonyabb az országos átlagnál, valamint a tavalyi, szintén gyenge 76,9%-os eredményénél is. Mérésünk szerint 4 gyermek tart befejező vagy optimum szinten. A 7 előkészítő, kezdő, ill. haladó szinten álló gyermek eredménye nem éri el a nagycsoportosok országos átlagát. Számukra az iskolában elhangzó beszélgetések, utasítások, kérések alig érthetőek.

A készség az óvodában, iskolában napi 2-5 perces meséléssel, 5-8 perces beszélgetéssel fejleszthető.

Elemi számolási készség eredményei:

előkészítő szakasz	kezdő szakasz	haladó szakasz	befejező szakasz	optimum szakasz	összes tanuló
2	3	4	2	0	11 fő

Az elemi számolási készség optimális elsajátítása és begyakorlása elengedhetetlen az eredményes iskolai matematika-tanuláshoz. Akinél óvodás korra nem alakul ki, nem ér el megfelelő szintet ez a készség, az iskolában szinte behozhatatlan hátránnyal indul.

„Az elemi számolási készség fejlettsége és az értelmi fejlettség között szoros kapcsolat áll fenn.”(Józsa Krisztián)

Az országos átlag nagycsoportos óvodásoknál 78, az első osztály végén 88 százalékpont.

Vizsgált tanulóink átlageredménye: 66,7%, (tavaly 75,1 %), az országos átlagtól jelentős elmaradást mutat. *Tizenegyük közül kilencen nem érik el a nagycsoportosok országos átlagát.*

A haladó, befejező szinten tartók esetében az iskolának kell direkt módon segítenie az elsajátítást. A kezdő, előkészítő szinten álló gyermekek óvodában marasztalása lett volna indokolt.

Tapasztalati következtetés eredményei:

előkészítő szakasz	kezdő szakasz	haladó szakasz	befejező szakasz	optimum szakasz	összes tanuló
1	2	5	3	0	11 fő

E készség elmaradása az iskolában komoly következményekkel járhat, mivel jelentősen akadályozhatja a hallott vagy olvasott **szöveg értését**, és ezáltal a tanári magyarázat, a tankönyvi szövegek, és **általában a tanítás megértését**. Az országos átlag nagycsoportos óvodásoknál 59, az első osztály végén 75 százalékpont.

A vizsgált tanulók átlageredménye 59.8%, a tavalyi 69%-nál is alacsonyabb. Négyen nem érik el a nagycsoportos óvodások országos átlagát.

A fejlesztés szóba jöhető módszerei közül - az eddigi kutatások szerint- a kötetlen vagy tanórai beszélgetés, az olvasás, a tananyag feldolgozása közben végzett gyakorlatok bizonyultak a leghatékonyabbnak.

Tapasztalati összefüggés-megértés eredményei:

előkészítő szakasz	kezdő szakasz	haladó szakasz	befejező szakasz	optimum szakasz	összes tanuló
0	2	4	4	1	11 fő

Az iskolai oktatás nap mint nap összefüggések sokaságát használja. Az oktatásra szánt ismeretek jórészt összefüggésekre vonatkozó ismeretek. Ezért az összefüggések megismerésének, megértésének, alkalmazásának készségei a tudásszerző képesség, ennek következtében az iskolai eredményesség, az életminőség alapvető feltételei.

Az országos átlag nagycsoportos óvodásoknál 74, az első osztály végén 78 százalékpont.

A mi elsőseink érettségi szintje a következő: optimum szinten 1, befejező szinten 4, haladó szinten 4, kezdő szinten 2 gyermek tart.

A vizsgált tanulók átlageredménye 67,7% (tavaly 65,6%), alacsonyabb az országos átlagnál. Hatan nem érik el a nagycsoportos óvodások országos átlagát.

Jelenleg a készség fejlődése spontán folyamat: a környezetben, a szociális közegben, mesékben, a tananyagokban előforduló összefüggések hatására alakul ki. E készség fejlesztését fel kell vállalni az iskolának, ha azt akarjuk, hogy valamennyi összefüggésfajta megértésének, alkalmazásának készsége kialakuljon.

Szocialitás eredményei:

37

előkészítő szakasz	kezdő szakasz	haladó szakasz	befejező szakasz	optimum szakasz	összes tanuló
0	2	2	5	2	11 fő

A szocialitás a csoport, a társadalom szociális értékrendje, jogrendje, eszmerendszere, szokásrendszere, szociális aktivitásának rendszere, továbbá a személyiség szociális kompetenciája.

Méréseink alapján a 11 első osztályos érettségi szintje a következő: optimum szinten 2, befejező szinten 5, haladó szinten 2, kezdő szinten 2 gyermek tart. Ez azt jelenti, hogy a szocialitás fejlettsége alapján nem mindegyikük volt alkalmas az iskolába lépésre.

Az országos átlag nagycsoportos óvodásoknál 72%, az első osztály végén 77%.

A mi tanulóink átlageredménye: 77%, az előző évben mért eredménynél (75%) valamivel jobb.

A 11 első osztályos közül 4 gyermek érettségi szintje nem éri el a nagycsoportos óvodások országos átlagát.

Összegzés:

Az idei tanévben igen kevés, 11 tanuló (az első osztályosok 10,6 %-a) mérésére került sor. Ennek oka az, hogy az elmúlt tanévhez képest lényegesen kevesebb a regisztrált halmozottan hátrányos helyzetű első osztályos, illetve már óvodából tizenöt „beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő”, ill. „sajátos nevelési igényű” diagnózissal érkeztek.

Nagy az osztályok közötti eltérés a mért tanulók számát illetően. Az 1. a-ban egy sem, az 1. d-ben 6 tanuló mérése volt indokolt. A többi osztály esetében egy - két tanulóval van szó.

A mért 11 tanuló a szocialitás, írásmozgás-koordináció, tapasztalati következtetés, beszédhanghallás területeken *átlagosan* megfelelő eredményt produkált. Elemi számolási készség, relációszőkincs, tapasztalati összefüggés-megértés területeken elmaradás tapasztalható. *Elemi számolási készség fejlődésében kilencen teljesítettek a nagycsoportosok országos átlaga alatt!*

A mérési eredményeket vizsgálva magyarázatot kapunk arra, hogy egyes gyermekeknek miért nem megy a matematika, a füzetben, tankönyvben való tájékozódás, tábláról másolás, a tanító utasításainak megértése, követése, összefüggések felismerése. Később, tanév végéhez közeledve, illetve a felsőbb évfolyamokon fogjuk tapasztalni az írás, helyesírás, gondolkodás, ok-okozati összefüggések megértése, szövegértés, szövegfeldolgozás terén előre jelzett nehézségeket is.

Az átlageredmények helyett jelen esetben az egyéni teljesítmények területenkénti áttekintése ad hasznos információt. A kilenc HHH miatt mért tanuló közül csupán 1 gyermek eredménye megnyugtató. Ő fokozott figyelemmel kísérés mellett valószínűleg sikerrel elsajátítja az első évfolyam tananyagát. A többieknek egy vagy több képességterületen is elmaradás tapasztalható. Hat gyermeknél vezető probléma a számolási készség különböző mértékű éretlensége, ami gyakran társul a relációszőkincs, tapasztalati összefüggés-megértés

gyengeségével, de írásmozgás-koordinációs nehézséggel is. Esetükben célzott beavatkozásra van szükség. Nagy-nagy türelemmel, tanórai differenciálással, felzárkóztató foglalkozásokon *enyhíthetünk* gondjaikon. Három HHH tanuló eredménye általános tanulási nehézség fennállására utal. A tanítók már kérték, ill. kérni fogják a szakértői bizottság vizsgálatát. Egy nem HHH miatt mért 1. g-s gyermek esetében hasonló a helyzet. Az írásmozgás-koordináció és elemi számolási készség elmaradásának együttes fennállása miatt az 1. d-s, szintén nem HHH gyermeknél is indokolt a kérelem beadása. Az 1-2. b-s, elemi számolási készség és relációszőkincs fejlődésben hátránnyal induló, tanuló esetében a tanév során tapasztalt fejlődés mértéke alapozza meg a döntést.

A mérés eredményei alapján tervezhető és tervezendő az *egyéni* felzárkóztatás, tanórai differenciálás.

Azokban az osztályokban, ahol több gyermek is hasonló készség-elmaradással küzd, és SNI, BTMN tanulók is vannak, érdemes a célzott készségfejlesztő feladatokat a tanórákba, *osztályszinten* beiktatni, ill. a már tantervben levőket hangsúlyosabban kezelni.

Ott, ahol azt tapasztaljuk, hogy a mérési eredmény jó (pl. cselekedetek helyes megítélése), de a mindennapi gyakorlat mást mutat, valószínűleg módszerváltás és a helyes viselkedési formák mindennapos gyakoroltatása (szülő és pedagógus egyaránt) szükséges ahhoz, hogy a meglévő „elméleti” tudást működésbe hozzuk.

Könyvtárunkban megtalálhatók a DIFER mérésben szereplő kompetencia területek fejlesztéséhez ötleteket adó segédanyagok.

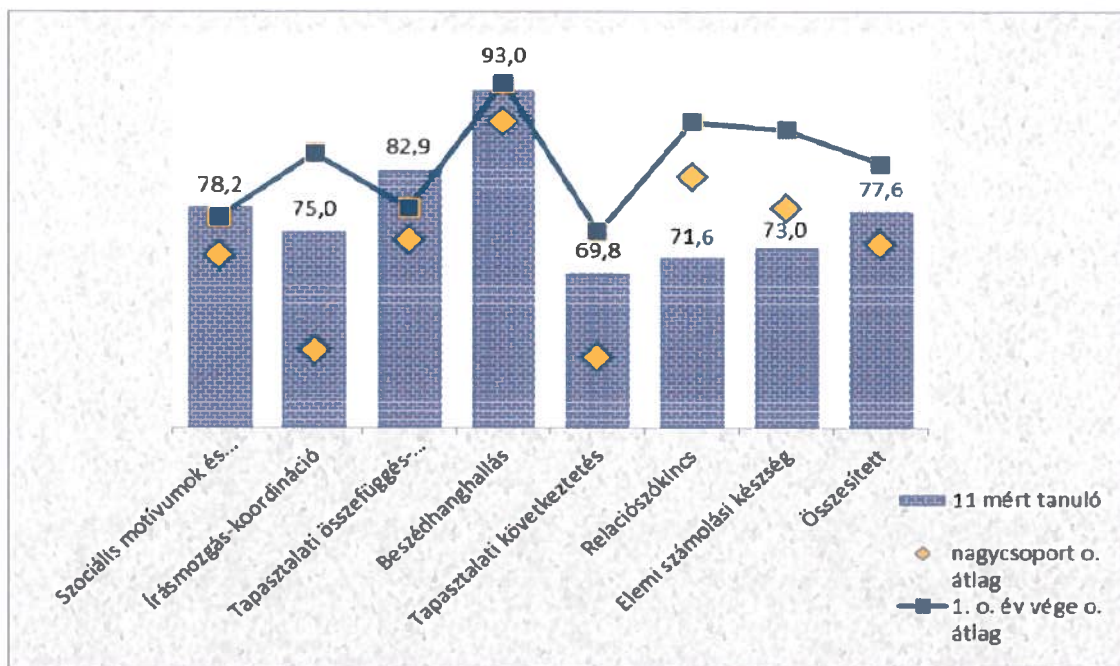
Az idén használatba vett kísérleti tankönyvek, különösen az Ábécés olvasókönyv, segítik a gondolkodási műveletek, problémamegoldó gondolkodás, lényegkiemelés, logika, kreativitás fejlődését, gyermekekét és pedagógusokét egyaránt.

Végezetül ez a mérés arra is alkalmas, hogy rögzítsük, iskolába lépéskor milyen fejlettségi állapotban vettük át a gyermeket és összevethessük majdan a kimeneti teljesítménnyel.

Az országos kompetenciamérés eredményeinek értékelése idején érdemes lenne visszatekinteni, hogy „Miből lett a cserebogár?” van-e, mennyi a hozzáadott pedagógiai érték az országos szintet éppen csak elérő vagy el sem érő tanulók esetében.

Az összesített eredmények az alábbiakban láthatóak:

%	Szociális motívumok és készségek	Írásmozgás-koordináció	Tapasztalati összefüggésmegértés	Beszédhang-hallás	Tapasztalati következtetés	Relációszőkincs	Elemi számolási készség	Összesített
nagycsoport országos átlag	72	60	74	89	59	82	78	73,4
1. o. év vége országos átlag	77	85	78	94	75	89	88	83,7
11 mért tanuló	78,2	75,0	82,9	93,0	69,8	71,6	73,0	77,6



16. sz. ábra DIFER mérés összehasonlítása %

Mivel a mérés nem teljes körű, nem lehet belőle messzemenő következtetéseket levonni, viszont az adatok jelzésértékűek számunkra és a célzott fejlesztéseket alapozza meg.

Az eredmények értékelése Nagy József - Józsa Krisztián - Vidákovich Tibor - Fazekasné Fenyvesi Margit: Az elemi alapkészségek fejlődése 4-8 éves életkorban; Mozaik Kiadó-Szeged, 2004 kiadvány alapján történt.

Az értékelést Mátyásné Adamik Ildikó gyógypedagógus készítette.

Országos kompetenciamérés

Az EMMI tanév rendjéről szóló rendelete alapján 2015. május 27-én szerveztük meg a kompetenciamérést, amelynek során az – alapkészségek (olvasás-szövegértés, matematikai eszköztudás) meglétét vizsgáljuk a 6. és 8. évfolyamon. A hagyományainknak megfelelően minden évfolyamon ezen a napon megtörténtek a saját belső méréseink.

A jogszabályi változásoknak megfelelően az iskoláknak intézkedési tervet kell készíteni a mérési eredmények javítása érdekében. Mi ez eddig is megtettük.

Az előző évi kompetenciamérés eredményeit a FIT jelentés tartalmazza.

Az eredmények értékelése, ismertetése megtörtént. Az értékelések és az arra épülő intézkedési terv elkészült.

2015. május 20-án a 8. d osztály kiegészítő kompetenciamérésen vett részt.

Országos idegen nyelvi mérés

Az EMMI tanév rendjéről szóló rendelete alapján a 6. és a 8. évfolyamon angol és német idegen nyelvi írásbeli mérésre került sor 2015. június 11-én. Ez az időpont nem éppen a legalkalmasabb arra, hogy a tanulók nyelvtudásuk legjavát nyújtsák.

A tesztek javítása és az eredmények feltöltése megtörtént.

Testi fejlettség

Az idei tanévben kétféle rendszer szerint zajlik a tanulók fizikai állapotának mérése.

1-4. évfolyamon továbbra is a Pedagógiai Program alapján a testnevelés tantárgyat tanító nevelők végzik el, testnevelés órákon, tanévenként két alkalommal október, illetve május hónapban.

A másik mérés az 5-8. évfolyamos tanulók számára kötelező, melyet 2015. január 05. és 2015. május 27 között kellett elvégezni, s az eredményeket online rögzíteni a NETFIT mérési rendszerben. A rendszer használatának elsajátítása érdekében testnevelő kollégáink a Magyar Diáksport Szövetség által szervezett továbbképzésen vettek részt.

Tehetséggondozó programba beválogató mérésre májusban került sor, 27 fő 4. évfolyamos tanulók körében. A mérést a Békés Megyei Pedagógiai Szakszolgálat pszichológusa és tehetségfejlesztő pedagógusa végezte.

Egyéb mérések

Partneriskolaként további részvétel a Szegedi Tudományegyetem Oktatásméleti Kutatócsoportjának "Diagnosztikus mérések fejlesztése" című felmérés-sorozatának *e-Dia mérésében*, valamint az Oktatókutatató és Fejlesztő Intézet által szervezett *eLEMÉR mérésben* (IKT-alkalmazás).

Az Emberi Erőforrások Minisztériuma és a Németországi Szövetségi Köztársaság Kultuszminiszterek Állandó Konferenciája 2010-ben elindított projektjének keretében a jövőben bővíteni kívánják a világszerte elismert A2/B1 szintű ingyenes *DSD I. (Deutsches Sprachdiplom I.) nyelvvizsgába* bekapcsolódó 8. évfolyamos diákok körét. A programba a német nyelvű nemzetiségi illetve az emelt szintű idegen nyelvi képzési profillal rendelkező általános iskolák is bekapcsolódhattak. Ez kiváló lehetőséget teremt a szakmai megmértetésre és fejlődésre, amelynek az érdeklődő, tehetséges gyerekek csak haszonélvezői lehetnek a vizsgabizonyítvány megszerzése által. Iskolánk 2 német nyelvtanára, Csengeriné Ignác Edit és Bánszki Ilona készítette fel tanulóinkat a nyelvvizsgára, az eredmények az imént már felsorolásra kerültek. A sikeres vizsgáknak köszönhetően lettünk DSD I nyelvvizsga központ. Köszönet érte a kollégáinknak!

2.6. Beiskolázás-továbbtanulás

A 2014/2015. tanévben 6 első osztály indult, eggyel kevesebb az előző évekénél. 1 német nemzetiségi nyelvet tanuló, 1 sportiskolai osztály, 1 egész napos iskolai osztály, 1 általános tantervű osztály Mezőberényben. Teljes osztályösszevonásra került sor a békéscsabai és a muronyi tagintézményben, itt az elsősök a másodikosokkal egy osztályban teljesítik kötelezettségüket. (tanévzárás: 100 fő.)

A 2015/2016. tanévben is 6 első osztály fog indulni, az idei évhez hasonlóan. 111 tanuló iratkozott be hozzánk.

A tanulók zökkenőmentes iskolakezdését az intézményi innovációként kidolgozott Óvoda-iskola átmenet programok segítetik. Ezt a munkát támogatja az IPR-en belül működő Átmenetet támogató munkacsoport, valamint a Muronyi és a Békéscsabai IPR munkacsoport.

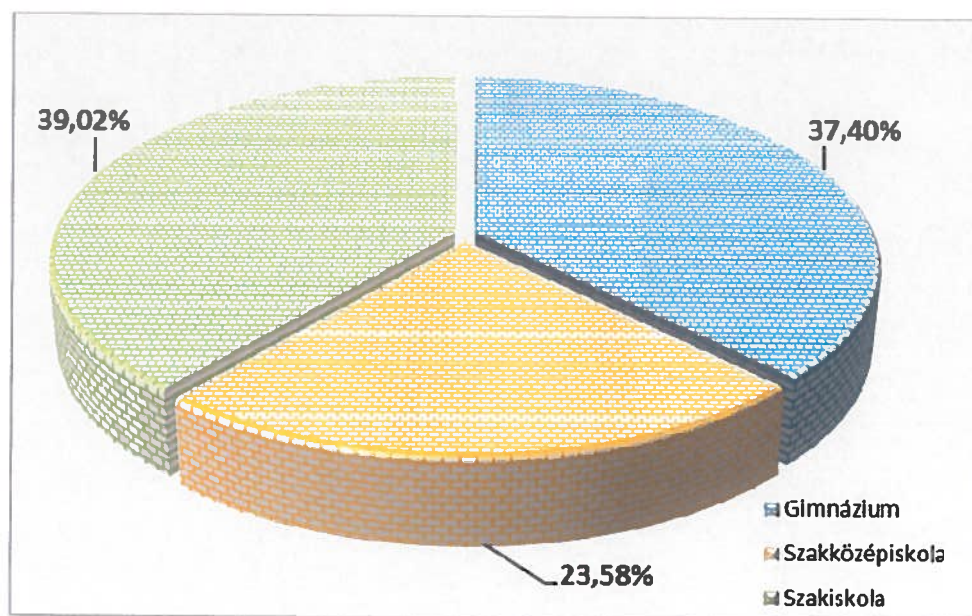
E tanévben 123 nyolcadikos tanulónak segítünk pályaválasztásuk, továbbtanulásuk lebonyolításában. A felelősök ezen a területen a nyolcadikos osztályfőnökök, akik a Mihalik Árpádné főigazgató-helyettes irányítása alatt végzik e tevékenységet. A szülőket pályaválasztási fórumon tájékoztattuk, Mezőberényben és Muronyban is. A nyolcadikosok

részére matematikából, magyar nyelv- és irodalomból középiskolai felkészítő órákat biztosítottunk. Iskolánkban fogadtunk minden olyan középiskolát, akik eljöttek tájékoztatni tanulóinkat az általuk kínált lehetőségekről. A hetedikeseket is bevontuk a tájékoztatásba. Békéscsabán, a pályaválasztási kiállítást többen is meglátogatták. Nyílt napokon ismerkedhettek a kiválasztott középiskolákkal. Az IPR-en belül működő Továbbtanulást segítő munkacsoport is támogatja ezt a feladatot, figyelve a halmozottan hátrányos helyzetű tanulóakra. Az Út az érettségihez (ÚTR - ÚÉ - 14), Út a középiskolába (ÚTR - ÚK - 14) alprogramban 22 tanuló vesz részt, a 10 továbbfutó tanulót 7 pedagógus mentorálja, míg a 12 újonnan bekerült tanulót 8 pedagógus. Az Út a szakmaválasztáshoz TÁMOP-2.2.7.A-13/1 pályázatban 10 tanulót (köztük 2 fő már középiskolás) 2 pedagógus kollégánk mentorál. Az Arany János Tehetséggondozó Programba idén 9 tanuló jelentkezett, közülük 2 fő nyert felvételt.

A sikeres beiskolázás után az alábbi eredmények születtek:

	Gimnázium	Szakközépiskola	Szakiskola	Össz. létsz.
8. a	18	3	2	23
8. c	8	10	10	28
8. d	8	5	11	24
8. e	6	1	15	22
8. f	3	5	10	18
8. g	3	5	0	8
Összesen	46	29	48	123
Összesen	37,40%	23,58%	39,02%	100%

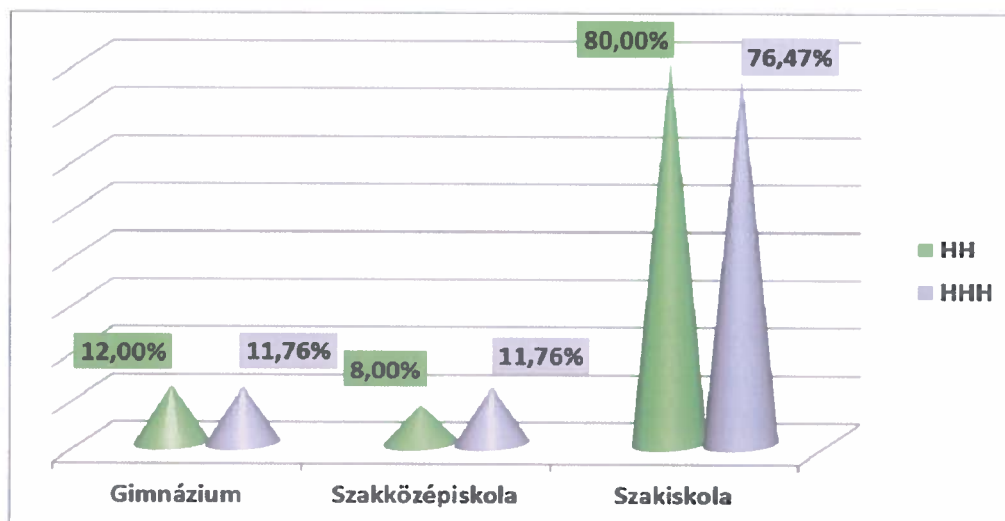
A nyolcadikos tanulóink 60,98 %-a érettségi adó középiskolában folytatja tanulmányait.



17. sz. ábra Továbbtanulás %

A 46 gimnáziumba jelentkező tanulók közül 33-an, a Mezőberényi Petőfi Sándor Evangélikus Gimnázium és Kollégiumba nyertek felvételt. Ez a gimnáziumba jelentkezők 71,74 %-a, az összes továbbtanuló 26,83 %-a.

	Gimnázium	Szakközépiskola	Szakiskola	Összesen
HH	3 12,00%	2 8,00%	20 80,00%	25 100,00%
HHH	2 11,76%	2 11,76%	13 76,47%	17 100,00%



18. sz. ábra Továbbtanulás HH, HHH tanulók

A 25 HH tanuló 20%-a, a 17 HHH tanuló 23,52%-a érettségit adó középiskolába nyert felvételt. A HHH tanulók esetében erőteljesen a szakiskolai irányultság tapasztalható, az előző tanévhez hasonlóan.

2.7. Napközi otthon, kollégium, egyéb foglalkozások

16 *napközis csoportban* tanulóinknak közel 40 %-a készül pedagógus segítségével a tanórákra. Napközis nevelőink feladata a nyugodt tanulási környezet megteremtése, segítségnyújtás a tanórákra történő felkészülésben, felzárkóztatás, a tanulók délutáni foglalkozásaira irányítás, hasznos szabadidős tevékenység felkínálása.

A csoportok nagy többsége vegyes összetételű, több osztály tanulóiból szerveződött. A vegyes összetételből adódóan nehéz megoldani a tanulók folyamatos egyéni megsegítését, amire a legtöbb tanulónak szüksége van.

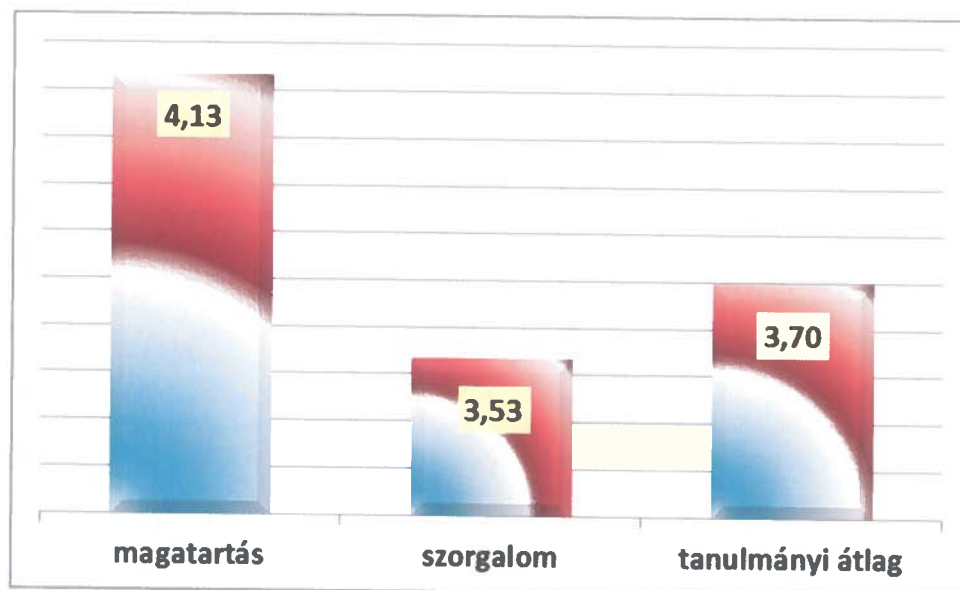
Napközis nevelőink mindent megtettek annak érdekében, hogy csökkenjen a félévkor bukott tanulók száma.

A napközis és fejlesztő munkaközösség, valamint a nevelési, osztályfőnöki munkaközösség beszámol az ott folyó munkáról, leginkább a nehézségekről.

A *kollégium* lakói hátrányos helyzetűek, rendezetlen családi háttérrel, eltérő szokásrendszerrel. Több testvérpár és állandó kollégiumlakó van közöttük. A kollégisták korbeli elosztása tág határok között mozog: elsőtől a nyolcadikosig. A családból hozott normák, a szülők közömbössége nehezíti a gyerekek szociális tanulását. Kirívó magatartási problémák szerencsére nem történtek.

Az előző tanévhez hasonlóan másnapra történő felkészülésük a napköziben történik, olykor azonban szükség szerint a kollégiumban is folytatják a tanulást.

A személyiség- és közösségfejlesztés elsősorban a csoport-, a szabadidős-, közösségfejlesztő és egyéni foglalkozások során célzottan zajlik.



19. sz. ábra Kollégium eredményei

Az eredményeiket illetően ugyan alatta vannak az iskolai átlagnak, de mindenki teljesítette a követelményeket, bukás nincs.

A SNI és a BTMN tanulók *fejlesztő foglalkozásai* a jogszabályban meghatározottaknak megfelelően lettek kialakítva. 3 gyógy-, illetve 1 fejlesztőpedagógus fejlesztí ők. SNI **tanulók aránya 7,84%, BTMN tanulók aránya: 14,87%.**

A fejlesztéseket végző pedagógusaink tapasztalatairól a napközis és fejlesztő munkaközösség vezetője fog beszámolni.

A különleges bánásmódot igénylő tanulókkal való tudatos foglalkozás mindannyiunk feladata, ezért továbbra is szoros együttműködésre van szükség a velük foglalkozó nevelők között. Fontos, hogy időben megismerjük a tanuló képességeit, tudjuk, mit kérhetünk számon tőle, minden tantárgy esetén. Továbbra is a legjobb megoldás, ha a gyógypedagógusokkal és a fejlesztőpedagógussal konzultálva próbáljuk segíteni ezeket a tanulókat a tanórákon.

Év közben egy gyógypedagógus kolléga a szakszolgálatnál folytatta tovább munkáját, aki óraadóként továbbra is ellátja a muronyi és a bélmegyeri gyerekek fejlesztését.

Továbbra is nehezíti viszont a munkát, a naprakész segítségnyújtást, hogy a Békés Megyei Pedagógiai Szakszolgálat a szakvéleményeket több hónapos késéssel juttatja el intézményünkbe, valamint az, hogy a BTMN tanulók vizsgálatáról értesítést sem kapunk.

A logopédiai ellátás a szakszolgálat feladata, de a szakvélemény alapján a logopédiai foglalkozásokra járó tanulók ellátását óraadó látja el iskolánkban. Szintén óraadóként van jelen az iskolapszichológus is, aki heti 3 órában fogadja a tanulókat, szülőket és a pedagógusokat. Jó lenne, ha minél többen igénybe vennék a szolgáltatást.

Alsó tagozaton heti 1 órában minden osztály számára biztosított heti 1 *felzárkóztató óra*.

Felső tagozaton a nyolcadikosokat magyarból és matematikából *előkészítő* foglalkozásokkal segítettünk a felvételire való felkészülésben.

Alsó tagozaton minden osztály kapott heti 1 *tehetségfejlesztő* órát.

Ezen kívül a tehetséges tanulók *szakköri foglalkozásokon* is részt vehetnek:

- énekkar (1-4. és 5-8. évfolyamon)
- Zöld Szív környezetvédelmi szakkör (1-4. évfolyamon)
- matematika (3-4. és 5-8. évfolyamon)
- magyar (3-4. évfolyamon)
- fizika (7-8. évfolyamon)
- média (1-4. és 5-8. évfolyamon)
- kémia (7-8. évfolyamon)
- biológia (6-8. évfolyamon)
- pénzügyi és gazdasági ismeretek (6. évfolyamon).

A *tehetséggondozó program* tovább folytatódott. A csoportokat új kolléga vette át. A foglalkozásokon központi helyet kapott a 7 tehetségterület fejlesztése, a játékoság elvét követve, a motiváció, az érdeklődés fenntartása végett. A tanulásfejlesztés, az emlékezet, a figyelem, a memóriafejlesztés mindennapos fejlesztő feladat. Ez évben az október 6-i iskolai megemlékezésben is részt vettek a tanulók.

A *sportköri foglalkozásokat* a tanulók érdeklődésének, az iskola létesítményi adottságainak, sporthagyományainak, a testnevelő tanárok szakmai irányultságának figyelembevételével alakítjuk ki, a DSE-vel közösen.

A diáksportkör foglalkozásait (sportágak, tevékenységi formák) az iskolai sportkör szakmai programjában határozzuk meg.

Ennek megfelelően iskolánk a 2014-2015. tanévben atlétika, labdarúgás, kézilabda, kosárlabda, tenisz, asztalitenisz és általános tömegsport foglalkozásokat biztosít a Mezőberényi Általános Iskola Diáksport Egyesületével, a Mezőberényi Kosárlabda Klubbal, a Berényi Gyermek FC-vel, a Szalai Barna Tenisz Clubbal közösen, az alábbiaknak megfelelően:

	iskola	DSE	Egyéb egyesületek
atlétika	1	1	-
labdarúgás	4	-	18
kézilabda	2	4	-
kosárlabda	6	-	23
tenisz	2	-	1
általános tömegsport	4	-	-
asztalitenisz	2	-	-
összesen:	21	5	42

Tanulóink számos tanulmányi-, sport- és egyéb versenyen vesznek részt, és érnek el szép, kimagasló eredményeket. Ezeket az eredményeket a munkaközösségek csatolták a beszámolóikhoz. Az összesített eredmények pedig a napokban a honlapra is felkerülnek.

3. Kapcsolatrendszer

A tanár-diák kapcsolat, a kölcsönös bizalom a nevelő munka alapja.

„...a dicséret, a megbecsülés, a gyermekek erősségének megtalálása rendkívül fontos. Ha ezt meg tudjuk valósítani egy tanítási órán, vagy egész tanítási éven keresztül, már fél sikerünk van a gyerekek érdeklődésének felkeltéséhez, a tanulás, tantárgyaink megszerettetéséhez.”
(Társadalomtudományi munkaközösség beszámolójából)

Alapvető fontosságúnak tartjuk a szülőkkel történő fokozott kapcsolattartást, a kölcsönös kommunikációt: Szülői Munkaközösségi értekezletek, Iskolaszék ülései, szülői értekezletek, fogadó órák, beiskolázási program, családlátogatás, közös IPR programok, értékelő megbeszélések, egyéni beszélgetések formájában a képesség- és személyiségfejlesztés érdekében. Az iskolánkban folyó munkáról a megújult honlapunkról is tájékozódni tudnak.

Partnereink:

- Mezőberényi Általános Iskolásokért Alapítvány (versenyeztetés, jutalmazás)
- Mezőberény Város Óvodai Intézménye (óvodai-iskolai látogatások, beiskolázási program)
- Katicabogár Német Nemzetiségi Óvoda (óvodai-iskolai látogatások, beiskolázási program)
- Mezőberényi Petőfi Sándor Evangélikus Gimnázium és kollégium (nyílt napok)
- Békés Megyei Pedagógiai Szakszolgálat (SNI, BTMN tanulók vizsgálata)
- Nagycsaládosok Mezőberényi Egyesülete (csomagok összeállítása)
- Békés Megyei Oktatásért-Művelődésért-Kultúrájáért Közalapítvány (műsorok közös szervezése, kirándulás, színházlátogatás támogatása)
- Alapítvány a Muronyi Óvodásokért és Iskolásokért (műsorok közös szervezése)
- Szlovákok Mezőberényi Szervezete (Adventi gyertyagyűjtés, egyéb meghirdetett programokon való részvétel)
- Orlai Petrics Soma Kulturális Központ (színház- és múzeumlátogatás, pályázati közös munka, toborzás a programokra, szakkörökre)
- Murony Község Önkormányzati Képviselő-testületének Művelődési Háza és Könyvtára (műsorok közös szervezése)
- Városi Humán Segítő- és Szociális Szolgálat (Szociális kerekasztal),
- Mezőberényi Városszépítő és Városvédő Egyesület (Csodálatos természet pályázat)
- „Legaláb” Alapfokú Művészetoktatási Intézmény (Tanórán kívüli néptánc foglalkozás)
- Német Nemzetiségi Önkormányzat (Márton nap témahét közös programjai: lampionos felvonulás),
- Sportegyesületek, alapítványok: Mezőberényi Általános Iskola Diáksport Egyesülete, a Mezőberényi Kosárlabda Klub, a Mezőberényi Gyermekeket Segítő Alapítvány, a Berényi Gyermekek FC, a Szalai Barna Tenisz Club (sporttevékenységek)

Nemzetközi kapcsolataink a sport és a matematika területén folytatódtak, Poprád (*sport és matematika*), Székelyudvarhely (*sport*), Wurzen (*sport*) városával.

III. Események (a teljesség igénye nélkül)

- Iskolai ünnepségek: tanévnyitó, tanévzáró, ballagás
- Megemlékezések: október 6., október 23., február 25., március 15., április 16., június 4.,
- Kulturális Napok,
- Évszak-napok,
- Német szoktató tábor,
- Kapaszkodó tábor,
- Kulturális Napok: plakátverseny, képzőművészeti pályázat és kiállítás, Városismereti vetélkedő,

- Magyar Diákszövetség sportnap,
- Akadályverseny,
- témanapok, témahetek, projektek,
- Karácsonyváró hangverseny,
- Karácsonyi ünnepség Bélmegyeren és Muronyban,
- Záróhangverseny, képzőművészeti kiállítással egybekötve,
- Diákönkormányzati rendezvények: Télapó és karácsonyi ünnepség, szerenád
- Beiskolázási program (szülői fórum, iskolanyitogató foglalkozások, óvoda-, iskolalátogatások, sportiskolai felmérés),
- Pályaválasztási program (szülői fórumok, középiskolák tájékoztatója, nyílt napokra látogatás),
- Erkölcstan, hit- és erkölcstanoktatásra tájékoztatások szervezése az egyházak képviselőivel,
- „Tapsolj nekünk” gyermekgála a 2-4. évfolyamosok szervezésében,
- „Bemutatkozik iskolánk” Bélmegyeren,
- Színházlátogatások, kirándulások Bélmegyer,
- Falunap, karácsony, majális, családi témahét, családi délután Muronyban
- Nyílt napok,
- Csodálatos természet pályázat, kiállítás,
- Kollégium rendezvényei (Mikulás est, fenyőünnep, farsang, a ballagók búcsúztatója főzéssel egybekötve),
- Tanulmányi versenyek szervezése, rendezése alsó és felső tagozaton – részletesen lásd a munkaközösségek által leadott versenytáblázatban és a honlapon,
- Tanulmányi versenyekre való felkészülés,
- Tanulmányi és sportversenyek (mellékelve: versenytáblázat),
- Nemzetközi szintű sportversenyek: Kosárlabda torna, Labdarúgó torna,
- Nemzetközi kapcsolatok ápolása: Poprád, Székelyudvarhely, Wurzen
- Lampionos felvonulás a Német Nemzetiségi Önkormányzat, az Orlai Petrics Soma Kulturális Központ, a Katicabogár Német Nemzetiségi Óvoda és iskolánk rendezésében,
- Szülői Munkaközösségi értekezlet, Iskolaszéki értekezlet, Igazgatótanács
- Szülői értekezletek, fogadóórák,
- IPR értékelések a szülőkkel,
- Tanulmányi kirándulások,
- Osztályrendezvények.

IV. Felkészülés a jövő tanévre, feladatok

- Pedagógiai program, SZMSZ, Házi rend átdolgozása a pedagógiai-szakmai ellenőrzések kritériumaival adekvát módon
- Helyi tantervek beválás vizsgálata
- Tanfelügyeleti, minősítési feladat- és ütemterv készítése
- Intézményi Önértékelési csoport megalakulása, Önértékelési szabályzat kidolgozása, önértékelési ütemterv készítése
- Szakmai szolgáltatások igénybevétele: tantárgygondozó szaktanácsadói látogatások, konfliktuskezelési tanácsadás
- Belső tudásmegosztás, hospitálások rendszerének kidolgozása

- Mentor(h)áló 2.0 Program keretében kidolgozott fejlesztési terv célkitűzéseinek megvalósítása:
 - A pedagógusok szélesebb körű bevonása a döntéshozatalba
 - Az egyéni és a szervezeti célok kommunikációs összhangja
 - A pedagógusok digitális kompetenciáinak fejlesztése horizontális tanulással
 - Egységes nevelési értékrend kialakítása az iskolai fegyelem javítása

Tisztelt Képviselő-testület!

47

"Amikor a változás szele fúj, egyesek védőfalakat építenek, mások szélmalomokat." tartja a kínai mondás.

Úgy véljük, hogy a mi tantestületünk a változás szelét szélmalomépítésére használja, amelynek energiája további eredményeket, sikereket termel számunkra.

A tájékoztatóban igyekeztünk bemutatni az eltelt tanév munkáját, az éves munkáról szóló beszámoló alapján. Azt gondoljuk, így elegendő arra, hogy munkánkba betekintést nyújtsunk.

Az iskolai eseményekről, hagyományápolásról, rendezvényekről a kollégáink által készített cikkeket intézményünk honlapján minden érdeklődő megtalálhatja:

<http://mai.mezobereny.hu/new/>

Versenyeredményeink is elérhetőek a honlapon:

<http://mkai.mezobereny.hu/new/images/DOKUMENTUMOK/osszesített%20versenyeredmenyek%202014-2015.%20tanev.pdf>

Bízva további sikeres együttműködésünkben, kérjük a tájékoztató elfogadását.

Mezőberény, 2015. augusztus 10.

Mulasztások 1 - 8. évfolyam 2014-2015. tanév

Osztály	Tanulók száma	Mulasztott tanulók száma	Igazoltan mulasztó tanulók száma:	Igazolatlanul mulasztó tanulók száma:	Igazolatlan órával rendelkező tanulók száma:					Mulasztott órák száma	Igazolt óra	Igazolatlan óra	Egy főre jutó mulasztott órák	%
					1 óra	2-9 óra	10-29 óra	30-50 óra	50 óra felett					
1.a	27	26	26	0						1667	1667	0	61,74	96,3
1-2.b	11	11	11	0						643	643	0	58,45	100
1.c	23	23	23	1			1			1416	1406	10	61,57	100
1.d	20	19	19	0						1306	1306	0	65,3	95
1.e	20	19	19	1			1			1644	1624	20	82,2	95
1-2.g	11	10	10	0						572	572	0	52	90,91
2.a	25	23	23	0						1582	1582	0	63,28	92
2.c	23	23	23	0						1506	1506	0	65,48	100
2.d	20	20	20	1		1				1351	1346	5	67,55	100
2.e	17	16	16	1			1			1086	1062	24	63,88	94,12
2.f	21	20	20	0						1498	1498	0	71,33	1086
3.a	24	22	22	0						1230	1230	0	51,25	95,24
3.c	19	18	18	2		1	1			941	926	15	49,53	91,67
3.d	19	19	19	0						1068	1068	0	56,21	100
3.e	18	17	17	4		4				1146	1128	18	63,67	94,44
3.f	17	17	17	3		2	1			1087	1064	23	63,94	100
3-4.g	13	12	12	0						510	510	0	39,23	92,31
4.a	24	22	22	0						1187	1187	0	49,46	1087
4.b	11	11	11	0						481	481	0	43,73	91,67
4.c	18	18	18	1			1			1093	1083	10	60,72	100
4.d	19	19	19	1			1			1214	1200	14	63,89	1093
4.e	13	12	12	2		2				556	547	9	42,77	100
5.a	24	24	24	1	1					1591	1590	1	66,29	92,31
5.c	28	28	28	1			1			2372	2359	13	84,71	100
5.d	23	22	22	2			2			1410	1382	28	61,3	100
5.e	25	25	25	0						1661	1661	0	66,44	95,65
5.g	9	9	9	0						711	711	0	79	100
6.a	28	28	28	3		2	1			2187	2165	22	78,11	100
6.c	21	20	20	0						1719	1719	0	81,86	2187
6.d	20	20	20	2		2				1592	1592	0	80,3	100
6.e	23	23	23	0						1606	1592	14	80,3	95,24
6.g	10	9	9	0						1513	1513	0	65,78	100
7.a	24	24	24	1					1	431	431	0	43,1	100
7.c	24	24	24	2		1	1			1589	1514	75	66,21	90
7.d	25	24	24	0						2222	2206	16	92,58	100
7.e	24	22	22	1		1				1612	1612	0	64,48	100
7.g	10	10	9	2		1			1	1491	1489	2	62,13	96
8.a	23	23	23	0						1145	837	308	114,5	91,67
8.c	28	28	28	0						1799	1799	0	78,22	100
8.d	24	24	24	0						2425	2425	0	86,61	100
8.e	22	22	22	2			2			1610	1610	0	67,08	100
8.f	18	18	18	2	1					1481	1455	26	67,32	100
8.g	8	8	8	0				1		2194	2088	106	121,89	100
	854	832	831	36	2	17	14	0	3	57944	57185	759	66,84	97,31

Hiányzás késésekből

Osztály	Igazolt	Igazolatlan
5.a		1
8.f		1

Magatartás
2014-2015. tanév 1-4. évfolyam
Magántanuló nélkül

Osztály	5	4	3	2	átlag
1.a	18	9	0	0	4,67
1-2.b	9	2	0	0	4,82
1.c	7	12	4	0	4,13
1.d	4	9	6	0	3,89
1.e	11	4	5	0	4,3
1-2.g	5	3	3	0	4,18
2.a	18	7	0	0	4,72
2.c	16	4	3	0	4,57
2.d	6	7	7	0	3,95
2.e	6	7	4	0	4,12
2.f	6	12	3	0	4,14
3.a	5	5	3	0	4,15
3.c	18	5	1	0	4,71
3.d	9	5	5	0	4,21
3.e	8	6	5	0	4,16
3.f	7	7	4	0	4,17
3-4.g	7	5	4	1	4,06
4.a	14	10	0	0	4,58
4.b	4	4	2	1	4
4.c	9	4	5	0	4,22
4.d	8	8	3	0	4,26
4.e	2	0	6	5	2,92
Tanuló szám	197	135	73	7	4,22
%	47,82%	32,77%	17,72%	1,70%	

Magatartás
2014-2015. tanév 5-8. évfolyam
Magántanuló nélkül

Osztály	5	4	3	2	átlag
5.a	14	9	1	0	4,54
5.c	16	11	0	1	4,5
5.d	12	4	7	0	4,22
5.e	17	3	5	0	4,48
5.g	5	4	0	0	4,56
6.a	13	9	6	0	4,25
6.c	12	7	1	1	4,43
6.d	10	7	1	2	4,25
6.e	8	8	6	0	4,09
6.g	7	3	0	0	4,7
7.a	9	9	3	3	4
7.c	12	6	4	2	4,17
7.d	12	11	0	1	4,42
7.e	5	6	7	6	3,42
7.g	1	4	3	1	3,56
8.a	18	4	0	1	4,7
8.c	4	16	4	4	3,71
8.d	16	5	3	0	4,54
8.e	10	8	2	2	4,18
8.f	3	9	4	1	3,82
8.g	1	6	1	0	4
Tanuló szám	205	149	58	25	4,22
%	46,91%	34,10%	13,27%	5,72%	

Tárgy/Osztály	5	4	3	2	
Tanuló szám	402	284	131	32	4,22
%	47,35%	33,45%	15,43%	3,77%	

Szorgalom
2014-2015. tanév 1-4. évfolyam
Magántanuló nélkül

Osztály	5	4	3	2	átlag
1.a	20	6	1	0	4,7
1-2.b	9	0	2	0	4,64
1.c	10	10	3	0	4,3
1.d	6	9	2	2	4
1.e	10	8	2	0	4,4
1-2.g	4	7	0	0	4,36
2.a	18	5	2	0	4,64
2.c	17	4	2	0	4,65
2.d	6	7	7	0	3,95
2.e	5	9	3	0	4,12
2.f	5	8	8	0	3,86
3.a	19	4	1	0	4,75
3.c	9	5	4	1	4,16
3.d	5	9	5	0	4
3.e	2	10	5	1	3,72
3.f	7	5	4	1	4,06
3-4.g	4	9	0	0	4,31
4.a	11	12	1	0	4,42
4.b	4	4	3	0	4,09
4.c	7	8	3	0	4,22
4.d	5	10	4	0	4,05
4.e	2	3	3	5	3,15
Tanuló szám	185	152	65	10	4,21
%	44,90%	36,89%	15,78%	2,43%	

Szorgalom
2014-2015. tanév 5-8. évfolyam
Magántanuló nélkül

Osztály	5	4	3	2	átlag
5.a	13	10	1	0	4,5
5.c	10	12	4	2	4,07
5.d	7	10	5	1	4
5.e	11	7	7	0	4,16
5.g	5	3	1	0	4,44
6.a	9	3	12	4	3,61
6.c	9	5	7	0	4,1
6.d	5	9	4	2	3,85
6.e	2	4	14	2	3,27
6.g	5	4	1	0	4,4
7.a	7	10	6	1	3,96
7.c	3	12	7	2	3,67
7.d	2	10	10	2	3,5
7.e	0	5	7	12	2,71
7.g	0	4	4	1	3,33
8.a	12	9	1	1	4,39
8.c	4	9	11	4	3,46
8.d	5	7	11	1	3,67
8.e	6	5	7	4	3,59
8.f	0	6	10	1	3,29
8.g	1	5	2	0	3,88
Tanuló szám	116	149	132	40	3,80
%	26,54%	34,10%	30,21%	9,15%	

Összesítés

	5	4	3	2	átlag
Tanuló szám	301	301	197	50	4,01
%	35,45%	35,45%	23,20%	5,89%	

Tanulmányi munka 1. évfolyam

[illegible]

	KT	JT	MT	FSZ
1.a	13	14		
1.b	4	1		
1.c	14	7	2	
1.d	4	12	2	1
1.e	11	7	2	
1.g		5		
	46	46	6	1
%	46.4%	46.4%	6.06%	1.01%

Tanulmányi munka 2 - 8. évfolyam
2014-2015. tanév

Tárgy/Osztály	2.a	2.b	2.c	2.d	2.e	2.f	2.g	3.a	3.c	3.d	3.e	3.f	4.a	4.b	4.c	4.d	4.e	3-4.g LAT-LAG	2-4 AT- LAG	5.a	5/c	5.d	5.e	6.a	6.c	6.d	6.e	6.g	7.a	7.c	7.d	7.e	7.g	8.a	8.c	8.d	8.e	8.f	8.g	ÁT- LA G	5-8 ÁT- LA G			
Magyar nyelv és irodalom	4,4	4,17	4,39	3,65	3,59	3,67	4,67	4,38	3,84	3,63	3,44	3,71	4,38	3,55	3,83	4,05	3,15	3,69	3,90	4	3,75	3,57	3,8	4	3,64	3,71	3,55	2,91	3,8	3,83	4	3,32	2,46	3,1	4,22	3,43	3,63	2,86	3,18	4	3,56	3,72		
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek																																												
Hon- és népismeret																																												
Angol nyelv																																												
Német nyelv																																												
Német nemzetiségi nyelv	4,6							4,13					4,29					4,34	4,7																									
Német népismeret	4,76																																											
Matematika	4,52	4,17	4,26	3,55	3,59	3,86	4,67	4,17	3,74	3,47	3,39	3,59	4,04	3,5	3,72	3,71	3,23	3,38	3,82	4,38	3,43	3,19	3,56	3,11	3,37	3,52	2,95	2,64	3,33	4	3,78	3,08	2,67	3	3,87	3,04	3,17	2,79	3	3,43	3,30	3,54		
Számítástechnika																																												
Informatika																																												
Környezetismeret	4,28	4,33	4,61	3,65	3,76	4,1	4,83	4,38	4,21	3,68	3,06	3,24	4,21	3,36	4,06	4,05	3,08	3,69	3,92																									
Térnészetiismeret																																												
Fizika																																												
Biológia																																												
Kémia																																												
Földrajz																																												
Ének-zene	4,92	4,5	4,74	3,95	3,88	4,71	4,83	4,88	4,53	4,32	4,06	4,53	4,71	3,82	4,56	4,26	3,54	4,40	4,40	4,46	4,18	3,83	3,72	4,11	4,04	3,95	3,9	3,18	4,2	4,46	4,46	4	3,21	3,1	4,52	3,68	3,88	3,73	3,67	4	3,92	4,14		
Raiz																																												
Vizuális kultúra	4,68	4,33	4,57	4,25	4,06	4,48	4,83																																					
Technika																																												
Élvtel és gyakorlat	4,84	4,5	4,74	4,15	4,35	4,67	4,67																																					
Technika, életvtel és gyakorlat																																												
Testnevelés																																												
Testnevelés és sport	4,64	4,83	4,65	4,15	4,71	4,57	5																																					
Küzdelem és játék																																												
Sportágválasztás																																												
Tanulásmódszertan																																												
Erikátcstan/Hit- és erkátcstan	4,88	5	4,91	4,4	4,53	4,52	5																																					
Osztály átlag	4,65	4,48	4,64	3,97	4,06	4,32	4,81	4,51	4,31	3,99	3,87	4,06	4,52	3,92	4,31	4,31	3,68	4,12	4,25	4,65	4,29	4	4,08	4,25	4,09	4,26	4,05	3,64	4,22	4,13	4,03	3,64	3,11	3,33	4,45	3,71	3,72	3,37	3,58	3,94	3,93	4,08		

Művészetoktatás 2014-2015. tanév

	fő	Főtárgy	Főtárgyi szorgalom	Szolfézs	Szolfézs szorgalom	Korrepetíció	Zeneirodalom	Zenekar	Tanulmányi átlag	Igazolt mulasztás	Igazolatlan mulasztás
furulya	2	5	5	5	4,88	5			5,00	9	0
fuvola	7	4,71	4,78	4,78	4,56	5		5	4,83	0	0
klarinét	3	5	5	5	5	5	5	5	5,00	0	0
kürt	1	5	5	5	5	5			5,00	4	0
trombita	5	4,6	4,8	5	5	5	5	5	4,90	3	0
szaxofon	1	5	5			5	5		5,00	0	0
zongora	9	5	5	4,88	4,88		5	5	4,97	0	0
hegedű	8	5	5	5	5	5	5		5,00	0	0
gordonka	3	5	5	5	5	5	5		5,00	0	0
Átlag	39	4,92	4,95	4,96	4,92	5	5	5	4,97	16	0

szolfézs szorgalom öv. 4,93

	fő	Főtárgy	Rajzolás-festés-mintázás	Szorgalom	Tanulmányi átlag	Igazolt mulasztás	Igazolatlan mulasztás
grafika	83	4,96	4,96	4,95	4,96	36	0
Átlag	83	4,96	4,96	4,95	4,96	36	0

Szöveges minősítés

tantárgyak	fő	KM	JM	MF	NFM
furulya	6	6			
fuvola	2	2			
gordonka	2	2			
hegedű	4	4			
zongora	0	0			
	14	14	0	0	0
%		100,00%	0,00%	0,00%	0,00%

Hátrányos- és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók eredményei

**1-4. évfolyam
2014-2015. tanév**

Osztály	Magatartás		Szorgalom		Tanulmányi átlag		1 főre jutó átlag óra		Igazolatlan órák száma	
	HH	HHH	HH	HHH	HH	HHH	HH	HHH	HH	HHH
1/a										
1-2/b	5		3		3,25		106			
1/c	3,6	3,33	3,4	3,33			80,4	80	10	10
1/d	3,58	3,67	3,83	3,5			52,92	52,5		
1/e	4,17	3	4,5	4			66,86	81,5	20	
1-2/g	3,5	3	4	4			45,5	15		
2/a										
2/c	4	4	4,33	4	4,37	4,4	78,33	130		
2/d	3,86	3,75	3,57	3,25	3,55	3,47	94,71	87	5	
2/e	4,1	4	4,1	3,83	3,86	3,67	73,82	86,17	24	24
2/f	4,17	4,13	3,67	3,75	4,17	4,25	72,42	83,63		
3/a										
3/c	3	3	2,75	3	3,71	3,79	47	77	5	
3/d	4	3	3,67	3	3,74	2,86	55,17	33		
3/e	4	5	4	5	4,14	4,71	106	117		
3/f	4	4	3,89	3,83	3,97	3,9	55,2	58,5	23	13
3-4/g	3,6	3,33	4	4	3,83	3,78	45,2	30		
4/a	4	4	4	4	4,39	4,39	60,5	60,5		
4/b	4	4,5	4	4,5	4	4,44	65,33	78		
4/c	3,4	3,4	3,6	3,6	3,82	3,82	68,4	68,4	10	10
4/d	3,4	3,5	3,2	3,25	3,58	3,67	77,6	85,25	14	14
4/e	2,5	2,5	2,83	2,75	3,24	3,25	47,29	52	4	4
Alsó átl	3,78	3,62	3,7	3,7	3,84	3,89	68,35	70,86	115	75

Hátrányos- és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók eredményei

5-8. évfolyam

2014-2015. tanév

Osztály	Magatartás		Szorgalom		Tanulmányi átlag		1 főre jutó átlag óra		Igazolatlan órák száma	
	HH	HHH	HH	HHH	HH	HHH	HH	HHH	HH	HHH
5/a	4	4	4	4	4,29	4,29	70	70		
5/c	4	3,5	3,5	3,5	3,89	3,84	100,75	81,5	13	13
5/d	3,5	3	3,33	3	3,46	3,29	82,33	81	28	16
5/e	4,13	4	3,88	4	3,77	3,81	75,25	69,8		
5/g	4,5	4,5	3,5	3,5	3,48	3,48	62	62		
6/a	3	3	2,67	3	3,29	3,21	50,33	31	5	
6/c	4,2	2	4	3	4	3,47	91,2	45		
6/d	4	3,83	3,43	3,5	3,74	3,73	92,75	99		
6/e	3,5	3	2,75	2,67	3,09	2,89	55,63	64		
6/g	5		4		3,62		10			
7/a	2,5	2,5	2,5	2,5	3,08	3,08	57,5	57,5		
7/c	3	2	3	2	3,38	2,92	126,8	157,5	16	16
7/d	4,13	4	3,13	2,67	3,4	3,03	66,5	52,67		
7/e	2,88	3	2,25	2,33	2,92	2,59	56,5	74,67		
7/g					2		302		302	
8/a	3,5	3,5	3	3	3,58	3,58	149,5	149,5		
8/c	2,8	2,5	2,6	2,5	2,97	2,94	91	94,5		
8/d	4,33	4	3	3	3,26	3,23	94	81		
8/e	3,33	2,67	2,67	2	2,97	2,72	76,67	80,33	26	26
8/f	3,57	3,33	3,14	3	3,42	3,52	156,63	155,33	105	
8/g	4		4		4		43			
Felső átl	3,69	3,24	3,22	2,95	3,41	3,31	90,97	83,68	495	71

HH, HHH összesí- tett átlag	Magatartás		Szorgalom		Tanulmányi átlag		1 főre jutó átlag óra		Igazolatlan órák száma összesen	
	HH	HHH	HH	HHH	HH	HHH	HH	HHH	HH	HHH
	3,74	3,43	3,46	3,33	3,63	3,60	79,66	77,27	610	146

Hátrányos- és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók tanulmányi eredményei
1. évfolyam

2014-2015. tanév I. félév

	HH	HHH	HH	HHH	HH	HHH	HH	HHH
	KT		JT		MT		FSZ	
1/a								
1/b					1			
1/c			3	2	2	1		
1/d			10	4	2	2		
1/e	3		2		1	1		
1/g			2	1				
össz.:	3	0	17	7	6	4	0	0

**Kiváló tanulmányi előmenetelű, kitűnő, jeles, tantárgyi dicséret, bukás
2014-2015. tanév**

Osztály	Kiváló tanulmányi előmenetelű tanulók száma	Kitűnő tanulók száma	Jeles tanulók száma	Tantárgyi dicséret		Magatartás és/vagy szorgalom dicséret		Bukott tanulók száma/tantárgy		
				tanuló száma	dicséret száma	tanuló száma	dicséret száma	1	2	3
1.a	6			4	6	1	1			
1.b	4			4	6					
1.c	7			5	5	1	2			
1.d	3									
1.e	5									
1.g										
2.a		8	4	14	24	1	1			
2.b		3		5	17	1	1			
2.c		7	3	8	12					
2.d		1	3	3	4	1	2			
2.e		1	1	1	1					
2.f		3	2	3	3					
2.g		4								
3.a		4	5	4	6					
3.c		3	3	9	10					
3.d		0	5							
3.e		0	1							
3.f		1	1	3	3					
3.g			1							
4.a		4	6	11	19	1	1			
4.b		2	1	3	12					
4.c		5	1	8	19					
4.d		1	4	7	10					
4.e		2		2	2					
4.g		1		1	4					
5.a		7	3	19	42					
5.c		4	1	8	11					
5.d		2	1	8	12					
5.e		3	2	8	12					
5.g			1	1	1					
6.a		6	2	16	40			1		
6.c		5		10	24					
6.d		1	1	10	14			1		
6.e		2		5	6			1		
6.g			2	3	4					
7.a		4	1	6	11					
7.c				5	6					
7.d		1		2	2					
7.e								5		
7.g				1	1					
8.a		4	1	17	30					
8.c		3		10	19			1		
8.d		3	1	6	17					
8.e				1	1					
8.f										
8.g		1		1	6					
Összes										
:	25	96	57	232	422	6	8	9	0	0
%	2,93%	11,27%	6,69%	27,23%		0,70%		1,06%	0,00%	0,00%

Dicséret, figyelemztetés
2014-2015. 1 - 8. évfolyam

Tárgy/Osztály	1.a 2.b	1- 1.c	1.d	1.e 2.g	2.a	2.c	2.d	2.e	2.f	3.a	3.c	3.d	3.e	3.f 4.g	3- 4.a	4.a	4.b	4.c	4.d	4.e	5.a	5.c	5.d	5.e	6.a	6.c	6.d	6.e	7.a	7.c	7.d	7.e	8.a	8.c	8.d	8.e	8.f	8.g						
Szaktanári dicséret	3	0	0	0	0	26	9	11	4	1	7	10	7	1	4	1	10	0	11	7	2	16	17	6	8	4	38	8	6	4	3	13	3	1	1	5	14	1	0	0	1	264		
Naplózis nevelői dicséret	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	4					
Osztályfőnöki dicséret	4	33	3	0	0	13	27	39	19	18	21	33	12	3	0	2	28	37	36	34	19	14	26	43	6	10	13	56	27	28	7	31	39	22	41	8	2	104	27	31	3	4	17	940
Főigazgatói dicséret	1	0	3	0	1	0	2	4	0	1	0	9	6	5	1	2	0	8	0	2	9	0	7	1	4	3	0	10	4	0	0	6	9	2	3	0	6	9	1	0	0	0	119	
Nevelőtestületi dicséret	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	6	0	0	2	0	0	0	1	0	8	3	0	0	0	0	0	0	4	3	2	0	0	1	32				
Dicséret összesen	8	33	6	1	1	13	55	52	30	23	22	49	28	16	2	8	29	61	36	47	37	16	52	61	17	21	17	112	42	34	11	34	58	34	45	12	3	119	53	35	3	4	19	1359
Tanuló összesen	5	11	6	1	1	9	25	23	19	17	21	24	12	8	1	6	12	24	12	18	19	12	17	21	10	9	23	16	16	9	10	15	11	21	10	3	23	17	19	3	4	8	561	

Tárgy/Osztály	1.a 2.b	1.c	1.d	1.e	1- 2.g	2.a	2.c	2.d	2.e	3.a	3.c	3.d	3.e	3.f	3- 4.g	4.a	4.b	4.c	4.d	4.e	5.a	5.c	5.d	5.e	6.a	6.c	6.d	6.e	7.a	7.c	7.d	7.e	8.a	8.c	8.d	8.e	8.f	8.g						
- Szaktanári figyelemztetés	1	0	0	0	0	1	3	2	9	0	2	10	7	5	4	3	0	0	17	9	14	1	13	12	51	0	17	6	9	27	0	7	6	13	90	16	3	57	25	18	14	5	477	
- Naplózis nevelői figyelemztetés	0	0	3	0	2	0	0	8	16	4	0	4	13	21	0	0	0	9	10	20	1	0	0	0	0	0	1	2	11	0	3	9	8	11	0	2	0	0	0	0	162			
- Osztályfőnöki figyelemztetés	1	0	2	1	6	0	1	12	15	2	0	1	5	2	16	6	3	0	3	8	19	2	5	7	1	2	9	3	13	13	0	6	5	4	19	6	10	4	5	3	9	234		
- Osztályfőnöki intés	0	0	0	2	0	0	2	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	10	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	2	0	0	0	1	0	0	0	23			
- Főigazgatói figyelemztetés	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	2	1	1	1	1	1	2	0	0	0	2	0	0	0	14				
- Főigazgatói intés	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	4						
- Nevelőtestületi figyelemztetés	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0					
- Nevelőtestületi intés	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0					
Figyelemztetés összesen	2	0	5	1	10	0	2	17	26	28	4	3	19	35	31	6	0	1	29	28	63	4	19	20	52	2	26	12	25	53	0	18	21	26	123	25	16	61	30	26	18	14	914	
Tanuló összesen	2	0	4	1	4	0	1	5	7	6	2	2	5	7	8	10	5	0	1	8	5	10	3	12	8	7	2	10	4	11	14	0	5	7	9	17	5	5	11	9	12	4	7	255